

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГУКИ

В.Р. Языкович

« 18 » июня 2019 г.

Регистрационный номер № УД-95 / эуч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине*

для специальностей II ступени высшего образования (магистратура)

1-08 80 07 Социально-культурная деятельность;

1-20 80 01 Арт-менеджмент;

1-21 80 13 Культурология;

1-21 80 14 Искусствоведение;

1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность;

1-23 80 02 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов по специальностям II ступени высшего образования (магистратуры): ОСВО 1-08 80 07-2019 по специальности 1-08 80 07 Социально-культурная деятельность, учебного плана по специальности 1-08 80 07 Социально-культурная деятельность от 18.04.2019, регистрационный № В08-2-16/уч.; ОСВО 1-20 80 01-2019 по специальности 1-20 80 01 Арт-менеджмент, учебного плана по специальности 1-20 80 01 Арт-менеджмент от 18.04.2019, регистрационный № С20-2-21/уч.; ОСВО 1-21 80 13-2019 по специальности 1-21 80 13 Культурология, учебного плана по специальности 1-21 80 13 Культурология от 18.04.2019, регистрационный № D21-2-17/уч.; ОСВО 1-21 80 14-2019 по специальности 1-21 80 14 Искусствоведение, учебного плана по специальности 1-21 80 14 Искусствоведение от 18.04.2019, регистрационный № D21-2-18/уч.; ОСВО 1-23 80 01-2019 по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность, учебного плана по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность от 18.04.2019, регистрационный № E23-2-19/уч.; ОСВО 1-23 80 02-2019 по специальности 1-23 80 02 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия, учебного плана по специальности 1-23 80 02 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия от 18.04.2019, регистрационный № E23-2-20/уч.

СОСТАВИТЕЛИ

И. А. Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент

Г. Л. Сперанская, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В. Г. Игнатович, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л. И. Козловская, заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии и педагогики «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 9 от 24.05.2019);
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 12.06.2019)

Ответственный за выпуск *И. А. Малахова*

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качество высшего образования в век динамичных перемен во всех сферах жизни общества становится неотъемлемой задачей преподавателей учреждений высшего образования в современных социокультурных условиях. В этой связи актуализируется проблема подготовки педагогических кадров для высшей школы на второй ступени высшего образования (магистратура). Поэтому актуальность изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» студентами магистратуры продиктована необходимостью решения задачи совершенствования качества подготовки будущих преподавателей учреждений высшего образования (далее – УВО), формирования у них профессионально-педагогических компетенций, умений, навыков, опыта освоения и применения образовательных инноваций.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования, организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в УВО, а также необходимых для этого психолого-педагогических компетенций.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение знаниями о предмете, основных категориях, методологии и методах педагогики и психологии высшего образования;
- выявление психолого-педагогической специфики дидактики высшей школы и воспитательного процесса в УВО;
- формирование умений и навыков применения образовательных методов и технологий в УВО, продуктивного решения коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- развитие устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и личностном росте, способности создавать и осваивать педагогические инновации.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

Формирование данной компетенции обеспечивается освоением системы психолого-педагогических знаний и умений. В этой связи *студент магистратуры должен знать:*

- методологическую основу, методы и категориальный аппарат педагогики и психологии высшего образования, тенденции и закономерности развития современного высшего образования, инновации в высшей школе;

– сущность и специфику педагогической деятельности в высшей школе и психолого-педагогические основы формирования педагогического мастерства преподавателя УВО;

– индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы психологической адаптации студентов;

– психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

– сущность, структуру и движущие силы обучения в высшей школе; закономерности, принципы, методы, формы, средства и технологии обучения и воспитания в высшей школе;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

– эффективные образовательные технологии и правила разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– педагогический менеджмент и мониторинг в высшей школе;

уметь:

– выявлять, формулировать и ранжировать проблемы обучения в УВО в ходе профессиональной педагогической деятельности;

– конструировать содержание обучения, применять методы и технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать на практике различные формы обучения и воспитания, внеаудиторной самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства диагностики и контроля учебных достижений студентов;

– устанавливать продуктивные педагогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– разрабатывать и реализовывать программы личностного самосовершенствования.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» предусмотрено 108 часов, из которых 56 часов аудиторных занятий (32 часа – лекции и 24 часа – семинарские). Форма аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1. Педагогика высшего образования

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования

Введение

Педагогика высшего образования как отрасль педагогической науки. Объект, предмет и основные категории педагогики высшего образования. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика высшего образования».

Методологическая основа педагогики высшего образования и связь ее с другими науками. Источники педагогики высшего образования: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные и др.

Педагогическое исследование в области педагогики высшей школы: специфика организации, логика построения, виды. Методы педагогики высшей школы: теоретические и эмпирические, качественные и количественные, общенаучные и собственно педагогические.

Характеристика развития высшего образования в разные исторические эпохи. Философские школы Античности. Средневековые университеты Европы. Высшее образование в эпоху Возрождения. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Развитие университетского образования в XX – начале XXI в.

Развитие высшего образования на белорусских землях в конце XVI – начале XX в. Становление и развитие высшего образования в Республике Беларусь в XX – начале XXI в.

Тема 1. Развитие образования в современном мире

Роль высшего образования в современной цивилизации. Реформы высшего образования как государственная политика ведущих стран мира. Определение сути мирового кризиса образования как обращения сложившейся системы образования к поддерживающему обучению, ориентированности его на прошлый опыт в отсутствии устремления к будущему. Сущность инновационного обучения. Реформа системы образования в Республике Беларусь.

