

деревне Довбучки Гродненской области. Имеется проект реставрации этой мечети. Но пока нет средств для возведения разрушенных людьми и временем мечетей.

В 2007 г. общественность нашей страны отметила 610-летие поселения татар-мусульман на землях Беларуси. Общеизвестно, что татары сохранили свою самобытность благодаря мусульманской религии.

В 2006 г. в рамках научно-исследовательской работы по теме «Историко-культурные факторы становления и развития татарской общности в Беларуси (XIV-XX вв)» был проведен ряд исследований в местах компактного проживания мусульман Беларуси: Минск и Минская область (города Клецк, Копыль, Молодечно, Мядель, Смилевичи, Узда), г. Гродно и Гродненская область (города Новогрудок, Мир, Слоним, Ивье, Лида, Ошмяны, Скидель; деревни Сандыковщина и Острино), Брестская, Витебская, Гомельская и Могилевская области (города Ляховичи, Глубокое, Докшицы, Видзы, Брест, Витебск, Гомель, Могилев). Целью исследований являлось изучение социально-экономического и историко-культурного развития татарского меньшинства в Беларуси, определение роли «татарского фактора» в истории белорусского этноса, расширение процесса взаимодействия между народами Беларуси, определение роли ислама в сохранении общины белорусских татар.

Социологические исследования свидетельствовали о возрождении религиозности и ошибочности мнения о религиозной ассимиляции белорусских татар. Так, символ веры («шахаду») — главное мусульманское требование — признавали 31,8% молодежи, 51% людей среднего возраста и 87% - старшего. Таким образом, можно утверждать, что татары-мусульмане сохранили свою исламскую культуру, обряды и традиции²¹⁰.

Сегодня в Республике Беларусь проживает около 100 тысяч мусульман. Они объединены в 24 мусульманские общины. Действует 8 мечетей: в Слониме (1994), Смилевичах (1996), Новогрудке (1997), Видзах (1999), Клецке (2000), Ловчицах (2002), Молодечно (2002), создан культурный центр в Ивье (1995). Мирное сосуществование мусульманской и христианской конфессий делает честь толерантному белорусскому народу.

М.Г.Волнистая, кандидат социологических наук, доцент
ГУО «Республиканский институт высшей школы»

ФИЛОСОФИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Декларации принципов толерантности *толерантность* определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности... это прежде всего *активное отношение*, формируемое на основе

²¹⁰ Канапацкая З.И. Мечети татар Беларуси, Литвы и Польши: история и современность // Мечети в духовной культуре татарского народа (XVIII в. — 1917 г.): материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Казань, 25 апреля 2006 г. — Казань, 2006. — С. 6, 24; Канапацкая З.И. Ислам и татарская диаспора в Республике Беларусь // История формирования материальной и духовной культуры татар Казахстана и Сибири: материалы Международной научно-практической конференции, г. Усть-Каменогорск, 29 сентября - 1 октября 2006 г. — Усть-Каменогорск, 2006. — С. 230-235; Канапацкая З.И. Исламский фактор становления и развития татарской общности в Беларуси (XIV-XX вв.) // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 27 апреля 2007 г. — Мн.: БГПУ, 2007. — С. 337-341.

признания универсальных прав и основных свобод человека»²¹¹. Феномен *толерантности* как научного и социального явления подлежит исследованию целого ряда научных направлений, среди которых — философия и социология, психология и педагогика, история и культурология. Понятие толерантности эволюционировало от латинского «*tolerantia*» — добровольное перенесение страданий, пассивное терпение. 16 век к этому добавляет значение *позволения, сдержанности*: толерантность в эпоху Реформации трактовалась как уступка в вопросах веры — веротерпимость. Безусловно, особая роль в утверждении принципа толерантности принадлежит эпохе Просвещения, которая выдвинула на первый план свободу совести и слова. В начале 19 века в либеральной философии толерантность понимается как выражение внешней и внутренней свободы, как особая способность к осознанному выбору между способами поведения и альтернативными точками зрения.

