

А.А.Мышковец, кандидат педагогических наук, доцент

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

По своему профессиональному назначению социальный педагог должен только выявлять и устранять причины негативных явлений, а не сосредоточивать внимание на борьбе с их последствиями (чем страдала на протяжении многих лет воспитательная работа). Поэтому важнейшими направлениями в деятельности социального педагога являются предотвращение отклонений от норм социального развития детей и подростков, а также профилактика различных негативных явлений (бродяжничество, социальная дезадаптация, употребление наркотиков и др.).

Сегодня по всему миру свыше 200 млн. человек употребляют наркотики, и их число с каждым годом растет в основном за счет поражения наркотической зависимостью наиболее уязвимой части населения – подростков и молодежи.

В результате употребления наркотиков несовершеннолетними наблюдаются:

- снижение успеваемости в школе, интереса к учебе, пропуск занятий без уважительной причины;
- бродяжничество;
- непослушание в семье;
- столкновение с правоохранительными органами;
- ухудшение физического и психического здоровья.

На наш взгляд, социальный педагог как организатор и аналитик профилактической деятельности, приступая к работе с определенной группой (в данном случае подростки), должен проанализировать как психологические особенности группы, так и социальные процессы, в которых она участвует. Далее следует анализ причин асоциального поведения. В нашем случае, рассматривая причины, которые приводят подростка к употреблению психоактивных веществ, следует выделить следующие:

- склонность к экспериментированию;
- склонность к совершению антиобщественных поступков с целью самоутверждения среди сверстников;

- проблемы в общении (в семье, с учителями, сверстниками);
- влияние компании;
- доступность токсических веществ;
- миф, распространенный среди подростков, о “приятном” галлюциногенном действии психоактивных веществ;
- недостаток внимания или гиперопека со стороны родителей.

Следующим шагом социального педагога является разработка логически выстроенной профилактической антинаркотической программы для подростков, которая может включать следующие структурные блоки:

- первичная профилактика (направлена на предупреждение приобщения детей и подростков к наркотикам);
- вторичная профилактика (предотвращает развитие наркотической зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования психоактивных веществ);
- педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью.

Все представленные направления реализуются в соответствии с разработанными программами, которые предполагают решение следующих задач:

- развитие у несовершеннолетних социальной и личной компетенции (обучение навыкам общения, критического мышления, выработка адекватной самооценки);
- становление навыков самозащиты (устойчивость к негативному воздействию социальной среды, в том числе и наркотическому давлению);
- предупреждение возникновения проблем с окружающими (развитие навыков самоконтроля).

Содержание программ профилактики базируется на представлении о факторах риска, определяющих наркотизацию несовершеннолетних. Их принято делить на индивидуальные (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства); семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наркотическими веществами родителями и т.д.); микросоциальные (неспособность адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.). Считается, что риск использования психоактивных веществ оказывается реальным практически для любого ребенка или подростка. Поэтому программы профилактики ориентированы на все группы детей вне

зависимости от возраста и принадлежности к определенной социальной группе.

Общие принципы профилактических программ:

- формирование у несовершеннолетних навыков противостояния наркогенному давлению рассматривается как часть общего воспитательного процесса, обеспечивающего формирование личностной устойчивости в отношении всей суммы факторов риска девиантного поведения;

- антинаркогенная подготовка носит опережающий характер, предшествует возникновению реальной наркотической зависимости несовершеннолетнего;

- при организации профилактики должны быть выдержаны условия безопасности обучения: спокойная, эмоционально благоприятная атмосфера, в которой успешно формируются социально приемлемые модели поведения.

Основные компоненты профилактической работы:

- специальное обучение и воспитание детей и подростков;

- взаимодействие с правоохранительными органами, обеспечивающими несовершеннолетним антинаркогенную безопасность;

- создание положительных альтернатив использованию подростками наркогенных веществ.

В заключение важно отметить, что для того, чтобы оценить эффективность любой профилактической деятельности, следует проводить исследования, направленные на выявление личностных изменений в поведении и убеждениях своих подопечных. Социальный педагог должен не только грамотно осуществлять процесс профилактики, но и правильно оценить его, проанализировать ошибки, неудачи, трудности. Это позволит сформировать теоретическую базу для организации профилактических программ в учреждениях социальной, социокультурной сферы, а также сферы образования.