

*С. В. Маланухина,
доцент кафедры информационных ресурсов
и коммуникаций Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ВИД ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Детская библиотека в современном обществе выступает как своеобразный социокультурный центр, где происходит развитие и воспитание ребенка.

Главная цель библиотек, работающих с детьми – содействие успешной социализации подрастающего поколения путем предоставления качественных информационно-библиотечных ресурсов и услуг в соответствии с их ожиданиями, возрастными особенностями и потребностями [2].

Библиотекарь детской библиотеки помимо реализации программ, направленных на содействие учебной деятельности, познавательных интересов и потребности в самообразовании детей и подростков, использует достижения креативной педагогики, обеспечивающей организацию продуктивной деятельности детей, их интеллектуального, личностного, эмоционального и духовного развития [1].

Для развития педагогической компетенции библиотекаря необходимо постоянное профессиональное и личностное самосовершенствование, актуализация полученных знаний на основе использования информационных ресурсов, одним из наиболее значимых, как показало проведенное нами социологическое исследование, являются периодические издания.

Периодические издания оперативно реагируют на инновации, происходящие в библиотечном сообществе, на страницах профессиональных журналов проводятся дискуссии по наиболее актуальным темам и проблемам, обобщается передовой опыт отрасли, печатаются методические разработки воспитательных и развивающих мероприятий. Систематическое обращение к профессиональным периодическим изданиям повыша-

ет уровень квалификации библиотекаря, содействует удовлетворению его информационных потребностей.

Профессиональные периодические издания как средство социально-информационной коммуникации играют ведущую роль в распространении знаний. Статьи в периодическом издании занимают первое место среди источников информации, которыми пользуются специалисты. Они создают документальную базу для проведения дальнейших исследований и разработок [3].

Результаты социологического исследования показали, что у библиотекарей детских библиотек престиж использования профессиональных периодических изданий достаточно высок, т. к. в процессе профессиональной деятельности их используют 86,0 % респондентов.

Круг периодических изданий для библиотекарей в Республике Беларусь недостаточно широк. Анализ использования периодических изданий в профессиональном чтении показал, что в реализации педагогической функции библиотекарям детской библиотеки помогают преимущественно информационные материалы следующих изданий: «Бібліятэка прапануе» (использует 87,6 % респондентов), «Бібліятэчны свет» (использует 64,0 %), «Выхаванне і дадатковая адукацыя» (использует 12,6 % респондентов).

Содержательная структура отечественных профессиональных периодических изданий включает публикации, отражающие инновационный опыт разработки отдельных актуальных направлений воспитательной деятельности и творческого развития личности детского читателя, создание условий для ее саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

Проанализировав публикации отечественных периодических изданий, содействующие формированию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки за последние пять лет, можно констатировать, что в них преобладают материалы следующих направлений воспитательной деятельности:

Нравственное воспитание. Информационные ресурсы данного направления помогают библиотекарю детской библиотеки содействовать воспитанию нравственных убеждений и ценностных ориентаций детей и подростков, формировать их моральные нормы и принципы: чувство дружбы, товарищеской

взаимопомощи, собственного достоинства. Значительное количество публикаций периодических изданий отражает отдельное направление нравственного воспитания – духовно-нравственное, где рассматриваются вопросы воспитания толерантности, правильного морального выбора. Например, А. П. Мойсеенок «Казаться или быть?» (беседа-размышление о духовно-нравственном воспитании детей), Н. Ксендзова «Говорим с детьми “О важном”» (проект духовно-нравственного воспитания молодого поколения “О важном...” в Минской районной центральной библиотеке), Т. Доменикан «Приобщая к духовному» (программно-проектная деятельность для подростков и молодежи «Молодежь и духовность: сохранение духовных традиций» по духовно-нравственному просвещению в библиотеках Климовичского района) и др.

