

1. Адильбаева, В. С. Особенности межкультурной коммуникации : проблемы и перспективы / В. С. Адильбаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2010/Philologia/63089.doc.htm. – Дата доступа : 2.11.2015.

2. Session Plan: Introduction to the Iceberg Theory (the iceberg model of culture) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zyeyEb7APKIJ:www.pictllp.eu/download/en/teaching-material/3_PICT-teaching_The-Iceberg-Theory.pdf+&cd=8&hl=ru&ct=clnk&gl=by. – Дата доступа : 15.11.2015.

3. Лузянин, С. Китайская цивилизация – между культурой, идеологией и геополитикой / С. Лузянин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://old.mgimo.ru/news/experts/document248922.phtml>. – Дата доступа : 09.11.2015.

*Ю. Н. Галковская,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента
информационно-документной сферы*

БИБЛИОТЕКАРЬ-БИБЛИОГРАФ В СИСТЕМЕ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Построение правового и гражданского общества невозможно без целенаправленной, профессионально ориентированной правовой подготовки кадров, в том числе в информационной сфере. Интенсивное развитие технологий поиска, обработки, хранения, предоставления информации обуславливает важность владения специалистами информационной сферы актуальными правовыми знаниями и умениями для осуществления профессиональной деятельности на правовой основе.

Старейшим социальным институтом, действующим в информационной сфере, является библиотека. Она вступает в ряд общественных отношений, регулируемых правовыми нормами. Это отношения, возникающие при обслуживании пользователей, формировании информационных ресурсов, управлении библиотекой. Перед библиотекарем-библиографом как библиотечным специалистом, среди прочих, стоят задачи: обеспечивать реализацию права граждан на библиотечное, информа-

ционное и справочно-библиографическое обслуживание, соблюдать законодательство об авторском праве при организации доступа к информации, способствовать распространению правовой информации через публичные центры правовой информации при библиотеках, содействовать повышению правовой культуры населения. Эффективная реализация данных задач осуществима только при наличии профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта у библиотекаря-библиографа.

Внедрение в образовательную практику компетентного подхода позволяет рассматривать библиотекаря-библиографа как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций. Социологический подход к исследованию проблем правовой подготовки специалистов различных профессиональных групп дает основание для выделения профессионально ориентированной правовой компетенции в качестве компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

Профессионально ориентированная правовая подготовка библиотекаря-библиографа должна осуществляться на основе специально разработанной методики. Нами в ходе работы над диссертационным исследованием была разработана *методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.*

Данная методика строится согласно теоретико-методологическому, формирующему и результативно-диагностическому модулям организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

В соответствии с *теоретико-методологическим модулем* методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, аксиологическом, социокультурном, компетентностном, личностно-деятельностном подходах.

В основе ее реализации лежат принципы целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности,

дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

Формирующий модуль предусматривает:

а) содержание обучения, направленное на формирование системного представления о сущности, закономерностях и особенностях правового обеспечения деятельности библиотек;

б) сочетание *учебных форм деятельности* (лекционные, семинарские, практические занятия), что позволяет усвоить сложный учебный материал правового характера и заложить теоретические предпосылки для развития умений, ценностного отношения к правосознательному профессиональному поведению и *квазипрофессиональных форм* (деловая игра и другие игровые формы), направленных на закрепление, развитие и совершенствование знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек;

в) использование *педагогических технологий* традиционного и развивающего обучения;

г) сочетание *методов*:

теоретико-информационных (устное целостное изложение, диалогически построенное устное изложение учебного материала, объяснение понятий, сущности правовых явлений, рассказ, дискуссия, изучение нормативных правовых актов, демонстрация);

практико-операционных (рабочие листы (например, «Разрешение спорной ситуации на правовой основе: пользование фото- и видеотехникой в библиотеке»), деловая игра, конструирование правил в рамках правоотношений, возникающих при функционировании библиотеки);

поисково-эвристических (анализ нормативных правовых актов, анализ правовых ситуаций (например, «Дарение книг библиотеке», «Вырванные страницы»), мозговой штурм (например, «Информационные ресурсы библиотек в электронной форме: границы использования»), инверсии (перестановки, переворачивания) при разрешении проблемных ситуаций);