Значения понятия «образование» в современном мире как: а) результат; б) процесс; в) система. Социальная функция высшего образования как дающего возможность реализовать творческий потенциал будущего специалиста и позволяющего приобрести навыки самостоятельного усвоения новых знаний. Цель высшего образования: развитие субъекта как профессионала и

личности, создание условий для усвоения им содержания получаемого образования и формирования определенных ценностных ориентаций.

Тенденции развития современного высшего образования: переход к непрерывному образованию, или образованию через всю жизнь; открытость; фундаментализация; гуманизация; индивидуализация; стремление к опережающему характеру образования. Содержание понятия «непрерывное образование». Ценность непрерывного образования.

Тема 2. Методологические аспекты качества высшего образования: история и современное состояние

Определение образования как одной из важнейших движущих сил общественного прогресса. Выявление специфики высшего образования в обеспечении активной социальной позиции субъекта обучения, его успешной деятельности в избранной сфере общественной жизни.

Эволюция содержания понятия «качество высшего образования». Понимание качества высшего образования в условиях перехода к обществу знаний как удовлетворенность им потребителей – студентов, их родителей, работодателей, общества в целом. Управление качеством высшего образования путем внедрения систем менеджмента качества на базе стандартов ISO в области образования.

Сущность современных подходов к образованию в УВО: гуманизация и гуманитаризация образования; вооружение студентов методологией преобразования мира, т.е. синергетический подход к образованию; подготовка субъектов обучения к существованию в мире информационных технологий; повышение качества высшего образования через интеллектуальное и нравственное развитие человека путем включения его в самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания.

Пути повышения качества высшего образования: учет требований инновационного развития общества, необходимость интеллектуализации производства и др. Условия повышения качества высшего образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 3. Сущность, структура и движущие силы обучения в УВО

Общее понятие о дидактике высшей школы. Дидактика высшей школы как наука о высшем образовании и обучении в высшей школе и как интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Объект, предмет и задачи дидактики высшей школы. Научно-теоретическая и

нормативно-прикладная функции дидактики. Основные категории дидактики высшей школы. Характеристика процесса обучения в высшей школе: сущность, структура, движущие силы. Преподавание и учение как две взаимодополняющие стороны процесса обучения в УВО.

Содержание образования в высшей школе: сущность, структура, подходы к его проектированию. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, образовательный стандарт. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции.

Закономерности обучения в УВО. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности в УВО. Факторы успешности процесса обучения в УВО.

Особенности обучения взрослых. Специфика функции преподавателя – оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации и формализации личного опыта. Смена приоритетности форм и методов обучения. Трудности в обучении взрослых. Способы и приемы обучения взрослых.

Тема 4. Основные методы, средства и формы обучения в УВО

Понятие и сущность методов и приемов обучения в высшей школе. Интерпретация понятия «метод обучения» в трудах современных исследователей (Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов и др.). Классификации методов обучения. Алгоритм оптимального выбора метода обучения.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Дидактические возможности компьютерных средств обучения. Понятие и структура учебно-методического комплекса.

Понятие о форме организации обучения в УВО. Классические и инновационные формы преподавания в современной высшей школе. Лекция как ведущая форма организации обучения студентов. Цели, задачи и типы лекции в УВО. Факторы продуктивности лекций любого типа. Методика подготовки и проведения лекции в УВО. Критерии оценки качества лекции в УВО.

Семинарские занятия в высшей школе. Типы, функции и критерии эффективности семинарских занятий. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса УВО

Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Разработка педагогической технологии как процесс педагогического проектирования. Классификация технологий обучения в высшей школе. Критерии классификации образовательных технологий.

Наиболее распространенные типы технологий обучения современного УВО: традиционное, проблемное, программированное, алгоритмическое, модульное, развивающее, активное, эвристическое, дистанционное. Игровые, проектные, коммуникативные, кейс-технологии и др.

Информатизация образовательного процесса УВО. Информационно-коммуникативные образовательные технологии, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Дидактические требования к разработке и использованию компьютерных средств обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум, интернет-конференция и др.).

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов (СРС), ее виды и уровни. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Управляемая и контролируемая самостоятельная работа: формы, способы и дидактические требования к организации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Соответствие содержания и формы самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки специалистов. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Научно-исследовательская работа студентов: сущность, формы и способы организации. Связь учебной и научно-исследовательской работы студентов. Организация и осуществление студенческой науки в УВО на основе совместной исследовательской работы студентов и преподавателей.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Цели, задачи, содержание и виды практик студентов в УВО. Содержание и организация практики магистрантов и аспирантов. Педагогическая практика на различных этапах подготовки в УВО.

Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 7. Сущность процесса воспитания в УВО

Воспитание как предмет педагогической науки. Воспитание как процесс целенаправленной, организованной деятельности воспитателя по формированию и развитию воспитанника, осуществляемый в рамках педагогической системы. Характеристика воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, динамичность, подвижность, непрерывность, длительность, вариативность. Цели, задачи, сущность и отличительные особенности процесса воспитания в УВО. Структура воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

Закономерности и принципы воспитания. Содержательно-целевые, методические, технологические, социально-психологические принципы воспитания.

Содержание процесса воспитания. Современные подходы к определению содержания воспитания. Направления содержания воспитательного процесса в УВО: идеологическое, нравственное, мировоззренческое, гражданское, трудовое, профессиональное, поликультурное, экологическое, эстетическое, физическое воспитание.

