

спектра дисциплин по выбору, возможность обучения по индивидуальному плану и т.п. [3].

1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты обучения руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в рамках государственного заказа в условиях решения задач социально-экономического развития Республики Беларусь : отчет о НИР (заключ.) / Академия управления при Президенте Респ. Беларусь ; рук. М.Г. Жилинский. – Минск, 2017. – 115 с. – № 20170360.

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>. – Дата доступа : 21.03.2017.

3. Республиканский Совет ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://srrb.niks.by/solution/2016-06-16-2.pdf>. – Дата доступа : 23.12.2017.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)»**

*Болукова Н.В., старший  
преподаватель кафедры  
библиотечно-информационной  
деятельности*

Современный молодой специалист должен обладать способностью оперативно включаться в трудовые процессы, выполнять свои должностные обязанности, продуктивно используя компетенции, полученные в ходе обучения. Такие требования продиктованы высокой степенью конкуренции на рынке труда, когда работодатель отдает предпочтение специалисту, имеющему практический опыт работы, которому не потребуются дополнительное обучение. Поэтому практико-ориентированность образования является на сегодняшний день важнейшим компонентом образовательного процесса.

В реализации практико-ориентированного образования выделяется три основных направления. Первое направление ставит перед собой цель сформировать у студентов практический опыт путем вхождения их в профессиональную среду в процессе учебной деятельности. Второе направление имеет целью сформировать у студентов специальные знания, умения и навыки, а также профессионально важные качества в процессе реализации профессионально-ориентированных технологий. Третье направление

основано на профессионально направленном изучении студентами комплекса дисциплин, которые разделены в соответствии с профилями подготовки [1; 2].

Формирование профессиональных компетенций при подготовке по специальности «библиотечно-информационная деятельность», направлению «методическое обеспечение» осуществляется при изучении целого ряда дисциплин. Мы рассмотрим реализацию практико-ориентированного подхода на примере дисциплин «Методическое обеспечение деятельности разных типов библиотек», «Формирование профессиональных компетенций библиотекаря-методиста», «Методический мониторинг в библиотеках». Эти дисциплины изучаются студентами, обучающимися по направлению «методическое обеспечение» и имеют значительную практическую составляющую.

Изучив вышеперечисленные дисциплины, будущий библиотекарь-методист приобретает следующие основные компетенции:

- знание специфики научно-методической работы, ее компонентов, форм и методов, основ консультационно-методической деятельности научно-методических служб библиотек разных типов;

- знание сущности, функций, задач библиотекаря-методиста на современном этапе развития библиотечного дела, актуальных проблем, стоящие перед методической службой;

- умение анализировать библиотечную практику, определять стратегию и перспективные направления развития библиотечного дела, выявлять и внедрять инновационный опыт в деятельность библиотек;

- умение осуществлять повышение квалификации библиотечных кадров, разрабатывать научно-практические и методические материалы по различным направлениям работы библиотек, составлять локальные нормативные правовые документы библиотеки;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в методическом обеспечении деятельности библиотек, Интернет-сервисы и социальные медиа в работе;

- умение организовывать мониторинговые исследования, готовить информационно-аналитические материалы о деятельности библиотек и др.

Очевидно, что в ряду приобретаемых компетенций преобладают практические умения и навыки.

Тематика практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методическое обеспечение деятельности разных типов библиотек» связана непосредственно с работой библиотек, моделированием производственных ситуаций, часть из них выполняется на базе библиотек-методических центров. Так, на базе НИО

библиотекведения Национальной библиотеки Беларуси выполняются такие занятия, как «Организация научно-методического обеспечения деятельности библиотек разных типов», «Научно-исследовательская деятельность библиотек-методических центров». Такая форма проведения занятий позволяет увидеть работу библиотекаря-методиста «изнутри» и способствует налаживанию системы профессиональных коммуникаций.

Выполняя задания к практическим и лабораторным работам, студенты приобретают умения и навыки составлять отчетно-плановую документацию, анализировать методическую продукцию библиотек, использовать законодательные документы в методическом обеспечении деятельности библиотек; большая часть заданий имеет индивидуальный характер. Такие задания связаны с разработкой программы научно-практической конференции, подготовкой письменных методических консультаций по актуальным проблемным вопросам (Как создать при библиотеке коворкинг-центр, Направления сотрудничества библиотеки со СМИ и др.); проведение деловых игр (Подготовка и проведение аттестации библиотечных кадров), мозговых штурмов (Формирование навыков инновационной деятельности библиотечного персонала), в процессе которых происходит генерирование и проработка инновационных идей.