самостоятельной работы (анализ правовых ситуаций, конструирование правил в рамках правоотношений «библиотека – пользователь» и др.);

контрольно-оценочных (устное выступление обучающегося, ответ с места, устный опрос, контрольная работа);

д) *этапность* формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа:

вводно-мотивационный (активизация познавательной и подготовка к продуктивной деятельности, определение целей и задач);

операционно-познавательный (продуктивная познавательная деятельность: рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения; сравнительный, проблемный анализ изучаемых явлений; наращивание знания, введение новых контекстов; организация самостоятельного поиска);

рефлексивно-оценочный (обобщение и осмысление учебного материала);

е) применение *стратегий*:

педагогической поддержки, которая содействует стимулированию восприятия нового профессионально значимого знания в области правового обеспечения деятельности библиотек, соотношению новых знаний с уже сформированными знаниями в сфере библиотековедения, библиографоведения, книговедения;

педагогического стимулирования, обеспечивающей включение в решение профессиональных задач на правовой основе посредством обучения ориентации в системе нормативных правовых актов, изучения и анализа конкретных правовых норм и особенностей их применения в библиотечно-информационной сфере и др.;

педагогического руководства, направленной на стимулирование самостоятельности при ориентации в системе библиотечного законодательства, поиске правообразных решений и др.;

сотрудничества в системе «педагог-обучающийся – обучающийся», которая предполагает развитие критического мышления, введение новых контекстов, изучение нетиповых практических ситуаций с поощрением самостоятельного поиска рационального правового решения;

сотворчества, поощряющей самостоятельность в анализе и обобщении правовых проблем и путей их преодоления в сфере деятельности библиотек.

Результативно-диагностический модуль включает *диагностику* уровней сформированности компетенции:

- нулевой (отсутствующий);
- низкий (репродуктивный);

- средний (продуктивный);
- высокий (инициативно-эвристический).

Определяются четыре критерия для выявления уровня сформированности компетенции:

а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции);

б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент);

в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент);

г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент).

В соответствии со структурой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа методика условно разделена на *блоки развития когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов.*

Методика нами разработана для I ступени высшего образования. Однако при условии ориентации на организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции она может быть адаптирована к применению на иных уровнях образования, в том числе использована в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек.

Основными выводами, к которым мы пришли по итогу работы над исследованием, являются:

– профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность специально сформированных библиотечных, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института;

– формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа – это комплексный педагогический процесс целенаправленного развития специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек, позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек, мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности, устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

1. *Карева, А. В.* Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Карева. – Екатеринбург, 2009. – 241 л.

2. *Горбушина, М. В.* Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Горбушина. – Ульяновск, 2007. – 210 л.

3. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 л.

4. *Матульскі, Р. С.* Вышэйшая бібліятэчная адукацыя: здабыткі і праблемы / Р. С. Матульскі // Чалавек. Культура. Інфарматыка : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 7–8 снеж. 1999 г. / Беларус. ін-т праблем культуры ; навук. рэд. У. П. Скараходаў. – Мінск, 2003. – С. 37–38.

С. В. Гаўрылава,
саіскальнік

АСНОЎНЫЯ ТЭНДЭНЦЫІ Ў ДАКУМЕНТАВАННІ СУЧАСНАСЦІ КРАЯЗНАЎЧЫМІ МУЗЕЯМІ БЕЛАРУСІ

Дакументаванне сучаснасці – найважнейшая сацыяльная функцыя музея, якая заключаецца ў захаванні гісторыка-культурнай спадчыны, стварэнні базы крыніц для навукова-даследчай і экспазіцыйна-выставачнай дзейнасці. Сучасныя рэаліі вельмі хутка становяцца гістарычнымі фактамі і патэнцыяльнымі помнікамі гісторыі і культуры, таму праблемам рэалізацыі функцыі дакументавання сучаснасці прысвечаны не адзін