

**Е.Н.Балыкина,**  
*старший преподаватель*  
*ГУО “Республиканский*  
*институт высшей школы”*

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость лично ориентированного обучения, в котором студент является центральной фигурой. Согласно стратегическому направлению развития системы образования, именно интеграция современных информационно-коммуникационных и основанных на лично ориентированном подходе технологий спродуцирует новый импульс высшей школе XXI в.

Основой научно-методического и информационного сопровождения подготовки кадров для гуманитарного образования может служить учебно-методический комплекс, разработанный на основе педагогических инноваций и IT-технологий.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой обоснованную и логически связанную систему дидактического, программно-технологического и организационного компонентов, обеспечивающую наиболее эффективное достижение целей учебно-воспитательного процесса.

Дидактическое обеспечение включает не только минимальный стандартный набор: курс лекций, методические указания по темам семинарских или лабораторных занятий, учебно-методические пособия, вопросы к экзамену/зачету, список литературы и другое, но и методы, способы, формы обучения и контроля, т.е. технологию обучения. Программно-технологическое обеспечение подразумевает оснащенность современными компьютерами, техническими средствами обучения; наличие качественных компьютерных программ учебного назначения. Организационное

обеспечение представляет собой способ построения учебно-методического комплекса (УМК) по учебным дисциплинам на факультете (учет весового коэффициента дисциплины согласно рабочему плану, реализация обеспечения УМК по каждому предмету, учет межпредметных связей, организация помощи студентам, использование ресурсов локальной компьютерной сети класса и др.).

По каждой дисциплине желательно создать ИТ-УМК от облегченной (инвариантной) версии до “тяжеловеса”, общая композиция которого представлена ниже.

I. Нормативная документация (анонс и паспорт учебной дисциплины, образовательный стандарт, учебная программа курса и учебная программа для специальности).

II. Учебные материалы:

- лекции и/или конспекты лекций (электронная копия/текстовый, аудио- и видеоформат; электронные лекции с конспектами; в компьютерных обучающих средах) и рабочие тетради,
- учебники и/или учебные пособия (электронные копии; электронные учебные издания; в компьютерных обучающих средах).

III. Практическая деятельность и диагностика:

- аудиторная практика (планы и задания к семинарским, практическим, лабораторным и другим занятиям; учебно-методические пособия в текстовом и видеоформатах для проведения лабораторных занятий; методические рекомендации по компьютерному тренингу),

- электронный лабораторный практикум,
- электронный обучающе-тренажерный комплекс и анимированные тренажеры и симуляции,
- самостоятельная деятельность (перечень возможных коллективных проектов и индивидуальных разноуровневых практических заданий с примерами решений, кейсов),

- контроль и самоконтроль (список тестовых заданий для компьютерного тестирования, инструментальная тестовая среда; электронное учебное издание, осуществляющее контроль за внеаудиторной самостоятельной работой; перечень практических заданий, контрольных или курсовых работ; образцы составления электронных тематических и итогового отчетов; рекомендации к

написанию рефератов/эссе и аннотированию литературы; перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену),

– информационно-технологический практикум (специальные методические указания, задания и рекомендации по ИТ-практике).

#### IV. Электронная библиотека:

– справочная книга (гипермедийный словарь и список сокращений и аббревиатур; алфавитный и/или тематический глоссарий – толковый, переводной; тезаурус, где максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте и/или слова расположены по тематическому принципу; базы данных; мультимедийные энциклопедии; справочные таблицы; персоналии, хронология),

– аудиовидеоальбом (аудио- и видеозаписи, иллюстрации, фото, статичные и динамичные карты, схемы, графики и диаграммы, схемы-карты, таблицы, плакаты, альбомы, миниатюры, стенды, макеты, хронологические таблицы, электронные анимированные дидактические объекты),

– вспомогательные текстовые материалы (хрестоматии, монографии, статьи и раздаточные материалы),

– дидактические информационные ресурсы (инструментальные среды технологической поддержки обучения и контроля знаний; описание программного обеспечения, используемого в учебных целях по дисциплине; портфолио – электронная коллекция лучших исследовательских и творческих работ студентов по дисциплине, электронные учебные издания медиатеки факультета),

– аннотированный список рекомендуемой основной и дополнительной литературы (традиционной, CD-ROMов, интернет-ресурсов).

V. Электронный гид (методическое руководство студенту по изучению комплекса, методика обучения – пособие для преподавателей, интерактивная схема-карта ЭУМК, график изучения дисциплины).

Электронные учебно-методические комплексы позволяют гуманитарному учебному заведению быстро вводить новые и обновлять существующие учебные курсы; гарантировать высокий уровень обучения; стандартизировать учебный процесс; легко

адаптировать учебный курс в соответствии с требуемыми условиями.

---

1. Аксюхин, А.А. Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов / А.А.Аксюхин // УМК гуманитарного вуза: материалы межвузовской конф. Орловского гос. ин-та искусств и культуры [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: ([http://ogiik.orel.ru/conf/10\\_aksyukhin.htm](http://ogiik.orel.ru/conf/10_aksyukhin.htm)).

2. Бабко, Г.И. Проектирование и использование учебно-методического комплекса: метод. рек. / Г.И.Бабко. – Мн.: РИВШ, 2003. – 104 с.

3. Балыкина, Е.Н. Проектирование концептуальной модели электронного учебно-методического комплекса “Тестология” / Е.Н.Балыкина, Д.Н.Бузук // XIV Международный конгресс конференций “Информационные технологии в образовании”, Москва, 1–5 ноября 2004 г.: сб. тр. участников конф. [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: (<http://ito.edu.ru/2004/Moscow/VI/VI-0-3937.html>).

4. Балыкина, Е.Н. Модель учебно-методического комплекса по исторической информатике / Е.Н.Балыкина, Е.Э.Попова, О.Л.Липницкая // Информационный бюллетень ассоциации “История и компьютер”. – М., 2001. – № 28. – С. 66–86.

5. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В.Макаров [и др.]; под общ. ред. А.В.Макарова, З.П.Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: РИВШ, 2008. – 152 с.