По нашему мнению, всякое социальное явление выступает на языке математики, функцией от времени и места, а историки по этому поводу утверждают, что их границы являются исторически изменчивыми и непостоянными.

Межконфессиональные проблемы развития культурных сообществ, показывают, что в современном мире решающее значение имеет *не нейтральная терпимость* по отношению к представителям других обществ, культур, религиозных и этнических сообществ, а активная, мотивированная толерантность, основанная на рефлексивном отношении к собственной позиции, конструктивном коммуникативном взаимодействии с представителями различных профессиональных и культурных сообществ.

Актуальным в этой связи является изучение толерантности различных культурных образований, коллективов, сообществ с учетом различных уровней развития обществ, с учетом их социально-экономических условий и политических реалий, а так же культурно-исторических традиций.

По мнению ряда специалистов-религиоведов и культурологов, от грамотного, компетентного научно обоснованного ответа на многие вопросы, связанные с толерантностью, сегодня зависит правильность соответствующих практических управленческих решений и педагогических решений как по отношению к личности, так и в стратегиях развития коллективов и обществ. В процессе фундаментальной социально-гуманитарной подготовки специалиста в системе университетского образования очень важно акцентировать целевое внимание учебных модулей по социально-гуманитарным дисциплинам на этой проблеме.

Специалист с университетским образованием должен обладать фундаментальным пониманием и грамотной позицией по отношению к толерантности как заинтересованности, основанной на рефлексивном отношении к собственной позиции, а так же на конструктивном коммуникативном взаимодействии с представителями различных культурных сообществ. В условиях интенсификации международных обменов профессиональными кадрами и динамично развивающейся международной профессиональной коммуникацией необходимо отвечать на ряд важных вопросов гуманитарного соприкосновения современного мира :

- Каковы правила толерантности в различных важных областях жизни человека и общества? Например, каковы правила политической толерантности: принятия и непринятия позиций других политических сил?
- Как толерантность соотносится с принятием морального зла?
- Как (на каких принципах, в каких моделях — с учетом культурно-исторических традиций, с учетом социально-экономических реалий) можно построить единое

²¹¹ Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.tolerance.ru/declar.html — Дата доступа: 28.11.2015 г.

гражданское общество, если различные культуры в обществе порождают глубоко различные стереотипы поведения и реакций и способы жизни?

- Как быть с феноменом интолерантности, когда такая личность, как правило, не признает себя таковой, а считает неправыми других?
- Когда толерантность достигает своих пределов, например, в случаях терроризма? Особенно в случае терроризма вопрос не простой.

Сегодня очень важно именно в университетах, в системе подготовки университетских кадров, организовать комплексные научные исследования данной проблематики. Это необходимо делать в рамках подготовки дипломных работ и магистерских диссертаций. Необходимо разработать в системе организации НИРС соответствующие комплексные планы для исследований толерантности как социального и культурного явления XXI века на уровне государств, например на уровне министерства образования, с тем, чтобы определить для исследователей, какие из тем являются действительно актуальными для социально-гуманитарной науки и полезными для общества.

К основным образовательным программам, реализуемым университетами, сегодня относятся сотни программ подготовки специалистов в совершенно разных отраслях деятельности, но всем этим специалистам предстоит жить в многонациональных обществах, работать в многонациональных коллективах. Поэтому ключевой задачей является воспитание толерантности у студентов вузов. Ведь образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения, в интересах личности, общества и государства.

Практики в области университетского образования основной миссией университетов в структуре образовательной деятельности считают, что в решении вопросов толерантности и межкультурного диалога, естественной является подготовка в университетах соответствующих кадров — педагогов, психологов, философов, социологов, специализирующихся в данном направлении деятельности²¹².

Четко обозначилась реальная необходимость разработки и реализации университетами программ дополнительного образования — повышения квалификации в данной области уже работающих специалистов в рамках LLL — Life Long Learning. Здесь также надо обращать внимание местных, региональных властей на необходимость соответствующего заказа с их стороны на такую работу университетов: такую подготовку необходимо иметь административным элитам, руководителям разного уровня. Сложность практической работы в этой сфере заключается в том, что целевые ориентиры толерантного взаимодействия — это не гомогенизация, а, наоборот, поддержание социокультурного многообразия в условиях взаимозаинтересованной профессиональной и гражданской коммуникации. Для этого нужны соответствующие компетенции подготовленных специалистов — консультантов, экспертов в области истории, культуры стран и народов, знающих их обычаи, традиции, а также вероучения различных конфессий.

