

4. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика : кол. моногр. / Т. Н. Бондаренко [и др.] ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. – Владивосток : АГУЭС, 2010. – 188 с.

5. Kilpatric, W. H. The Project Method / W. H. Kilpatric // Teachers College Record. – 1918–1919. – September. – P. 319–334.

С. В. Маланухина,

преподаватель кафедры информационных ресурсов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Приоритетной характеристикой современного библиотекаря выступает его профессиональная компетентность, которая обеспечивает востребованность и конкурентоспособность специалиста в обществе.

Сущность педагогической компетенции как части профессиональной определена образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография, где среди требований, предъявляемых к ней, отмечается «знание современных достижений в области педагогики; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров и др.» [1, с. 8].

В наибольшей степени педагогическая компетенция проявляется в профессиональной деятельности библиотекарей детских библиотек, так как детская библиотека является тем учреждением, для которого педагогическая функция выступает одной из ведущих.

Реализация педагогической компетенции библиотекаря в условиях детской библиотеки проявляется в выполнении важнейших функций воспитания, развития и самореализации личности детей и подростков [2, с. 173].

Работа с детьми и подростками в детской библиотеке требует психолого-педагогических знаний, умений, навыков, а также определенных личностных качеств библиотекаря, что определяет важность и значимость педагогической компетенции.

Автором статьи в рамках диссертационного исследования «Формирование педагогической компетенции библиотекаря средствами информационных ресурсов» в 2013–2014 гг. проведен социологический опрос. В исследовании приняли участие 300 респондентов – библиотекарей детских библиотек Беларуси, что позволило определить уровень педагогической компетенции сотрудников детских библиотек и выявить роль информационных ресурсов в формировании и развитии педагогической компетенции в практической деятельности.

Ответы на вопрос о стремлении повышать уровень педагогической компетенции распределились следующим образом. Повышают свой уровень *постоянно* 32% респондентов, *не всегда хватает времени* – 29 %, *не ставят перед собой такую цель* – 24 % респондентов, считают это *второстепенной задачей в профессиональной деятельности* – 11 %, *плохо представляют, зачем им это надо* – 3 % опрошенных.

На вопрос о том, как часто приходится в практической деятельности библиотекарю детской библиотеки обращаться к психолого-педагогической информации, *ежедневно* ответили 10 % респондентов, *несколько раз в месяц* – 26 %, *несколько раз в год* – 36 %, *практически не нуждаются в такой информации* 24% респондентов.

Обоснование целевого обращения в практической деятельности к информации, повышающей педагогическую компетенцию, следующее: поиск педагогической информации *по малоизвестной теме или проблеме* – 57,3 %; для *оказания помощи конкретному пользователю* детской библиотеки – 49,6 %; с целью *самообразовательной деятельности* – 41,3 % респондентов; для *улучшения процесса обслуживания детей и подростков* – 30,6 % респондентов. 21,0 % респондентов отмечают, что информационные ресурсы, содействующие развитию педагогической компетенции, нужны им для *подготовки выступлений на конференциях, семинарах*. 7,3 % библиотекарей используют информационные ресурсы по педагогике для поиска решений *при возникающих конфликтных ситуациях* в коллективе. 0,3 % опрошенных в графе «другое» отметили, что ино-

гда используют информационные ресурсы для *организации и проведения игр и психологических тренингов* в детской библиотеке.

На вопрос об использовании видов документных информационных ресурсов, содействующих формированию педагогической компетенции, получены следующие ответы: 82,0 % респондентов предпочитают получать информацию из *периодических изданий* (журналы, газеты). 47,3 % опрошенных используют *справочные издания* (отраслевые энциклопедии, словари, справочники, каталоги), 29,0 % – *учебные издания*. Далее по видовому составу предпочтения респондентов расположились следующим образом: *производственно-практические издания* используют 22,3 %, *официальные* – 12,3 %, *библиографические издания* – 10,3 %, *нормативные производственно-практические* – 6,0 %, *научные издания* – 3,6 % опрошенных респондентов. Анализ показал, что в практической деятельности библиотекари для повышения педагогической компетенции чаще всего используют информацию справочного и производственно-практического характера. Высокий процент обращения к периодическим изданиям свидетельствует о практической ориентированности данного вида изданий, оперативности и доступности для каждого библиотекаря.

Что касается электронных информационных ресурсов, использование которых содействует развитию педагогической компетенции библиотекарей детской библиотеки, то респонденты достаточно равномерно распределили предпочтения в их использовании. 88,0 % респондентов используют в своей практической деятельности в детской библиотеке как сетевые, так и несетевые электронные информационные ресурсы. Среди сетевых информационных ресурсов для получения информации по формированию педагогической компетенции отмечают тематические *веб-сайты* – 43,0 %, *электронные отраслевые энциклопедии, словари и справочники* – 25,6 %, *базы данных* – 25,0 %, *веб-сайты организаций и учреждений* – 21,3 %, *отраслевые порталы* – 19,3 %, *персональные веб-сайты* – 8,6 %, *электронные отраслевые библиографические пособия* – 6,3 %.

