

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Диалектика общественного развития нашей страны рано или поздно должна была вызвать к жизни появление новой специальности, назначение которой – оказание компетентной социальной помощи населению, гуманизация социокультурной сферы, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков и юношей. Так и произошло. Сегодня в число приоритетов профессионального образования вошло формирование кадровых ресурсов для социально-педагогической службы, обеспечивающей диагностику, коррекцию и управление в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности.

В настоящее время проблемы социальной педагогики активно исследуют и разрабатывают ее в научном плане В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, М. А. Галагузова, С. И. Григорьев, Я. Д. Григорович, А. В. Мудрик, Ф. А. Мустаева, Л. В. Мардахаев, И. В. Тимошенко, А. С. Никончук и др.

Каким же должен быть социальный педагог? Требования к его человеческим и профессиональным качествам, наверное, безграничны. Конечно, в любой профессии, на любом месте нужны и те, и другие качества. Здесь же нередко приоритетнее роль человеческих. И никакая система подготовки и повышения квалификации, никакие лекции и психотренинги не в состоянии научить душевной чуткости или чувству юмора, педагогической интуиции или деликатности поступка. А без этих качеств нельзя войти в чужую неблагополучную семью, попытаться помочь в сложной конфликтной ситуации, развязать узел противоречий.

Профессор Вильнюсского педагогического института Б. П. Битинас разработал теоретическую модель идеального социального педагога. Автор выделяет три группы характеристик данного специалиста:

1. Общие качества личности – качества личности, свойственные поступающему на должность социального педагога и мало зависящие от его профессиональной подготовки:

– гуманизм;

- социальная активность кандидата;
- общительность;
- эмпатийность (способность к переживанию по поводу переживания других лиц).

2. Развиваемые качества социального педагога – качества личности, присутствующие на допрофессиональном уровне, однако существенно развиваемые в процессе подготовки и в ходе профессиональной деятельности:

- профессионально-педагогическая направленность (интерес к педагогической деятельности, удовлетворенность ее результатами, стремление помочь воспитуемым в развитии их личности);
- гуманность педагогических отношений, реализуемых социальным педагогом;
- наличие определенного «хобби», своей неповторимой «изюминки», глубоких специальных знаний в какой-либо определенной области;
- широкая эрудиция и общекультурная подготовка.

3. Профессиональные качества социального педагога.

Эти качества – результат профессиональной подготовки, профессионального самоусовершенствования социального педагога. Социальный педагог – это действующий профессионал, и он должен готовиться подобно другим специалистам, основное назначение которых – выполнять определенную совокупность действий на высоком уровне мастерства, человек, своими руками реализующий творческий замысел. Поэтому для подготовки социального педагога непригодна современная модель формирования педагога как знающего специалиста. В основу профессиональной подготовки должны быть положены дисциплины, нацеленные на формирование педагогических умений. Это следующие умения:

- анализировать педагогическую деятельность, ее результативность (исходное умение);
- планировать, проектировать собственную деятельность, составлять педагогический проект функционирования микросоциума. Это – сложное умение, включающее способность творчески сочетать всевозможные компоненты этой деятельности оптимальным образом, оперативно изменять ее направления с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий и т.п.
- организовать социально-воспитательную деятельность. Педагогические организаторские умения могут быть сформированы только в практической деятельности, поэтому и при подготовке

социальных педагогов, и в процессе повышения их квалификации необходимо существенное место выделить практике как средству системного развития этих умений. Кроме того, важна и способность социального педагога развивать организаторские способности и умения воспитуемых, их инструктирование в различных сферах деятельности.

В отличие от обычного педагога, работающего в учебном заведении, у социального педагога на первом месте стоит не обучающая и не образовательная, а воспитательная функция, функция социальной помощи и защиты. Социальные педагоги призваны создать систему социальной помощи развитию (точнее саморазвитию) личности, условия наибольшего благоприятствования, психологического комфорта. Они обеспечивают консолидацию всех сил и возможностей общества применительно к конкретному человеку, способствуют развитию его активности.

Забота социального педагога распространяется на людей от детского до пожилого возраста независимо от их социального положения, происхождения, религиозных убеждений, этнической принадлежности. Объектом деятельности социального педагога может быть отдельный человек, семья, группа, организация.

Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, социальный педагог влияет на создание воспитывающих, гуманных отношений в социуме, сфере семьи, по месту жительства, на производстве, а также на формирование системы ценностных ориентаций личности.

Высокий общественный имидж социального педагога предполагает органичное сочетание личностных качеств, профессиональной подготовки и широкой образованности. Он должен быть нужным, интересным для окружающих, чтобы люди тянулись к общению, контактам с ним, желали бы этих контактов.

Такой статус обеспечивается принятыми стандартами, заложенными в профессиограммах, квалификационных характеристиках социального педагога, приравнивающими его к таким ведущим профессиям, как учитель, врач и др.

Опираясь на практический опыт социально-педагогической работы в нашей стране, можно выделить следующие наиболее общие (базовые) характеристики социальных педагогов независимо от профиля и специализации:

– способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и обществом, различными государственными и общественными структурами – с другой;

– способность выполнять своеобразную роль «третьего человека», связующего звена между личностью и микросредой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом;

– умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности;

– умение работать в условиях неформального общения, оставаясь за спиной, в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной субъектной позиции клиента;

– способность соучаствовать, сопереживать клиенту в решении его проблем;

– умение строить взаимоотношения на основе диалога, на равных; коммуникабельность, экстравертность.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли. Прежде всего – это роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами.

Социальный педагог выполняет роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения; добивается социальной справедливости, помогает людям реализовать свои способности.

Социальный педагог является участником совместной деятельности детей и взрослых и одновременно организатором этой деятельности, побуждает людей к действию, инициативе, творчеству.

Социальный педагог выполняет роль помощника клиентов в решении их проблем, помогает развивать способность самим решать свои проблемы.

Социальный педагог выполняет роль терапевта и наставника семьи, детей, их окружения, на протяжении ряда лет он как бы «ведет» семью, заботится о ее здоровье, нравственных,

общечеловеческих ценностях, своевременном разрешении возникающих проблем.

Социальный педагог выполняет роль конфликтолога, помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов.

Социальный педагог является своего рода аниматором. Побуждая человека к действию, он способствует восстановлению взаимовыгодных утраченных связей между личностью и обществом.

Социальный педагог выполняет роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов работы с конкретным клиентом.

Социальный педагог играет роль общественного деятеля, поддерживая, развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

Таким образом, социальный педагог – это специалист высшей квалификации, который должен знать основные закономерности развития личности на всех возрастных этапах, специфику формирования отношений в социуме; экологическую, демографическую, социально-педагогическую характеристику микросреды; формы и методы социально-педагогической работы с семьей, различными группами населения; функции, права и обязанности государственных и общественных институтов по отношению к семье и личности; концепцию и программу современной социальной политики; основы трудового законодательства, семейного права; методику и технологию диагностики личности и ее микросреды; иметь навыки анализа и программирования социальной работы, проведения социально-педагогических исследований, уметь действовать в соответствии с кодексом этики социального педагога.