Сегодня в образовательном процессе вузов надо выстраивать конструктивные педагогические технологии, способные давать необходимые компетенции выпускникам вузов в области толерантности. Говоря об освоении студентами соответствующих компетенций, важно иметь в виду, что их освоение должно быть частью ценностных ориентаций личности по отношению к существующим в обществе материальным и духовным возможностям. Именно в соответствии с этими ценностями человеку в последующем предстоит устанавливать социальные отношения, формировать свои эмоции и чувства, навыки взаимодействия с ближайшим

²¹² Кузьмина Н.Г., Котельникова О.В., Толерантность как проявление экономической свободы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №11(19), 2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.sisp.nkras.ru — Дата доступа: 28.11.2015.

окружением, с социумом, а также с природой и даже с самим собой, сегодня актуальна соответствующая компетенция как умение жить в поликультурном обществе.

Известный российский философ Владислав Лекторский выделил следующие способы понимания толерантности: толерантность как безразличие, толерантность как снисхождение и толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог²¹³. При этом самым плодотворным и приемлемым для современного мира является, очевидно, последний способ понимания толерантности — расширение собственного опыта и критический диалог. Проблемы недопонимания на национальной почве происходят от незнания, непонимания или неуважения культур, традиций и обычаев других народов.

Такой подход ставит новые задачи, в частности, перед всеми образовательными учреждениями, от детского сада до университета. Этот подход диктует необходимость перехода от пассивного освоения идей и принципов толерантности к освоению их путем межкультурной коммуникации, межкультурного диалога. При этом, с одной стороны, в воспитании соответствующей компетенции важно проводить линию на то, что терпимость к чужой точке зрения не предполагает отказа от ее критики или от собственных убеждений: в воспитании толерантности не должно быть терпимости и потворства злу, посягательств на свободу и нравственное достоинство человека.

С.В.Масленченко, кандидат культурологии, доцент
УО «Академия МВД Республики Беларусь»

ИРАН В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Исламская республика Иран играет важную роль в поддержании устойчивых цивилизационных связей в регионе, а также в процессах политического сотрудничества.

Переплетение политики и религии на ближнем Востоке традиционно было и остается отличительной чертой региона. Сирийские события актуализировали наметившийся раскол мусульманского мира, а точнее между его политическими центрами: с одной стороны, Ираном, с другой стороны, — Саудовской Аравией, противостояние между которыми за влияние на Ближнем Востоке началось еще со времен Исламской революции.

Вот как российский обозреватель И. Полонский характеризует роль Ирана в регионе: «Иран выступает на Ближнем Востоке основным идеологическим, военно-политическим и экономическим противником Саудовской Аравии. Во-первых, Иран — это признанный лидер шиитского мира, обладающий также и авторитетом в качестве заступника шиитов и шиитских интересов в тех странах, где шииты находятся в меньшинстве. Сложность ситуации на Ближнем Востоке вызвана, в том числе, и смешанным составом населения — в целом ряде стран региона проживают не только мусульмане-сунниты, но и большие шиитские общины, тесно связанные с Ираном. Шииты составляют большинство населения в Ираке, а в той же Сирии шииты, хотя и находятся в меньшинстве, но контролируют все рычаги власти в стране (еще в 1973 г. алавиты, к которым принадлежит семья Асадов, были признаны имамом Мусой Садром в качестве шиитов, а чуть позже принадлежность алавитов к шиизму признал и Иран). Кроме того, шииты составляют значительную часть населения в Ливане, где действует их крупное вооруженное формирование «Хезболла», поддерживаемое Ираном. В

²¹³ Лекторский В.А. Книги онлайн [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.koob.ru/lektorskiy/> — Дата доступа: 28.11.2015.