

УДК 378.016:379.8]:316.354.4-057.875

А. Г. Кириченко

Социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности в подготовке будущих специалистов социокультурной сферы

Раскрывается понятие «волонтерская деятельность» в контексте обучения специалистов социокультурной сферы. Обосновывается мысль о роли волонтерства в развитии навыков общественной деятельности студентов учреждений высшего образования, в повышении мотивации освоения профессии, адекватной самооценке личностных и профессиональных качеств.

В номенклатуре специальностей и специализаций учебных заведений Министерства культуры Республики Беларусь наряду со множеством различных творческих специальностей также выделена «социально-культурная деятельность», которая является областью профессиональной педагогически ориентированной деятельности человека, осуществляемой в сфере досуга. Профилирующим предметом данной специальности, системообразующим содержание и структуру учебного плана, а значит и подготовку самого специалиста, является курс с идентичным названием «Социально-культурная деятельность».

Как учебная дисциплина «Социально-культурная деятельность» ставит своей целью профессиональную подготовку специалиста, владеющего знаниями и умениями организации ее различных видов и форм в условиях свободного времени. Однако в процессе подготовки будущего специалиста социокультурной деятельности сегодня необходимо вести речь не только о наделении его необходимыми профессиональными знаниями и умениями. Весьма актуальной является проблема формирования социально значимых качеств личности будущего специалиста – его социальной активности, способности проявлять инициативу и самостоятельность, вносить личный вклад в решение актуальных социально-экономических, политических, экологических проблем общества.

В этой связи, на наш взгляд, в процессе подготовки специалистов социокультурной сферы следует обратить особое внимание на педагогический потенциал волонтерской деятельности как актуального направления работы, в содержании которой заключен мощный ресурс педагогического влияния на ее субъектов. Педагогический потенциал волонтерской деятельности студентов – это резерв учебно-воспитательных средств, форм и методов их профессионального становления.

Волонтерская деятельность как явление представляет собой уникальное сочетание культурных, образовательных, воспитательных воз-

можностей и особенностей, с помощью которых решаются педагогические задачи, в том числе формирования социальных, профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста.

Как известно, волонтерское движение сегодня получило существенное развитие в деятельности учреждений образования, представлены различные формы ее осуществления. По утверждению ряда ученых (Е. С. Азаровой, Л. В. Болотовой, С. Г. Екимова, М. О. Костенко, Л. Л. Лазарчук, Н. В. Маковой, В. В. Митрофаненко, А. Н. Сендер, Л. Е. Сикорской, Т. В. Соколовой и др.), волонтерская деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание личности студента с активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера [1].

В 2014 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь была утверждена Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь, которая стала основой для разработки конкретных программ, планов и других организационных и методических документов в сфере молодежного волонтерского (добровольческого) движения. Целью волонтерства является создание условий для реализации прав молодежи на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем. В рамках данной деятельности идет активный процесс самореализации личности, приобретение новых знаний и навыков, повышение профессиональных и организаторских способностей и др. [2].

В контексте подготовки специалиста социокультурной сферы волонтерская деятельность представляет собой самостоятельную творческую работу студентов в различных общественных организациях, учреждениях системы социальной защиты, которая осуществляется в свободное от основной учебы время. Реализация педагогического потенциала волонтерской деятельности способствует профессиональному становлению студентов, поскольку в полной мере соответствует основным критериям компетентности будущих специалистов.

Так, когнитивный критерий отражает теоретическую обеспеченность деятельности будущего специалиста, которая представлена блоком специальных учебных дисциплин: «Празднично-обрядовая деятельность», «Игровая деятельность», «Социокультурная реабилитация», «Рекреационная деятельность» и др.

Эмоционально-чувственный критерий компетентности специалиста характеризуется его особым эмоциональным состоянием (сочувствие, сопереживание, эмоциональная включенность и др.), которое возникает в ходе взаимодействия с различными категориями людей – объектами

профессиональной деятельности. Студенческое волонтерство распространяется практически на любую сферу человеческой деятельности: работа с социально незащищенными слоями населения (людьми, имеющими особенности развития, инвалидами, ветеранами, детьми-сиротами); реализация проектов, укрепляющих дух социальной терпимости к тем, кто относит себя к социальным (национальным) меньшинствам и т. д. [3].