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Понятие о средствах воспитания как сравнительно независимых источниках формирования личности, включающих различные виды деятельности, орудия труда, предметы, процессы, произведения и явления духовной и материальной культуры, природу.

Понятие о форме воспитания как организационной структуре, педагогическом действии, мероприятии, в котором реализуются задачи, содержание и методы воспитательного процесса. Критерии классификации форм воспитательной работы. Общая характеристика основных типов форм. Активные формы и методы воспитания. Самовоспитание и самореализация личности студентов и преподавателей.

Тема 8. Воспитательная система УВО

Сущность, структура и принципы организации воспитательной системы УВО. Воспитательно-развивающая среда УВО как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста социокультурной сферы.

Специфика работы и педагогическая поддержка студенческого актива и органов студенческого самоуправления. Работа куратора в студенческой группе. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в учреждении высшего образования. Критерии оценки качества воспитательной работы учреждения высшего образования.

Раздел 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования

Тема 9. Психолого-педагогические основы Менеджмента в УВО. Педагогический мониторинг

Сущность педагогического менеджмента УВО как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Цели, задачи и функции управления УВО. Методы управления УВО: диагностика и проверка эффективности образовательного процесса.

Управление качеством образования в УВО. Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством образования. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества подготовки в УВО.

Педагогический мониторинг в УВО как система диагностики результатов высшего образования. Функции, процедура и методы педагогической диагностики, критерии и показатели обученности и воспитанности студентов.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Оценка успеваемости студентов и способы оценивания их учебной деятельности. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Диагностика воспитанности личности студента. Самоконтроль и самооценка студентов в процессе педагогической диагностики.

Тема 10. Сущность и структура педагогической деятельности в учреждении высшего образования

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности и их характеристика: цель, задачи, средства, объект, субъект, результат, социальная значимость. Направленность педагогической деятельности на осуществление социальной преемственности поколений, приобщение обучающихся к национальным и мировым ценностям культуры. Социальная обусловленность и нестандартность

педагогической деятельности по набору задач, средств, методов обучения и воспитания.

Характеристика объекта педагогической деятельности: студент как активный участник педагогического процесса. Субъект-субъектная парадигма современной педагогической деятельности. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.

Сущность и структура педагогического мастерства преподавателя УВО: гуманистическая направленность его деятельности и личности, профессионализм, педагогические способности, педагогическая техника. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя УВО.

Тема 11. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры

Обобщение и систематизация основных знаний, умений и навыков по части первой учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Понятие педагогической компетентности в контексте будущей профессии. Сущность педагогического творчества в русле деятельности специалиста социокультурной сферы.

Характеристика исследовательской учебной деятельности студента магистратуры. Повторение обучающимися усвоенного материала на основе обобщения и систематизации, овладения способами научно-исследовательской деятельности. Использование активных форм обучения (учебная конференция, дебаты и др.) для обсуждения результатов самостоятельно освоенных тем.

Обеспечение промежуточного контроля усвоения знаний и умений по учебной дисциплине в виде контрольной работы, тестирования с разноуровневыми заданиями или защиты творческих заданий.

Часть 2. Психология высшего образования

Раздел 1. Общие основы психологии высшего образования

Тема 1. Введение в психологию высшего образования

Психология высшего образования как раздел педагогической психологии. Межпредметные связи психологии высшего образования. Основные проблемы психологии высшего образования: соотношение обучения и развития, обучения и воспитания; созревания и обучения, задатков и способностей, системного развития личности специалиста и организации педагогического воздействия. Предмет и задачи психологии высшего

образования. Понятие профессиограммы как научного описания профессии и схема профиля выпускника УВО.

Реализация общепсихологических принципов в решении теоретических и прикладных задач психологии высшего образования. Специфика методов исследования в психологии высшего образования. Использование сравнительных и лонгитюдных исследований. Метод наблюдения, его виды. Метод эксперимента и его виды. Мысленный эксперимент и метод моделирования. Методы анкетирования и опроса. Использование методов беседы и интервью. Особенности метода тестирования. Специфика метода экспертных оценок и биографического метода. Роль метода анализа продуктов деятельности в исследовании личности будущего специалиста.

Тема 2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения в УВО. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности внимания и памяти студентов, специфика их развития в процессе обучения. Динамика чувственного и логического познания в юношеском возрасте, роль теоретического мышления в личностном и интеллектуальном развитии будущего специалиста.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Психологические условия успешного профессионального самоопределения студента в УВО. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе УВО. Динамика формирования профессиональной Я-концепции в процессе обучения. Психологические проблемы профессиональной пригодности.

Психологические особенности личности преподавателя. Структура педагогических способностей. Психология научной деятельности преподавателя в контексте непрерывного образования. Формирование индивидуального стиля деятельности преподавателя. Психологические основы деятельности кафедры. Межличностные отношения и общение преподавателей на кафедре, специфика конфликтов и способы их разрешения.

Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в учреждении высшего образования

Тема 3. Учебная деятельность студента

Структура учебной деятельности студентов. Психологические основы учения, обучения и научения в системе высшего образования. Учение как ведущая деятельность студентов. Система мотивов учебной деятельности студентов, их развитие в процессе обучения. Связь образа профессии, профессиональной направленности студентов с мотивами учебной деятельности.

Условия эффективности внеаудиторной учебной деятельности. Активизация самообразования студентов как основы непрерывного образования. Учебная деятельность в условиях двуязычия.