Семейное воспитание и семейная педагогика. По результатам социологического исследования информационные ресурсы данного направления являются наиболее актуальными и востребованными библиотекарями детской библиотеки для организации профессиональной деятельности, так как в последнее время читателями детских библиотек становятся родители детей от одного года, они нуждаются в квалифицированной литературе по вопросам воспитания и развития ребенка. На страницах периодических изданий большое внимание уделяется вопросам педагогического просвещения родителей, процессу воспитания в семье, роли традиций в семейном воспитании, семейному воспитанию с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка. Многочисленные публикации посвящены воспитательной функции семьи как среды формирования личности. Рассматриваются в публикациях отдельных авторов климат семейных отношений – конфликты, кризисные ситуации и их влияние на воспитание, а также вопросы роли отца и матери в воспитании ребенка. Например, С. Ивановская «Семейные конфликты» (коррекция поведения родителей относительно проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье), В. О. Кондрашова «Межпоколенный диалог в системе семейных отношений», Е. Продедович «Семья – наследница нравственных и духовных ценностей», А. Н. Сацута «Семья – это то, что мы делим на всех» (содействие гармонизации детско-родительских отношений), Ю. Сер-

мяжко «Педагогическая мастерская» (проект по обучению родителей, который помогает привлечь детей к чтению) и др.

Гражданское воспитание – приоритетное направление воспитательной деятельности, осуществляемой различными учреждениями культуры среди детей и подростков, в том числе и детскими библиотеками. Материалы профессиональных периодических изданий помогают библиотекарю, работающему с детьми, уделить внимание развитию отдельных его направлений: нравственно-патриотическому, военно-патриотическому, пацифистскому, идейно-политическому, национальному и интернациональному, воспитанию национального самосознания и культуры межэтнических отношений в формировании и развитии жизненной позиции детей.

В рамках *экологического воспитания* на страницах отечественных периодических изданий можно найти материалы из опыта работы библиотекарей по развитию гуманного отношения детей к природе, где раскрываются психолого-педагогические аспекты формирования экологической культуры подрастающего поколения при проведении мероприятий в библиотеке. Особенно это направление воспитания получает реализацию в проектной деятельности детских библиотек, о чем свидетельствуют публикации периодических изданий. Например, А. Лущик «Формирование экологической культуры: от чувства к мысли и действию» (опыт реализации педагогического проекта по формированию экологической культуры детей через игру), Т. С. Купреенко «Аптекарский огород» (экологический проект по формированию экологической культуры детей) и др.

В рамках *воспитания физической культуры и здорового образа жизни* актуальными являются информационные ресурсы, где авторы делятся опытом проведения в библиотеке мероприятий по воспитанию санитарно-гигиенической культуры детей и подростков, формированию их медицинской грамотности, уделяют внимание вопросам педагогической профилактики алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, игромании и других вредных привычек, в том числе и профилактике компьютерной зависимости молодого поколения.

Библиотекарей привлекают материалы, отражающие новые направления в воспитательной и развивающей деятельности

детской библиотеки, например *по развитию информационной культуры* детского читателя (Д. Бабарико «Виртуальные сервисы в повседневной работе детских библиотек» и др.); *по работе с неблагополучными семьями* по успешной социализации детей в обществе, развитию мотивации к совместному семейному чтению (О. Книжникова «Деятельность библиотек в сфере социального партнерства»: проект «Здорово вместе»); *по сотрудничеству библиотеки и организации просветительской и досуговой деятельности с центром коррекционного обучения и реабилитации детей и инвалидов* (В. Дамаркова «Творчество без границ»; *по развитию волонтерской деятельности* среди подростков (В. И. Вязгина «Роль волонтерской деятельности в нравственном развитии подростка»; *по педагогической профилактике зависимого поведения* детей и подростков (Т. В. Ничишина «Рука помощи»: профилактика моббинга в ученическом коллективе; Т. П. Елисеева «Школа для родителей», «Игровая зависимость подростков»: профилактика употребления курительных смесей и игровой зависимости; *по формированию поликультурного воспитания* (Л. Г. Кулик «Что такое толерантность»: тренинг для подростков и др.).

Таким образом, систематическое использование в профессиональной деятельности периодических изданий как вида информационных ресурсов содействует развитию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки и реализации педагогической функции в деятельности детской библиотеки.

1. Вакулич, Н. Р. Детская библиотека и формирование общей культуры читателя / Н. Р. Вакулич // Современная библиотека: традиции и инновации: сб. науч. трудов / под ред. Н. П. Лысиковой. – Саратов, 2005. С. 34–39.

2. Кисловская, Г. А. Дети ждать не могут / Г. А. Кисловская, Н. В. Бубекина // Библиотечное дело. – 2010. – № 16. – С. 2–6.

3. Копанева, Е. А. Вебметрические показатели научной периодики Украины / Е. А. Копанева // Науч.-техн. б-ки. – 2013. – № 5. – С. 75–82.