Налаживанию обратной связи между библиотечной теорией и практикой способствует такая форма проведения занятий, как непосредственное участие в мероприятиях по повышению квалификации библиотечных кадров. Примером такого сотрудничества университета и библиотеки является участие преподавателя и студентов в работе областной Школы методиста «Роль методической службы в повышении качества работы библиотеки», которая проходила на базе Березинской ЦБС Минской области. Студенты ознакомились с работой учреждения комплексного типа «библиотека-клуб», интегрированных библиотек, Березинской центральной районной и районной детской библиотек, посетили мастер-класс «Идеи, проекты, практика» заведующей отделом библиотечного маркетинга Березинской центральной районной библиотеки Т.М. Крутолевич и единственный в СНГ Музей деревянной ложки; преподаватель выступила с докладом на тему «Современные тенденции развития научно-методической деятельности в библиотечной сфере».

Непосредственное участие в работе Школы методиста, посещение центральной районной и сельских библиотек, знакомство с коллегами позволили студентам в новом ракурсе увидеть проблемы библиотечного дела, по-новому осмыслить работу библиотекаря-методиста.

Современные реалии требуют от библиотекаря-методиста широко применять информационно-коммуникационные технологии в

работе, осуществлять методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде. В ходе лабораторных занятий изучается контент и проводится сравнительный анализ сайтов библиотек-методических центров Республики Беларусь и ближнего зарубежья, организация работы виртуальных методических служб библиотек, применение Интернет-сервисов и социальных медиа в работе методиста.

Изучая дисциплину «Формирование профессиональных компетенций библиотекаря-методиста», студент получает ответы на вопросы: какими принципами, ценностями он будет руководствоваться в своей профессиональной деятельности, в чем будет заключаться его методическое влияние на подведомственные библиотеки, мера его ответственности. Студент закладывает своего рода «программу личностного роста», в которой отражаются его конкретные функции и обязанности как разработчика методических услуг, генератора инновационных идей, умения и навыки, которыми он должен владеть, отражается уровень карьерных притязаний, будущие профессиональные и личностные достижения, цели и задачи, возможные пути их решения. В конце изучения дисциплины студенты составляют портфолио, в котором указывают приобретенные знания, умения и навыки, которые позволят им осуществлять методическое обеспечение деятельности библиотек, указывают свои достижения, склонности и т.д., приобретая, таким образом, навыки самопозиционирования.

Выполняя задания практических работ по дисциплине «Методический мониторинг в библиотеках», студенты изучают и анализируют статистические показатели деятельности библиотек, оперируя реальными цифрами. Проанализировав динамику основных показателей, выявив тенденции развития отдельно взятой библиотеки (сети библиотек) студенты приобретают навыки применения результатов методического мониторинга в управлении библиотечным делом, разрабатывая документ «Стратегия развития ...библиотеки на период до...года» (сроком на 5 лет).

Неотъемлемой частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. Большая часть заданий выполняется с применением информационно-коммуникационных технологий: изучается библиотечная блогосфера, даются рекомендации по усовершенствованию структуры и контента сайтов библиотек-методических центров, рассматриваются основные положения документов международных организаций, регламентирующих деятельность библиотек и т.д.

Таким образом, практико-ориентированность процесса подготовки специалистов по специальности «библиотечно-информационная деятельность», направлению «методическое обеспечение», основанная на интеграции библиотечной науки и

практики, позволяет формировать у студентов не только профессиональные, но и социально-значимые компетенции посредством приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

1. Просалова, В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] / В.С. Просалова. – Режим доступа : [http : kontsepsiya-vnedreniya-praktikoorientirovannogo-podhoda%20\(2\).pdf](http://kontsepsiya-vnedreniya-praktikoorientirovannogo-podhoda%20(2).pdf).

2. Просалова, В.С. Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] / В.С. Просалова. – Режим доступа : [http :/printsipy-vnedreniya-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-vuze.pdf](http://printsipy-vnedreniya-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-vuze.pdf)

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Громович И.М., декан  
факультета музыкального  
искусства, кандидат  
педагогических наук, доцент*

Проблема практико-ориентированного обучения в последнее время широко обсуждается на уровне Министерства образования Республики Беларусь. Перед учреждениями высшего образования (далее УВО) стоит задача подготовить конкурентоспособного специалиста, отвечающего потребностям заказчика кадров. Повышаются требования качества подготовки специалистов, ведется работа по усилению ее практической направленности.

В научно-методической литературе проблемы профессионального образования поднимают такие авторы как А.В. Макаров, А.П. Беляева, Ю.С. Перфирьев, В.Т. Федин, Жук О.Л., Демчук М.И., Сергеенкова В.В., Беспалько В.П. и др. Они убеждают нас в интегративности образования, комплексности и непрерывности обучения, ориентации на формирование и развитие творческих способностей и профессионализма выпускников, практической направленности в обучении [1; 5].

Факультет музыкального искусства Белорусского государственного университета культуры и искусств (далее БГУКИ) не исключение и подготовка специалистов направлена на обеспечение потребностей работодателя. Повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников, конкуренция на рынке труда обязывает использование в учебном процессе новых современных подходов. Один из них это практико-ориентированное