Психологическое обоснование методов обучения. Метод программированного обучения и его место в формировании знаний будущего специалиста. Психологическая сущность проблемного обучения. Использование проблемного обучения и его элементов в различных формах организации учебного процесса. Использование теории развивающего обучения в учебной деятельности в УВО.

Техническое обеспечение учебного процесса и психологические проблемы медиаобразования. Психологическая характеристика видов наглядности: речевой, языковой, предметной. Специфика динамической и статической наглядности, условия их эффективного использования. Особенности усвоения учебного материала и динамики внимания при использовании разных видов наглядности на занятиях.

Тема 4. Психологические основы педагогической деятельности в УВО

Сущность педагогической деятельности преподавателя УВО, ее структура и содержание. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Возрастные и индивидуальные особенности личности преподавателя, его имиджа. Влияние мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности преподавателя на эффективность педагогической деятельности. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности и ее эффективность.

Психологические особенности формирования студенческого коллектива. Межличностные отношения студентов разного возраста, представителей различных культур. Отношения в системе «педагог–студент», особенности психологической дистанции в различных условиях общения. Психологическая помощь студентам. Проблемы адаптации студентов к обучению в УВО.

Тема 5. Психологические основы воспитания в УВО

Содержание воспитательного воздействия, роль чувств в его реализации. Особенности воспитательного воздействия в разных формах организации

учебного процесса и во внеучебной деятельности. Роль позитивного образа будущего в воспитании и психология позитивных примеров в поступках и образцах поведения.

Социализация современной студенческой молодежи и ее ценностные ориентации. Особенности воспитания в юношеском возрасте и возможности воспитания взрослых. Соотношение воспитания и самовоспитания студентов. Роль личности преподавателя в реализации воспитательного воздействия.

Воспитание как формирование и развитие направленности личности. Характеристика компонентов направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы. Особенности воспитания направленности личности в УВО. Понятие идеала и его роль в развитии личности. Формирование научного мировоззрения и убеждений личности. Понятие смысла жизни, личностных ценностей и их воспитание у студентов. Воспитание нравственных и интеллектуальных чувств, их влияние на учебную и профессиональную деятельность.

Тема 6. Психологические основы педагогического общения

Понятие общения как субъект-субъектной активности. Соотношение общения и деятельности в учебно-воспитательном процессе УВО. Виды общения, их комбинации на занятиях. Характеристика свойств непосредственного общения: «обратной связи», ситуативности, полимодальности, продуктивности. Специфика пространственной организации общения в различных формах учебных занятий, в работе с большими и малыми группами.

Понятие языка и речи. Язык как средство воспитания и обучения, познания и самопознания, построения образа будущего. Владение языком и развитие личности студентов и преподавателей. Развитие речевых процессов студентов в процессе обучения и воспитания. Характеристика устной и письменной речи, их место в образовательном процессе УВО. Специфика письменной речи, ее развитие у студентов. Понятие связной и диалогической речи. Развитие связной речи и представлений студентов в различных видах учебной деятельности.

Особенности речевого общения лектора. Особенности выразительных средств – темпа, громкости, тембра голоса, пауз, интонации – в речевом общении лектора. Виды жестов и их использование лектором. Специфика речевого воздействия в различных ситуациях общения и при использовании технических средств.

Тема 7. Психологическая компетентность выпускника магистратуры

Обобщение и систематизация основных знаний, умений и навыков по второй части учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Понятие психологической компетентности в контексте будущей профессии. Повторение усвоенного материала на основе обобщения и систематизации, овладения способами научно-исследовательской деятельности. Использование активных форм обучения (учебная конференция, дебаты и др.) для обсуждения результатов самостоятельно освоенных тем.

Обеспечение промежуточного контроля освоения знаний и умений по учебной дисциплине в виде контрольной работы, коллоквиума или защиты творческих заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Название разделов и тем	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
	лекции	семинары	
Часть 1. Педагогика высшего образования			
Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования			
Введение	2	2	опрос
Тема 1. Развитие образования в современном мире	2	2	эссе
Тема 2. Методологические аспекты качества высшего образования: история и современное состояние	2	–	самостоятельная работа
Раздел 2. Дидактика высшей школы			
Тема 3. Сущность, структура и движущие силы обучения в УВО	2	2	групповая дискуссия
Тема 4. Основные методы, средства и формы обучения в УВО	2	2	фронтальный опрос
Тема 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса УВО	4	2	учебная конференция
Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	2	2	реферат
Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования			
Тема 7. Сущность процесса воспитания в УВО	1	1	коллоквиум
Тема 8. Воспитательная система УВО	1	1	эссе
Раздел 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования			
Тема 9. Психолого-педагогические основы менеджмента УВО. Педагогический мониторинг	1	1	фронтальный опрос
Тема 10. Сущность и структура педагогической деятельности в учреждении высшего образования	1	1	опрос, решение проблемных ситуаций
Тема 11. Педагогическая компетентность	–	4	дебаты,

выпускника магистратуры			собеседование
Часть 2. Психология высшего образования			
Раздел 1. Общие основы психологии высшего образования			
Тема 1. Введение в психологию высшего образования	2	–	реферат
Тема 2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе	2	–	эссе
Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в учреждении высшего образования			
Тема 3. Учебная деятельность студента	2	–	самостоятельная работа
Тема 4. Психологические основы педагогической деятельности в УВО	–	2	групповая дискуссия
Тема 5. Психологические основы воспитания в УВО	2	2	опрос, решение проблемных ситуаций
Тема 6. Психологические основы педагогического общения	2	–	письменный опрос
Тема 7. Психологическая компетентность выпускника магистратуры	–	2	собеседование, учебная конференция
Всего...	32	24	зачет

