

да патрэб беларускага грамадства. Значная частка праявіла імкненне быць у саюзе з духоўным саслоўем і царкоўнай іерархіяй, іншыя заставаліся ў апазіцыі як да дзяржаўных, так і да царкоўных структураў. Нягледзячы на супярэчнасці, сумесная праца заходнебеларускай інтэлігенцыі і святарства ў 1920-1930-я гг. мела немалыя здабыткі – гэта найперш выданне кніг, падручнікаў, выкарыстанне беларускай мовы ў царкве, абмеркаванне балючых праблем царкоўнага і грамадскага жыцця на старонках праваслаўнага перыядычнага друку.

¹ Papieczynska-Turek M. Miedzy tradycja a rzeczywistoscia: Panstwo wobec Prawoslawia 1918-1939. - Warszawa. 1989. -- S. 59.

² Мартос Афанасий, архиепископ. Беларусь в исторической, государственной и церковной жизни. - Буэнос-Айрес, 1966. – С. 266.

³ Касяк І. 3 гісторыі Праваслаўнай Царквы беларускага народу. - Нью-Ёрк., 1956. - С. 49, 50.

⁴ Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва. Ф.3, воп.1, спр. 198.

⁵ Светач Беларусі. – 1931. - №1(4).

⁶ Праваслаўная Беларусь. – 1927. - №1.

⁷ Праваслаўная Беларусь. – 1927. - №5.

⁸ Светач Беларусі. – 1933. - №1.

⁹ Дзяржаўны гістарычны архіў Літвы. Ф.605, воп.11, спр.1123, л.16.

Е.А. Савченко

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ХРИСТИАН

“Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания. Живописец и ваятель творят безжизненную фигуру, а мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который радуется Бог и люди” (Св. Иоанн Златоуст).

Человек как образ и подобие Божие – вот основной постулат, занимающий центральное место в теории и практике религиозного воспитания. История христианской педагогики богата именами людей, внесшими определенный вклад в развитие идей воспитания личности.

Ян Аммос Коменский (1592-1670) – епископ, выдающийся славянский педагог и богослов, автор трудов “Великая дидактика”, “Отверстая дверь языков”, “Мир в картинках”, “Материнская школа”, известная также как “Школа детства” и других, первостепенное значение придавал раскрытию естественных сил человека, природному влечению ребенка к добру, знанию, свету. Обоснованно изложил Я.А.Коменский принцип «природосообразности»: Господь дает душе природные силы, которые необходимо увидеть и помочь им раскрыться. Педагог призван увидеть свет в ребенке и своим прикосновением к душе ребенка дать ему возможность увидеть добро и свет в других людях.

Основным условием осуществления педагогической деятельности должно быть любовь и внимание к природе ребенка. Подтверждением этому выступают педагогические мысли Дж. Локка, Ж.Руссо.

Английский философ-эмпирик Дж.Локк акцентировал внимание на раскрытии естественных сил ребенка. По его мнению, ребенок - чистая доска, на которой пишется все, что приносит опыт. Следствием его философско-педагогических воззрений была великая вера в воспитательные возможности школы.

Ж.Руссо строил свои философско-педагогические убеждения также на знаниях и вере в природные силы ребенка. В его педагогических воззрениях ("Эмиль, или Воспитание") явно проявился педагогический натурализм, где в центре внимания - ребенок. Пребывание Эмиля наедине с природой, вдали от цивилизации - это та идиллия, которая необходима для пробуждения света и добра в природе ребенка. Деятельность педагога, по мнению Ж.Руссо, должна быть направлена на развитие естественных данных в душе ребенка, на развитие его высших сил. Педагогическая деятельность должна строиться с учетом первозданной красоты детей как отблеска Рая и с целью умножения их духовных богатств.

Идеи Руссо о предоставлении простора для развития личности продолжили Песталоцци, Фребель, Спенсер, Толстой - представители руссоизма.

Г.Песталоцци (1746-1827) - гениальный швейцарский педагог-методист - взялся за воспитание беспризорных детей, жил и работал вместе с ними. Эта живая связь дала миру высочайший тип педагога, а самому педагогу помогла претворить в жизнь идею преклонения перед личностью ребенка, любви к нему. В живом общении с ребенком Песталоцци усматривал простор для развития личности, почву для семян добра и света.

В философско-педагогической системе взглядов Фребеля (1782-1852) нашла отражение натурфилософия Шеллинга. Следствием этого явились его идеи о признании высших сил природы в человеке, а творческих сил природы - в художниках.

Указывая на истинность и значение православной педагогики, В.В.Зеньковский акцентировал внимание на двух важных сторонах педагогической деятельности: на цели педагогического воздействия (эта сторона может быть освещена лишь философией, этикой, философией религии, эстетикой) и материале, над которым работают педагоги (это душа ребенка, при изучении которой, решающее слово принадлежит психологии). Для педагога важно понимать дитя во всех проявлениях его души, но надо и ясно сознавать, куда мы хотим вести ребенка¹.

Анализируя опыт христианской педагогики, следует отметить тот факт, что педагог, равно как и школа, всей своей деятельностью призван “помочь детям в организации и упорядочении их внутреннего мира”. Школа должна стать другом ребенка в процессе его роста в целом, помочь ему выйти на путь своей индивидуальности, а не увлекаться только насыщением ума. Задача школы – облегчить ребенку путь к раскрытию его индивидуальности в целом, помочь достичь своего “технического оптимума”.

