

1. *Евзикова, О.* Геймификация: принципы, элементы, применение [Электронный ресурс] / О. Евзикова // Teachtech. Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://teachtech.ru/gejmifikaciya/gejmifikaciya-principy-elementy-primenenie-chast-1.html>. – Дата доступа : 05.03.2016.

2. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. – М. : Дашков и К°, 2006. – 280 с.

3. *Салин, А.* Геймификация: как это работает? [Электронный ресурс] / А. Салин // Тезис. Гуманитарные дискуссии. – Режим доступа: <http://thezis.ru/geymifikatsiya-kak-eto-rabotaet.html>. – Дата доступа : 05.03.2016.

4. 11 experts at Davos on the future of work [Электронный ресурс] // World Economic Forum. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/11-experts-at-davos-on-the-future-of-work>. – Дата доступа : 05.03.2016.

Ю. Н. Галковская, *доцент кафедры менеджмента информационно-документной сферы, кандидат педагогических наук*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Обязательным условием адекватной оценки итогов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции является последовательная педагогическая диагностика уровня усвоения обучающимися знаний, умений, опыта на различных этапах обучения. Следует отметить, что данная компетенция представляет собой совокупность специально сформированных библиотковедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института.

На различных стадиях педагогического воздействия уровень сформированности отдельных компонентов, а также компетенции в целом будет отличаться. В педагогической литерату-

ре предлагаются разные схемы градации уровней сформированности компетенций: И. Ф. Исаев обосновывает адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный уровни сформированности профессионально-педагогической культуры; Г. И. Бабко, Т. В. Иванова и другие выделяют три уровня освоения знаний и умений: репродуктивный, продуктивный, творческий [1]. А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин [3, с. 57] упорядочили требования к овладению учебным материалом на определенных уровнях.

По нашему мнению, трехуровневая градация освоения деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий уровни) может быть применена и к определению уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, но с некоторыми уточнениями. Профессионально ориентированная правовая компетенция имеет деятельностный характер. Она направлена на упорядочение общественных отношений, на соотнесение нормативного начала с профессиональной практической деятельностью. Это убеждает нас в том, что выделять творческий (креативный) уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции нецелесообразно. Данная компетенция в большей степени обладает организующим началом, и одним из итогов ее формирования предполагается отмечать внутреннее побуждение к легитимному поведению и организации профессиональной среды в соответствии с действующими правовыми нормами. Это более присуще таким понятиям, как «инициатива» (от лат. *initium* – начало) и «эвристика» (от греч. *heurisko* – открываю, отыскиваю). Поэтому мы полагаем, что более оптимально выделять в качестве третьего уровня инициативно-эвристический.

В итоге уровни сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа могут быть представлены следующим образом:

– отсутствующий (нулевой) – субъект демонстрирует полное или практически полное отсутствие специальных знаний и умений, ценностного отношения к правосознательному поведению в процессе профессиональной деятельности, компетенция не сформирована;

– репродуктивный (низкий) – субъект умеет запоминать, припоминать, пересказывать, повторять действия, репродук-

тивно воспроизводить и применять ранее усвоенный материал; степень сформированности отдельных компонентов компетенции не позволяет ему осознанно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с существующими правовыми нормами;

– продуктивный (средний) – субъект умеет решать типовые задачи, владеет анализом и синтезом; можно констатировать определенную степень сформированности каждого компонента компетенции, что позволяет решать элементарные профессиональные задачи на легитимной основе. Ключевые характеристики среднего уровня сформированности компетенций связаны с устойчивостью приобретенных знаний, умений и понимания значимости правоориентированного поведения. Однако возможны ошибки при оценке ситуаций, при установлении причинно-следственных связей и решении нестандартных ситуаций;

– инициативно-эвристический, прикладной (высокий) – субъект умеет абстрагироваться, давать оценку, прогнозировать, инициирует правоориентированное поведение в профессиональной среде, самостоятельно действует в соответствии с нормативными правовыми актами, разрабатывает нормативно-регламентирующие документы или инициирует их разработку; проявление степени сформированности каждого компонента компетенции характеризуется постоянством и стабильностью.

Выделение различных уровней сформированности компетенции обусловило необходимость определения обобщенных критериев сформированности компетенции для каждого уровня, что позволило бы осуществить диагностику состояния правовой компетенции. Аналогичные задачи в рамках педагогических научных работ решали О. Л. Жук [2, с. 270–271], Н. В. Самарсова [4] и др. С учетом решаемых задач и компонентов формируемой компетенции такими критериями являются:

– сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*);

– наличие умений в области применения профессионально ориентированных правовых норм (*операционный компонент*);

– осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (*аксиологический компонент*);

– готовность действовать и применять знания и умения при решении практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*).

Для каждого структурного компонента исследуемой компетенции были выделены комплексы показателей, которые конкретизируют указанные выше критерии и могут лечь в основу оценки результатов учебно-познавательной деятельности:

– системность, глубина, объем общетеоретических знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек; знания системы нормативных правовых актов в области библиотечного дела, правовых норм и порядка их применения; установление причинно-следственных связей в процессе упорядочения усвоенного материала о правовых основах деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*);

– способ действий при решении теоретических и практических задач в области правового обеспечения деятельности библиотек; умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов и применять нормы на практике; умение использовать правовые базы данных при решении практических задач (*операционный компонент*);

– осознание ценности права для профессиональной деятельности; степень активности при оценке правовых явлений библиотечной практики; заинтересованность в постоянной актуализации полученных знаний (*аксиологический компонент*);

– демонстрация готовности к правосознательной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной самореализации; наличие инициативы и активности в процессе решения практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*).

Для оценки уровня сформированности компетенции целесообразно использовать тестовые измерительные материалы, при этом учитывать как уровень сложности заданий, так и степень их оригинальности и нестандартности. При выполнении заданий обучающемуся, как правило, необходимо использовать знания, касающиеся различных разделов дисциплины. Следовательно, по совокупности выполненных тестовых заданий можно делать выводы о целостности системы знаний у субъекта педагогического воздействия.

Измерение и оценка уровня сформированности компетенции дает возможность проследить динамику достижений обучаю-

щихся в учебно-познавательной деятельности, проанализировать результативность целенаправленного педагогического взаимодействия и, как следствие, осуществить коррекцию педагогического процесса. В конечном итоге, измерение и оценка уровня сформированности компетенции позволяет делать выводы об эффективности взаимодействия обучающихся и преподавателя.

1. *Бабко, Г. И.* Модульно-рейтинговая технология обучения: мониторинг учебных достижений студентов : метод. рек. / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2009. – 10 с.

2. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. *Макаров, А. В.* Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2009. – 267 с.

4. *Самерсова, Н. В.* Экологическая культура личности: социокультурный аспект / Н. В. Самерсова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 284 с.

*П. В. Гляков, заведующий кафедрой
информационных технологий в культуре,
кандидат физико-математических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАЗАМ ДАННЫХ

Концепция создания учебной планирующей документации третьего поколения предлагает для оценки качества подготовки специалистов рассматривать уровень сформированности компетенций. Для каждой специальности в новых образовательных стандартах Республики Беларусь формулируется перечень компетенций, которыми должен обладать специалист.

Уточним понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность». Компетентность – это степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионализма в рамках конкретной квалификации. Наличие компетентности определяет возможность осуществлять деятельность, а присвоенная квалификация дает право на осуществление этой деятельности.