НЕ ХВАТАЕТ 2 ЧАСА ЛЕКЦИЙ

УБРАТЬ 2 ЧАСА СЕМИНАРСКИХ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Название разделов и тем	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
	лекции	семинары	
Часть 1. Педагогика высшего образования			
Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования			
Введение	0,5	–	эссе
Тема 1. Развитие образования в современном мире	0,5	–	эссе
Тема 2. Методологические аспекты качества высшего образования: история и современное состояние	1	–	письменный опрос
Раздел 2. Дидактика высшей школы			
Тема 3. Сущность, структура и движущие силы обучения в УВО	–	1	коллоквиум
Тема 4. Основные методы, средства и формы обучения в УВО	1	–	реферат
Тема 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса УВО	1	–	реферат
Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	0,5	–	письменный опрос
Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования			
Тема 7. Сущность процесса воспитания в УВО	–	1	групповая дискуссия
Тема 8. Воспитательная система УВО	1	–	письменный опрос
Раздел 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования			
Тема 9. Психолого-педагогические основы менеджмента УВО. Педагогический мониторинг	0,5	–	презентация
Тема 10. Сущность и структура педагогической деятельности в учреждении высшего образования	0,5	–	эссе
Тема 11. Педагогическая компетентность	–	0,5	собеседование

выпускника магистратуры			
Часть 2. Психология высшего образования			
Раздел 1. Общие основы психологии высшего образования			
Тема 1. Введение в психологию высшего образования	0,5	–	реферат
Тема 2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе	0,5	–	эссе
Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в учреждении высшего образования			
Тема 3. Учебная деятельность студента	–	1	решение проблемных ситуаций
Тема 4. Психологические основы педагогической деятельности в УВО	–	1	коллоквиум
Тема 5. Психологические основы воспитания в УВО	0,5	–	реферат
Тема 6. Психологические основы педагогического общения	–	1	опрос
Тема 7. Психологическая компетентность выпускника магистратуры	–	0,5	учебная конференция
Всего...	8	6	зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная

1. *Джурицкий, А. Н.* Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.
2. *Дьяченко, М. И.* Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 330 с.
3. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
4. *Мандель, Б. Р.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
5. *Новиков, Д. А.* Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2009. – 156 с.
6. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с.
7. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 258 с.
8. *Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 366 с.
9. *Попков, В. А.* Дидактика высшей школы : учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 227 с.
10. *Симонов, В. П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
11. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.
12. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.
13. *Шумская, Л. И.* Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л. И. Шумская. – Минск : Издат. центр БГУ, 2010. – 343 с.

Дополнительная

14. *Багадирова, С. К.* Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.

15. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
16. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.
17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
18. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ю. Макаева [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
19. *Келли, Т.* Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. – М. : Азбука-Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
20. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [БЦр://м^у.ргауо.Бу/ёосишеш1;/?§шс1=3871&р0=Бк1100243](http://m^u.riga.gov.by/ёосишеш1;/?§шс1=3871&р0=Бк1100243). – Дата доступа 24.05.2019.
21. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Бир5://ёёи.ёоу.Бу/51аЕзЦсз/т&тай2а1;81уа-оЪга20Уатуа](http://ёёи.ёоу.Бу/51аЕзЦсз/т&тай2а1;81уа-оЪга20Уатуа). – Дата доступа: 24.05.2019.
22. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [БЦр://Лу\уду.Ъгзи.Бу/б1у/бокитеп1у-т1шз1егз1уа-оЪга20Уатуа-ге8риЫ1к1-Ъе1ат5](http://Лу\уду.Ъгзи.Бу/б1у/бокитеп1у-т1шз1егз1уа-оЪга20Уатуа-ге8риЫ1к1-Ъе1ат5). – Дата доступа: 24.05.2019.
23. *Малахова, И. А.* Качество высшего образования как проблема научного анализа / И. А. Малахова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 1 (85). – С. 94–98.
24. *Малахова, И. А.* Развитие креативности учащихся и студентов как образовательная стратегия современной системы образования / И. А. Малахова // International Dialogues on Education. – 2016. – Vol. 3, № 3: Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times : Results and Impulses from an International Conference at the University of Hildesheim (Germany). – P. 205–230.
25. *Малахова, И. А.* Университетская подготовка специалистов для социокультурной сферы: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И. А. Малахова // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : электрон. сборник статей междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Полоц. гос.

ун-та, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

26. Малахова, И. А. Образование в сфере культуры: сущностно-содержательные детерминанты / И. А. Малахова // Культура. Наука. творчество : XII Междунар. науч.-практ. конф., минск, 3 мая 2018 г. : сб. науч. ст. / М.-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; редкол.: А. А. Корбут [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2018. – С. 387–391.

27. Малахова, И. А. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе университетского образования / И. А. Малахова // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февраля 2018 г. : в 3 ч. / Республиканский институт высшей школы. – Минск : РИВШ, 2018. – Ч. 1. – С. 264–270.

28. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие; под общей ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – 340 с.

29. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей второй ступени высшего образования 1-08 80 07 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 1-21 80 13 Культурология, 1-21 80-14 Искусствоведение, 1-23 80 01 Библиотекведение, библиографведение и книговедение, 1-23 80 02 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов / Белорусский государственный университет культуры и искусств, факультет заочного обучения, кафедра психологии и педагогики ; сост.: И. А. Малахова, В. М. Ушакова, Г. Л. Сперанская. – Минск, 2017. – 233 с. – Деп. 18.10.2017. № 012418102017. – <http://repository.buk.by/handle/123456789/14424>.

30. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 320 с.

31. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – М. : СКФ-офис, 2015. – 114с.

32. Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов к творческой и культуроохранной деятельности: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; сост.: Л. Г. Гудзенко ; науч. ред. И. А. Малахова. – Минск : БГУКИ, 2016. – 118 с. – Деп. в ГУ Бел. ИСА 13.09.2016. № 08-15/5384/4398.

33. Психолого-педагогические основы развития креативности учащихся и студентов : учеб.-метод. пособие / Е. Ч. Алехнович [и др.] ; под общ. ред. И. А. Малаховой ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2015. – 310 с.

34. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 507 с.

35. Слободчиков, В. И. Образование как всеобщая форма развития человека / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – М. : СГУ, 2012. – № 1. – С. 4–21.

36. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

37. Сперанская, Г. С. Психология речевого общения лектора / Г. С. Сперанская // Педагогические и психологические науки : актуальные вопросы : материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф., 31 окт. 2012 г. : в 2 ч. – Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – Ч. 2. – С. 115–118.

38. Сперанская, Г. Л. Психологические основы использования мультимедийных средств в процессе обучения / Г. Л. Сперанская // Наукова-метадычнае і інфармацыйнае суправаджэнне падрыхтоўкі кадраў для сферы культуры і мастацтваў : матэрыялы навук.-метад. канф., 3 лют. 2010 г. // рэдкал.: Р. А. Ровіна (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ культуры і мастацтваў, 2010. – С. 193–196.

39. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

Примерный перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

В преподавании курса «Педагогика и психология высшего образования» осуществляется текущий контроль понимания теоретических и прикладных проблем высшего образования, усвоения педагогических и психологических знаний, а также умений пользоваться новыми понятиями и решать педагогические ситуации, анализировать педагогический процесс в высшей школе, обобщать педагогические и психологические подходы к обучению и воспитанию студентов. В качестве средств диагностики результатов учебной деятельности используются: эссе, опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, коллоквиум, тестирование, подготовка рефератов и презентаций, решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, собеседование. В целом, используемые диагностические средства соответствуют как содержанию курса, так и возрастным и индивидуальным особенностям студентов магистратуры.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

В процессе освоения учебной дисциплины предусматриваются различные формы учебной работы: лекции, семинары, дискуссии, учебные конференции, в ходе которых магистранты актуализируют и углубляют теоретические знания. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической подготовки будущих преподавателей. Организация и методика проведения семинарских занятий строится с учетом реализации возможности формирования у магистрантов практических навыков и умений по анализу и разработке содержания образования, учебных программ, применения конкретных методов и методик обучения и воспитания в УВО.

Использование интерактивных методов обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал магистрантов и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической педагогической деятельности. Освоенные на семинарских занятиях методы и приемы педагогической деятельности закрепляются в ходе самостоятельной работы, сопровождение которой осуществляется на основе применения инновационных образовательных технологий.

Уровень усвоения учебной дисциплины диагностируется в процессе текущего контроля и завершается итоговой оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль усвоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на семинарских занятиях и в

процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время. Итоговый контроль проводится в форме зачета, предусматривающего устный ответ на вопросы.

Содержание самостоятельной работы магистрантов варьируется с помощью различных видов заданий, включающих как репродуктивные (изучить определенную тему учебной дисциплины, проанализировать практическую педагогическую ситуацию и т. д.), так и частично-поисковые (ответить на заданные вопросы и т. д.), и творческие (придумать и продемонстрировать слайд-презентацию учебной темы, сформулировать и обосновать целесообразность использования конкретных методов и приемов обучения и т. д.) задания. Предусмотрены различные формы контроля самостоятельной работы магистрантов: выполнение письменных заданий, написание рефератов, индивидуальные беседы, коллоквиум, фронтальный опрос, тестирование, учебная конференция и др.

Примерная тематика семинарских занятий

Часть 1. Педагогика высшего образования

Семинар № 1

Введение

1. Педагогика высшего образования как наука, ее предмет и основные категории.
2. Источники педагогики высшего образования.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшего образования с другими областями научного знания.
4. Исторический анализ развития высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшего образования.

Литература: [7; 10; 29].

Семинар № 2

Развитие образования в современном мире

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Тенденции развития современного высшего образования.
3. Специфика построения системы высшего образования.
4. Послевузовское образование как условие непрерывного образования: сущность, содержание, функции.

Литература: [1; 20; 25; 26; 29].

Семинар № 3

Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе

1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
2. Особенности обучения взрослых.
3. Структура содержания высшего образования. Документы, регламентирующие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы обучения как основные ориентиры преподавательской деятельности в УВО.

Литература: [7; 9; 10; 29; 34].

Семинар № 4

Основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования

1. Критерии продуктивности лекций в парадигме обучения и в парадигме учения.

2. Организация практических занятий в УВО.
3. Специфика проведения индивидуальных занятий.
4. Дипломные, курсовые работы и проекты в УВО.
5. Классификация методов и средств обучения в УВО.

Литература: [7; 9; 10; 12; 28; 32; 33; 39].

