
СЕКЦИЯ 1

Формирование коммуникативной компетенции как одного из основных компонентов языкового образования

С. Г. Безмен, Т. П. Бируля
БГУКИ (г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая позволит использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности и при самообразовании, является в настоящее время целью обучения иностранному языку в вузе.

Однако выпускники неязыкового вуза не всегда готовы и способны участвовать в профессионально значимом межкультурном общении. Это объясняется тем, что обучение иностранному языку в неязыковом вузе осуществляется на I-II курсах, и к концу обучения студенты забывают язык, если нет подкрепления. Основное внимание в программе обучения на младших курсах уделяется в основном общеобразовательным дисциплинам, следовательно, профессиональная ориентация в целом, и иностранного языка в частности, затруднительна. Преподавание иностранных языков в неязыковом вузе направлено главным образом на формирование и развитие навыков и умений чтения, перевода и реферирования. Что касается устной иноязычной речи, то обучение ей, как правило, ограничивается краткими сообщениями на социокультурную тематику. В такой ситуации практическое владение иностранным языком не находит воплощения в речевых умениях, позволяющих устанавливать деловые и социокультурные контакты с коллегами, а также не позволяет в полной мере осуществлять познавательную деятельность.

Кроме того, студенты I курса неязыкового вуза обладают разными уровнями владения иностранным языком. У многих из них отрицательный опыт знакомства с иностранными языками; некоторых из этих людей приходится не просто обучать, но и переучивать, а это значит преодолевать сопротивление сформировавшихся психологических барьеров и стереотипов. Образованию психологических барьеров способствует также тревога и страх перед переутомлением, заниженная самооценка.

В свете того, что с середины 80-х гг. в зарубежной и отечественной лингвистике укреплялся личностно ориентированный подход к обучению, именно личность учащегося со своими психологическими особенностями, в том числе проблемами (затруднениями с вниманием и памятью, мышлением и воображением) и комплексами, становится центральным элементом методической системы. Психологические проблемы отрицательно влияя на обучение, усложняя его и, следовательно, нуждаются в психокоррекции. В этом смысле психокоррекция может рассматриваться как педагогическое средство.

Первопроходчиком в использовании психотерапевтических методов обучения иностранным языкам был Г. Лозанов, предложивший суггестопедическую систему обучения (педагогику с факторами внушения) в 50-х гг. XX в. Кроме того, отдельные психотерапевтические положения и приемы вводились педагогами как элементы обучения (интенсивные методики Г. А. Китайгородской, И. Ю. Шехтера и др.).

В настоящее время термин «тренинг» стал достаточно популярен. Под ним подразумевают и обучение, и воспитание, и просто комплексы тех или иных упражнений, тренировок определенных навыков и умений, то есть сумму приемов, форм, способов и средств, применяемых в психологической и педагогической практике. Однако более точное определение приводится в словаре под редакцией Б. Д. Карвасарского: тренинг – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений (совместно с этим и на овладение человеком иноязычной речью). Так, в ходе обучения иноязычной речи посредством группового психологического тренинга у людей не только развиваются способности к иностранным языкам, улучшается восприятие и память, но они овладевают иноязычной речью, обучаются ей. Они не только развивают способности к общению, но обучаются ему на иностранном языке, постигая все стратегии общения.

Один из тренингов обучения взрослых людей иноязычной речи был разработан и апробирован на многочисленных международных семинарах и конференциях профессором МГУ И. М. Румянцевой. В Интегративный лингво-психологический тренинг наряду с психодрамой Я. Л. Морено (подобие импровизированного театра, где актерами являются сами участники психотерапевтического действия, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих для участников глубокий личностный смысл) включены приемы и процедуры других тренингов: ролевого тренинга, тренинга общения, тренинга сензитивности, перцептивного тренинга, тренинга креативности, музыкотерапии и др.

Перечисленные методики работают по принципу активного включения в действие, содержат как сознательные моменты, так и воздействие на неосознаваемую активность. Воздействие на неосознаваемую психическую активность особенно наглядно проявляется в суггестопедическом методе «погружения» Г. Лозанова. Причем в преподавании иностранных

языков «погружение» означает не только погружение в языковую среду и обучение в ней с применением игр и релаксационных приемов, но и «интериоризацию» – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности. Иными словами, погружение можно назвать «процессом превращения реальных действий с предметами во внутреннее, идеальное».

Одними из главных положений в обучении иноязычной речи психокоррекционным методом являются два психолингвистических закона, передающие суть речевого развития ребенка, которые необходимы, чтобы смоделировать этот процесс при обучении людей взрослых. Первый закон – «понимание – говорение – чтение – письмо», который означает, что сначала необходимо научить людей понимать иноязычную речь, затем говорить и лишь после этого читать и писать, то есть взрослый человек в очень сжатые сроки проходит на иностранном языке путь развития ребенка при овладении родной речью. Второй закон – «синтез – анализ – синтез» – означает, что взрослый человек, как и ребенок, сначала учится воспринимать иноязычную речь целым потоком, потом начинает ее анализировать и вновь «складывать» в единое целое.

Таким образом, в связи с тем, что выпускник вуза должен приобрести такой уровень коммуникативной компетенции, который позволит ему пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности, а также для саморазвития и совершенствования, проблема обучения иноязычной речи перестала быть проблемой только лингвистики, педагогики или психологии как отдельных наук и требует комплексного подхода.

Самой характерной чертой современных учебных технологий является их направленность на человека как личность в совокупности ее психологических процессов и свойств.

Психокоррекционные методы обучения, влияя на все психические процессы и структуры человека, задействованные в речевом формировании, корректируют и развивают их для того, чтобы ускорить и облегчить человеку овладение иноязычной речью.

С. Г. Безмен, Т. П. Бируля
БГУКИ (г. Минск)

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Расширение международных контактов в различных областях народного хозяйства, науки и культуры привело к увеличению потребности общества в специалистах, способных пользоваться иностранным языком как средством общения для решения стоящих перед ними профессиональных