

- помогать обучаемым находить свой индивидуальный стиль учебной деятельности при овладении иноязычными языковыми средствами, а также индивидуальный стиль использования языковых и речевых средств при общении;

- помогать ученикам наиболее оптимально решать ту или иную учебную задачу, давать совет в случае необходимости;

- участвовать в общении в качестве равноправного речевого партнера;

- развивать у учащихся умения самооценки, их способности к диагностике своих достижений, т. е. к самодиагностике.

Все эти задачи преподаватель сможет успешно решать, если проблема формирования у студентов готовности к автономному овладению иностранным языком и к самообразованию в целом станет объектом пристального внимания не только его, но и методистов, составителей учебных программ и авторов учебников.

С. Г. Безмен
БГУКИ, Минск

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в Республике Беларусь проводится активная работа по включению в европейское образовательное пространство. На научно-теоретическом и концептуальном уровнях осуществляется реформирование высшего и среднего образования, внедряются новые технологии и стандарты образования. Инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования прослеживается в следующих изменениях: процесс обучения ориентирован на самостоятельность, автономию студента, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения; происходит перераспределение времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой; формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности; учебно-информационная образовательная среда трансформируется в открытую систему, постоянно обогащаемую за счёт внешних источников информации, в том числе и на иностранных языках; информационные технологии все активнее внедряются в образовательное пространство.

Практика показывает, что формальный подход к организации самостоятельной работы в новых условиях «не работает». Большинство студентов занимают пассивную позицию в образовательном процессе: не обладая внутренней учебной мотивацией, они не владеют навыками самостоятельной работы и творческой информационной деятельности, не испытывают потребности в постоянном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании. Для того чтобы самостоятельная работа студентов стала эффективным механизмом овладения профессиональными компетенциями, необходим комплекс мер по созданию положительной учебной мотивации, осознанию студентом ответственности за своё образование, выработке активной позиции в учебном процессе. Очевидно, что обозначенные проблемы невозможно было бы решить, опираясь лишь на традиционные технологии образования. Использование информационных технологий побуждает к переосмыслению процесса обучения в университете, ориентируя на построение в масштабах учебного заведения интеллектуальной обучающей системы, информационная база которой включала бы знания и методический опыт преподавателей применительно не только к отдельным учебным дисциплинам, но и связям между ними. Одним из компонентов комплекса мер, развивающих активную учебную мотивацию студентов, могли бы стать и программы инновационных прпедевтических курсов, направленных на повышение продуктивности самостоятельной работы и создание положительного отношения к ней: стратегии эффективного распределения времени; стратегии мониторинга и оценки своего академического роста; стратегии активного слушания и конспектирования; стратегии активного чтения; использования графических организаторов; стратегии подготовки к тестам и экзаменам; стратегии, улучшающие запоминание; стратегии усвоения предметного содержания в контексте конкретной дисциплины; стратегии поиска, отбора, обработки и оценивания информации.

Таким образом, современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональных компетенций требует от преподавателя высшей школы переосмысления подходов к её организации. В условиях, когда самостоятельная работа становится основой перестройки позиции обучаемого в учебно-воспитательном процессе, главным

резервом повышения качества образования, речь идет не просто о повышении количества часов, а о серьезной структурной реорганизации учебно-воспитательного процесса, охватывающей всех субъектов. Повышение уровня принятия Болонских принципов требует как от студентов, так и от преподавателей приобретения опыта социальной рефлексии, готовности участвовать в качестве значимых партнеров в формировании нового образовательного пространства.

О. И. Васючкова, А. И. Долгорукова
БГУ, Минск

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В МАГИСТРАТУРЕ

Самостоятельная работа студентов высшей школы как вид учебной деятельности за последние десятилетия прошла путь от просто самостоятельной работы как таковой (СР), к контролируемой самостоятельной работе (КСР) и, наконец, к управляемой самостоятельной работе (УСР). В Положении о самостоятельной работе студентов Министерства образования Республики Беларусь четко регламентируются цели УСР, ее составляющие, планирование, а также даются рекомендации по содержанию и научно-методическому обеспечению самостоятельной работы по учебным дисциплинам вузовского цикла (см. Приказ Министра образования Республики Беларусь № 405 от 27.05.2013 г.). Полагаем, что данные положения можно с полным правом экстраполировать на II ступень высшего образования. В настоящей статье хотелось бы поделиться опытом организации УСР по иностранным языкам студентов магистратуры гуманитарных факультетов БГУ.

Важнейшими моментами успешной организации УСР в вузе являются ее планирование, научно-методическое обеспечение, адекватные формы контроля. Согласно нормативным документам на II ступени высшего образования на самостоятельную работу можно отводить до 90 % учебного времени, выделяемого на дисциплину. Поэтому следует четко продумать темы, наиболее подходящие для самостоятельного освоения, составить и довести до сведения обучающихся график проведения занятий, подводящих итог самостоятельно проделанной работе. Студенты магистрату-