Семинар № 5

Технологизация и информатизация

образовательного процесса учреждения высшего образования

1. Традиционные и инновационные технологии обучения в УВО.
2. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
3. Активное обучение и деловая игра как форма активного обучения.
4. Эвристические и развивающие технологии обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе УВО.

Литература: [3; 8; 12; 15; 16; 17; 18; 21; 27; 31; 34].

Семинар № 6

Самостоятельная

и научно-исследовательская работа студентов

1. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов, ее виды и уровни.
2. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущего специалиста социокультурной сферы.
3. Основы педагогического контроля в высшей школе.
4. Оценка успеваемости студентов и способы оценивания их учебной деятельности.

Литература: [12; 15; 16; 19; 24; 27; 28; 33].

Семинар № 7

Сущность процесса воспитания в УВО.

Воспитательная система УВО

1. Цели, задачи, функции, закономерности и принципы процесса воспитания студентов.
2. Содержание процесса воспитания студентов. Самовоспитание студентов: структура и функции.
3. Методы, формы и средства воспитания в УВО.
4. Сущность, структура и принципы организации воспитательной системы УВО.

Литература: [10; 13; 22].

Семинар № 8

Психолого-педагогические основы менеджмента УВО.

Педагогический мониторинг. Сущность и структура педагогической деятельности в учреждении высшего образования

1. Цели, задачи, сущность, функции и методы педагогического менеджмента в УВО.
2. Качество образования; проблема управления качеством образования.
3. Педагогическая диагностика: сущность, функции, процедура, методы, критерии и показатели.
4. Преподаватель УВО как профессия и структура педагогической деятельности.

Литература: [5; 14; 15; 16; 23; 26; 28; 36].

Семинар № 9

Педагогическая компетентность выпускника магистратуры

Проводится учебно-научная конференция по темам и вопросам для самостоятельного изучения.

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

1. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия появления высшей ступени образования.
2. Философские школы Античности как прообраз учреждений высшего образования.
3. Средневековые университеты Европы: принципы развития, организационная структура, содержание образования.
4. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я. А. Коменского.
5. Развитие высшего образования в Беларуси.
6. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время.
7. Виды научных исследований в педагогике.
8. Методы педагогического исследования.
9. Болонский процесс и развитие европейского высшего образования.
10. Фундаментализация образования в современном мире.
11. Компетентностный подход в высшем образовании.
12. Современный университет и его социокультурная миссия.
13. Сущность, содержание и особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
14. Самообразование и система непрерывного профессионального образования.
15. Реформирование высшего образования за рубежом.

16. Движущие силы, функции, сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
17. Проектирование целей и содержания высшего профессионального образования.
18. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции.
19. Факторы и условия продуктивности процесса обучения в УВО.
20. Традиционные методы обучения в высшей школе.
21. Активные методы обучения в высшей школе.
22. Учебно-методический комплекс как средство обучения в высшей школе.
23. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
24. Тестирование как средство управления самостоятельной работой студентов.
25. Специфика организации и содержание педагогической практики на различных этапах обучения в УВО.
26. Классификация современных педагогических технологий.
27. Активные формы и методы воспитания.
28. Формирование у будущих специалистов социокультурной сферы потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.
29. Воспитательно-развивающая среда УВО: сущность, структура, функции.
30. Педагогические основы работы куратора в академической группе.
31. Методика воспитательной и идеологической работы в УВО.
32. Международный опыт управления качеством высшего образования.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе.
34. Оценка успеваемости студентов и способы оценивания их учебной деятельности.
35. Диагностика сформированности компетенций студентов.

Семинар № 10

Заключительная диагностика освоения курса

Осуществляется промежуточный контроль усвоения знаний и умений по учебной дисциплине в форме письменной контрольной работы с разноуровневыми заданиями, позволяющими диагностировать у магистрантов следующие уровни усвоения учебной дисциплины: узнавание; воспроизведение по памяти; понимание и применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческая деятельность.

Часть 2. Психология высшего образования

Семинар № 1

Психологические основы педагогической деятельности в УВО

1. Структура педагогических способностей преподавателя высшей школы.
 2. Влияние мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности преподавателя на эффективность педагогической деятельности. Проблемы профессиональной рефлексии.
 3. Адаптация студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации и условия ее эффективности.
 4. Формирование студенческого коллектива, проблемы лидерства.
- Литература:** [2; 4; 6; 10; 11; 29; 30; 35; 36].

Семинар № 2

Психологические основы воспитания в УВО

1. Характеристика компонентов направленности личности, их особенности в юношеском возрасте.
 2. Сравнительная характеристика воспитательного и управленческого воздействия. Связь воспитания и обучения. Роль чувств в воспитании.
 3. Психология использования позитивных примеров и позитивного образа будущего в воспитании студентов.
 4. Соотношение воспитания и самовоспитания студентов. Роль личности преподавателя в реализации воспитательного воздействия.
- Литература:** [2; 6; 7; 13; 22; 29; 30; 32; 34; 35; 37; 38].

Семинар № 3

Психологическая компетентность выпускника магистратуры

Проводится учебно-научная конференция или коллоквиум по темам и вопросам для самостоятельного изучения.

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

1. Место психологии высшего образования в системе наук.
2. Реализация принципов системности и детерминизма в психологии высшего образования.
3. Понятие профессиограммы как научного описания профессии и схема психологического профиля выпускника УВО.
4. Методы исследования в психологии высшего образования.
5. Формирование профессиональной Я-концепции в процессе обучения в УВО.