Морально-нравственный критерий профессиональной компетентности проявляется в том, что студенты-волонтеры придерживаются принципов добросовестной, добровольной и безвозмездной помощи, готовности делиться своим опытом, знаниями и умениями. Все те действия и поступки, которые осуществляет волонтер, приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, а также способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей, разрешению конфликтов.

Деятельностный критерий компетентности выражает прикладной аспект социально-культурной деятельности, который проявляется в реализации различных ее форм и методов (организация и проведение праздников, реабилитационных и рекреационных программ и проектов, тематических вечеров, сюжетно-игровых мероприятий и других волонтерских акций).

В настоящее время в студенческой среде БГУКИ сформирован волонтерский центр, в рамках деятельности которого проводится значительное количество хорошо организованных и результативных мероприятий. Вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую социальную практику позволяет молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание. Кроме того, в рамках волонтерской практики происходит обучение студентов определенным трудовым навыкам, стимулирование их профессиональной ориентации.

Участие студентов в волонтерской деятельности влияет на профессиональное их становление и развитие в период обучения, способствует повышению мотивации освоения будущей профессии, адекватной самооценке личностных и профессиональных качеств. Во многом этому способствует организованная в 2018 г. на базе волонтерского клуба БГУКИ «Школа волонтеров», целью которой является оказание помощи студентам-волонтерам в их личностном развитии; создание условий для самореализации и раскрытия их творческого потенциала; удовлетворение стремлений к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию. В рамках школы происходит освоение основ организаторской деятельности, развитие коммуникативных и лидерских качеств; повышение уровня информированности молодежи о факторах, влияющих на

здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества; оказывается помощь в выборе приемлемого направления волонтерской деятельности.

Проект «Школа волонтеров» включает в себя цикл из 10 информационно-теоретических и практических занятий.

1. Кто такой волонтер? (понятие; миссия; «кодекс чести»; перспектива профессионального и личностного развития).

2. Эффективная мотивация (способы мотивации стать волонтером – «делать мир лучше»).

3. Психологическая подготовка (работа с психологом: осознание статуса волонтера; формирование психологической готовности к волонтерской деятельности; подготовка к работе с «трудным» социумом).

4. Объект волонтера (знакомство и изучение особенностей «трудного» социума: дети-сироты, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, а также особенностями психического и физического развития и т. д.).

5. Работа в команде (алгоритм работы в команде волонтеров: основы, специфика, ошибки).

6. Конфликтология (изучение способов избегания конфликтов; поиск оптимальных стилей поведения).

7. Событийное волонтерство (специфика организации и проведения благотворительных акций, приуроченных к значимым событиям в жизни определенного социума).

8. Социокультурная мобильность волонтера (структура понятия; наработка необходимых качеств).

9. Стартовая площадка личного профессионального роста (наработка профессиональных качеств в процессе волонтерской деятельности).

10. Эволюция личности в процессе волонтерства (примеры «успешных личностей» – бывших волонтеров; индивидуальные личные выводы каждого ученика школы по итогам обучения).

Таким образом, как справедливо замечает Н. В. Маковой, организация и развитие волонтерской деятельности среди студентов высших учебных заведений может стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в волонтерстве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует развитию рефлексии, стимулированию самореализации [4].

Психолого-педагогическую систему волонтерской деятельности студентов мы представляем как целостную совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимозависимых компонентов, предполагающую непрерывную педагогически целесообразную организацию различных форм социокультурной деятельности с целью личностного

развития и саморазвития студентов, их самореализации во взаимодействии друг с другом.

1. *Болотова, Л. В.* Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. В. Болотова ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2007. – 20 с.

2. Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : [б. и.], 2015. – 7 с.

3. *Корбут, А. А.* Научная школа Белорусского государственного университета культуры и искусств в исследовательском гуманитарном поле социокультурной деятельности / А. А. Корбут // Культура и образование : науч.-информ. журнал вузов культуры и искусств. – 2018. – № 2 (29). – С. 97–104.

4. *Маковей, Н. В.* Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Маковей ; Благовещ. гос. пед. ун-т. – Благовещенск, 2006. – 20 с.

A. Kirichenko

Social and pedagogical potential of volunteer activity in training of future specialists of the sociocultural sphere

The concept of "volunteer activity" in the context of training of specialists in the sociocultural sphere is revealed. The idea of the role of volunteering in the development of social skills of higher education institutions' students, in enhancing the motivation of the profession's mastering, adequate self-assessment of personal and professional qualities, is substantiated.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 28.02.2019.