На вопрос, по какому из направлений деятельности детской библиотеки, связанному с реализацией педагогической компетенции, ощущается недостаток информации, респонденты ответили: *продвижение детской книги и возрождение традиций*

семейного чтения – 28,3 %, творческое развитие детского читателя и организация досуга – 26,3 %, формирование информационной культуры детей и подростков – 25,0 %, формирование культуры межличностного и межнационального общения в условиях детской библиотеки – 16,0 %, информационное сопровождение образовательного процесса детей и подростков – 15,6 %, реализация образовательных, информационных и др. программ и проектов – 14,6 %, содействие самообразовательной деятельности детского читателя – 14,6 %, речевая коммуникативная деятельность в условиях детской библиотеки – 12,6 %, формирование этико-педагогической культуры личности детского библиотекаря – 11,3 %, библиотечно-информационное обслуживание детей и подростков – 10,0 %.

Повышение квалификации оказывает непосредственное влияние на профессиональную педагогическую компетенцию библиотекаря. На вопрос, какие формы повышения квалификации могли бы содействовать эффективному формированию и развитию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, респонденты ответили: выездные мероприятия в другие библиотеки (обмен опытом) – 31 %, тематические и проблемные семинары-практикумы – 31 %, мастер-классы ведущих специалистов – 48 %, инновационная проектная деятельность, в том числе с участием других библиотек – 12 %, стажировки – 12 %, интернет-форумы, конкурсы, чаты – 14 %, фестивали открытых библиотечных уроков – 9 %, участие в конкурсах профессионального мастерства – 9 %.

Таким образом, проведенный анализ и обобщение отдельных позиций социологического исследования позволяет сделать выводы о том, что использование информационных ресурсов в процессе реализации педагогической компетенции в условиях детской библиотеки способствует непрерывному обогащению психолого-педагогических знаний, умений, навыков библиотечного специалиста, его творческому саморазвитию и самореализации.

1. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень : спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) : ОСРБ 1-23 01 11-2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с. – (Адукацыйны стандарт Рэсп. Беларусь).

2. Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне : манагр. / У. А. Акуліч [і інш.]; навук. рэд. С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова ; М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – 234 с.

Н. В. Петухова,

выкладчык кафедры этналогіі і фальклору

КАМПЕТЭНТНАСНЫ ПАДЫХОД ДА ПАДРЫХТОЎКІ ФАЛЬКЛАРЫСТАЎ-ПРАКТЫКАЎ

Сучасная вышэйшая прафесійная адукацыя характарызуецца новымі тэндэнцыямі, якія патрабуюць глыбокага пераасэнсавання падыходаў, тэхналогій і зместу падрыхтоўкі спецыялістаў. У прыватнасці, прапануецца выкарыстоўваць кампетэнтнасны падыход.

Кампетэнтнасны падыход у адукацыі мае сваю гісторыю. Яшчэ ў 60–70-я гг. XX ст. у ЗША і ў 70–80-я гг. XX ст. у Заходняй Еўропе сталі прымяняцца кампетэнтнасныя мадэлі навучання, якія разглядаліся ў кантэксце дзейнаснага падыходу. Іх мэтай была падрыхтоўка спецыялістаў-прафесіяналаў, здольных паспяхова канкураваць на рынку працы [1; 2; 3]. Такім чынам, кампетэнтнасны і дзейнасны падыходы ажыццявілі пераход ад парадэгмы тэарэтычных ведаў у адукацыі да дзейнаснай, арыентаванай на актуальныя і запатрабаваныя жыццём практычныя вынікі навучання.

Праблемы кампетэнтнаснага падыходу аналізуюцца ў працах сучасных даследчыкаў В. І. Байдэнкі, У. А. Болатава, І. А. Зімняй, Г. К. Кавалёва, Ю. Г. Татура, І. Д. Фрумiна, С. Я. Шышова і інш.

Згодна з А. В. Хутарскім, кампетэнтнасны падыход забяспечвае «цэласны вопыт вырашэння жыццёвых праблем, выкананне ключавых (якія адносяцца да многіх сацыяльных сфер) функцый, сацыяльных роляў, кампетэнцый, пры гэтым прадметнае веданне не знікае са структуры адукаванасці, а выконвае ў ёй падпарадкаваную ролю» [4, с. 58].

Кампетэнтнасны падыход акцэнтуюе ўвагу на выніку адукацыі, у якасці якога разглядаецца не сума засвоенай інфармацыі, а здольнасць чалавека дзейнічаць у розных сітуацыях. Пры гэтым на першы план вылучаецца не тэарэтычнае інфармаванне