6. Психологические проблемы профессиональной пригодности.
7. Психология научной деятельности преподавателя в контексте непрерывного образования.
8. Эмпирическое и теоретическое мышление в учебной деятельности.
9. Достоинства и ограничения программированного обучения.
10. Реализация проблемного обучения в высшей школе.
11. Психологическая характеристика наглядности и ее использование в учебном процессе УВО.
12. Особенности психического развития в юношеском возрасте и их учет в идеологической работе УВО.
13. Речевое общение лектора.
14. Специфика пространственной организации педагогического общения в УВО.
15. Особенности внимания студентов и его организация в речевом общении преподавателя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по педагогике высшего образования

к теме № 1 «Развитие образования в современном мире»

- охарактеризуйте сущность понятия «образование»;
- в чем главная функция образования в современном мире?
- в чем суть новых подходов к образованию?
- каковы основные тенденции развития современного высшего образования?

к теме № 2 «Методологические аспекты качества высшего образования: история и современное состояние»

- почему образование рассматривается сегодня как движущая сила общественного прогресса?
- как эволюционировало содержание понятия «качество высшего образования»?
- в чем сущность современных подходов к образованию в УВО?
- каковы условия повышения качества высшего образования?

к теме № 3 «Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе»

- дайте определение понятию «дидактика высшей школы»;
- охарактеризуйте основные принципы обучения в УВО;
- каковы особенности обучения взрослых?

к теме № 4 «Основные методы, средства и формы обучения в УВО»

- в чем сущность метода обучения?
- назовите классификации методов обучения;
- в чем сущность средств обучения?
- назовите классификацию форм обучения в УВО;
- каковы критерии оценки лекции в УВО?
- каковы критерии оценки семинарского занятия в высшей школе?
- спроектируйте условия успешного применения активных методов обучения на семинарском занятии.

к теме № 5 «Технологизация и информатизация образовательного процесса в УВО»

- каковы критерии классификации технологий обучения в высшей школе?
- в чем суть проблемного обучения в УВО?
- какова смысловая доминанта активного обучения?

- охарактеризуйте технологию дистанционного обучения в УВО;
- назовите условия применения информационных технологий в образовательном процессе.

**к теме № 6 «Самостоятельная
и научно-исследовательская работа студентов»**

- назовите отличительные признаки контролируемой самостоятельной работы студентов и управляемой самостоятельной работы студентов;
- каковы функции самостоятельной работы студентов?
- придумайте варианты самостоятельной работы студентов по теме вашего магистерского исследования;
- в чем смысл НИРС?

к теме № 7 «Сущность процесса воспитания в УВО»

- придумайте и обоснуйте план воспитательных мероприятий в студенческой группе;
- расскажите о воспитательном мероприятии в УВО так, если бы вы хотели пригласить на него своих друзей, или отговаривали бы от посещения этого мероприятия;
- каковы наиболее эффективные формы воспитания студентов?

**к теме № 11 «Педагогическая компетентность выпускника
магистратуры»**

- подготовьте краткое выступление на учебно-научной конференции по одной из представленных в семинаре № 9 тем. Обоснуйте свой выбор темы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по психологии высшего образования

к теме № 1 «Введение в психологию высшего образования»

- обоснуйте межпредметные связи психологии высшего образования; каковы функции самостоятельной работы студентов?
- объясните сущность системного подхода и рассмотрите возможность его применения в вашей педагогической деятельности;
- смоделируйте несколько вариантов формирующего эксперимента в вашей педагогической деятельности и рассмотрите сущность мысленного эксперимента.

к теме № 2 «Субъекты образовательного процесса в высшей школе»

- рассмотрите изменения познавательных процессов, свойств личности студентов в процессе подготовки в УВО;
- придумайте темы эссе для студентов разных курсов для выявления их понимания образовательной сущности высшего образования;
- рассмотрите свойства личности преподавателей разного возраста;
- определите специфику общения со студентами преподавателей в разных культурах.

к теме № 3 «Учебная деятельность студентов»

- рассмотрите возможные темы для индивидуальной и групповой беседы со студентами по формированию у них соответствующих мотивов учения;
- определите и обоснуйте подходы к проведению практических и семинарских занятий, стимулирующих развитие у студентов связной речи;
- рассмотрите возможности стимулирования у студентов самообразования и потребности в непрерывном образовании;
- поясните, какова специфика учебной деятельности у студентов разных факультетов, УВО.

к теме № 4 «Психологические основы педагогической деятельности в УВО»

- объясните, какие условия необходимы для формирования студенческого коллектива;
- рассмотрите условия адаптации к обучению в УВО студентов первого курса, в том числе иностранных студентов;
- определите содержание возможных конфликтов между преподавателем и студентом и пути их разрешения;
- определите сущность отношений в педагогическом коллективе УВО.

к теме № 5 «Психологические основы воспитания в УВО»

- объясните, в чем специфика воспитания студентов разных курсов;
- рассмотрите содержание идеалов и их роль в воспитании;
- объясните, каково значение образов будущего для воспитания и самовоспитания студентов.

к теме № 6 «Психологические основы педагогического общения»

- рассмотрите пути развития активного словарного запаса у студентов;
- определите, что составляет содержание общения преподавателя и какова его роль в развитии личности студентов;
- рассмотрите организацию речи педагога с убеждающей направленностью;
- рассмотрите особенности усвоения связной речи при ее совмещении с видеорядом.

к теме № 7 «Психологическая компетентность выпускника магистратуры»

- подготовьте краткое выступление на учебно-научной конференции по одной из представленных в семинарах тем.