Анализ опыта христианской педагогики позволяет обнаружить три направления педагогической мысли: 1) педагогический натурализм; 2) психологическое направление; 3) социальное направление.

При этом следует отметить некоторую двойственность: все названные направления, с одной стороны, отвечали христианскому идеалу воспитания, хотя не вполне достаточно, с другой – являлись достоянием своего времени и служили научно-педагогическому прогрессу в целом. Об этом свидетельствует педагогическая деятельность великих русских просветителей Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, С.А.Ранчинского и других, достигшая органического синтеза в педагогике. Известно, что Н.И.Пирогов выступил основателем 1-й воскресной русской школы. Ядро его педагогической системы – любовь к человеку, любовь ко всему человечеству. Он поистине признан первопроходцем гуманистической педагогики. “Ищи бытие и будь человеком” – девиз и главное кредо его педагогики. В своих статьях “Вопросы жизни”, “Быть и казаться” Н.И.Пирогов восстает против показной, внешней стороны воспитания и ратует за истинное воспитание “внутреннего”, духовно богатого, высоконравственного человека. Педагог должен горячо любить свое дело. “Достаточно специалистов, нужны люди”, – убеждает педагог-гуманист.

Раскрытие образа Божия является общей и главной целью христианской педагогики. С христианской точки зрения, цель воспитания сформулирована широко: “воспитание ставит себе целью не только считаться с природой ребенка, как она дана в опыте, но и содействовать раскрытию того, что заложено в него Творцом. Это раскрытие нужно не только для этой жизни, но и для вечной жизни... Христианское воспитание есть подготовка к жизни в вечности”.

Понятие целостности очень важное в православном воспитании, ибо оно связывается с развитием духовного человека. Оно многогранно, объемно и не есть нечто идеальное, а есть бытие, стиль жизни христианина. В содержании целостности школы, целостности воспитания, целостности личности интегрирующими звеньями выступают такие понятия, как интеллектуальное развитие, “педагогический эмоционализм” (воспитание души), духовное здоровье, христианская культура.

Христианские педагоги считают, что забота только о развитии разума часто бывает источником душевных заболеваний. Поэтому забота педагога – воспитание души, или “педагогический эмоционализм”, согласно В.В.Зеньковскому, т. е. развитие эмоционально-чувственной сферы личности, (а не только увлечение интеллектуальным развитием), ибо от “здоровья чувств зависит духовное здоровье человека”.

Деятельность педагога по реализации содержания целостного воспитания основывается на двух важных принципах: педагогического идеализма и конкретности. На практике это означает связь воспитания ребенка с устроением его жизни, “чтобы воспитание вело в жизнь, а не уведило от нее, школа должна помочь построить лучшую жизнь, а не просто технически овладеть обычной жизнью”.

Решение этого вопроса педагоги-христиане связывают с христианской культурой, которая транслируется педагогической деятельностью.

Обозначим специфические особенности педагогической деятельности в христианском воспитании.

Во-первых, специфична сама цель деятельности педагога. Раскрытие образа Божия, становление “внутреннего человека” – это та ориентирующая цель, вокруг которой выстраивается вся деятельность педагога и учащихся.

Во-вторых, главное назначение педагогической деятельности – подготовить человека к Вечной жизни, подвести его к осознанию того, чтобы “умная” жизнь не оказалась тщетной, а стала путем, ступенью в Вечность. Поэтому в плане иерархичности вопросы земной жизни находятся на втором плане, уступая место вопросам личной жизни в Вечном. Воспитание в Вечной и земной жизни образуют двуединую воспитательную задачу.

В-третьих, специфичен объект воспитания – человек, ибо он отличается от других живых существ тем, что принадлежит не только Земле, но и Небу.

В-четвертых, задача воспитания свободы связывается с образом Божиим, пребывающим в человеке, а также внутренний смысл свободы связывается со свободой к добру и злу. Свобода дана человеку как путь и задача. Для ее усвоения необходимо пребывание в Боге. Это одно из основных методических условий и одновременно принцип деятельности педагога.

Задача педагога – подвести дитя к свободе. Педагогическая деятельность имеет ценность лишь тогда, когда педагог “воспитывает к свободе”. Суть христианского воспитания – в усвоении дара свободы по слову Иисуса Христа: “...если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики. И познаете истину, и истина сделает вас свободными” (Ин. 8.31-32). Система воспитания к свободе есть система

приобщения к Истине, заложенной в Церкви. Поэтому воспитание к свободе дается через христианский образ жизни, а не через абстрактные понятия.

В-пятых, специфичен принцип педагогической практики – принцип иерархического строения человека. Богом установленная иерархия была нарушена грехопадением, и развитие человека есть лишь восстановление иерархии сил. Функции воспитания заключаются в том, чтобы “подвести дитя к внутренней жизни, к работе над собой, к овладению даром свободы” (В.В.Зеньковский).

Методические находки и опыт деятельности педагогов-христиан представляют, несомненно, образовательную ценность. Но чтобы использовать этот потенциал, необходимо в программы вузовской подготовки будущих педагогов включать дисциплины, спецкурсы и факультативы по изучению богатого наследия православной культуры, что позволит реализовать в современной практике непреходящие ценности христианской педагогики.

¹ Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж;Москва: Правосл. Свято-Тихоновский Богословск. ин-т, 1996. – С. 24.