

тойчивого социально-экономического развития страны, успешных преобразований в обществе и благополучия граждан.

Совершенствование гуманитарного и специального образования студентов БГУКИ направлено на *повышение качества* их профессиональной подготовки и гражданско-патриотического воспитания. Этому ценностно-творческому вектору нет альтернативы. Суть его – в инновационном обеспечении социализации специалиста, соответствующего запросам общества, способного осознанно, компетентно и эффективно трудиться, качественно реализовать национально-государственные интересы, высокое общественное предназначение.

С. Л. Шпарло, *начальник*
учебно-методического отдела

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Повышение качества всегда являлось одной из наиболее важных задач, стоящих перед системой высшего образования. Решение этой задачи напрямую связано с подготовкой высококвалифицированных специалистов с высшим образованием. Сегодня важнейшими требованиями рынка труда являются способность к инновационной деятельности, умение трансформировать информацию в новые знания и находить им практическое применение. Важнейшим фактором признания компетентностного подхода является перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний к развитию личности [4, с. 33–34].

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс в Республике Беларусь началось с разработки образовательных стандартов высшего образования второго поколения 2008 г. При разработке компетентностной модели белорусских стандартов нового поколения были учтены принципы и опыт Болонского процесса. В частности, в белорусских стандартах был использован опыт проекта TUNING по проектированию результатов обучения в терминах универсальных и предметно-специализированных компетенций [3, с. 24].

Основными понятиями компетентностного подхода являются компетенция и компетентность. Компетенция – это обоб-

щенная характеристика личности, определяющая готовность к успешному решению профессиональных, социальных и личностных задач. Компетентность – персонифицированная компетенция; способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач. Компетенции не противостоят традиционной системе знаний, умений, навыков, а включают в себя их «конструктивное содержание» (В. И. Байденко), приобретая обобщенный интегральный характер. В отличие от системы знаний, умений, навыков они включают не только познавательный и операционально-деятельностный компоненты, но и мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой компоненты, определяющие поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении задач, как учебных, профессиональных, так и социальных, личностных.

Содержательная характеристика структуры любой компетентности как результата профессиональной подготовки может быть представлена в образовательном стандарте через систему обобщенных знаний и умений, способностей и личностных качеств, описанных с помощью глаголов «знать», «уметь», «быть способным», «обладать качеством» [2, с. 106–107].

Необходимыми условиями формирования у студентов компетенций выступают: 1) содержательно-технологическая интеграция изучаемых в образовательном процессе циклов дисциплин: социально-гуманитарных, общенаучных, общепрофессиональных и специальных, при этом их освоение должно быть организовано в контексте будущей квалификации; 2) взаимосвязь педагогических средств обучения и воспитания, вовлечение студентов во внеучебное время на основе принципа самоуправления в социально значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса в УВО, что обеспечит формирование опыта решения разнообразных задач; 3) организация всех видов студенческой практики, содержание которых соответствует структуре формируемых компетенций [2, с. 109].

Образовательный стандарт специальности первой ступени высшего образования 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) разработан коллективом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход реализуется в различных разделах образовательного стандарта начиная от общих целей под-

готовки специалиста, состава осваиваемых компетенций, компетентностного содержания изучаемых учебных дисциплин (знать, уметь, владеть), адекватного научно-методического сопровождения и завершая требованиями к диагностированию компетенций выпускника (фонды оценочных средств, вариативные оценочные технологии и т. п.).

В образовательном стандарте определены общие цели подготовки специалиста:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

– формирование профессиональных компетенций для работы в сфере библиотечно-информационной деятельности.

На основании данных целей компетентностный подход в образовательном стандарте представляется тремя группами формируемых компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Далее каждая группа компетенций операционализируется на уровне нормативных требований по конкретным компетенциям.

К академическим компетенциям относятся способности уметь использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть системным и сравнительным анализом, владеть исследовательскими навыками, уметь работать самостоятельно, владеть навыками устной и письменной коммуникации и др. Социально-личностные компетенции включают общую культуру, способность к критике и самокритике, умение работать в команде и др.

Формирование академических и социально-личностных компетенций осуществляется посредством всех дисциплин учебного плана. При этом цикл социально-гуманитарных дисциплин направлен преимущественно на развитие академических и социально-личностных компетенций, цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин направлен на развитие всех групп компетенций, цикл специальных дисциплин преимущественно на развитие профессиональных компетенций.

В соответствии с образовательным стандартом выпускник должен обладать профессиональными компетенциями в производственно-технологической, социально-культурной, инновационно-методической, научно-исследовательской и организа-

ционно-управленческой деятельности. Каждый из видов профессиональной деятельности требует решения профессиональных задач, они определены в стандарте. Например, в области производственно-технологической деятельности это способности выполнять библиотечно-информационные технологические процессы в среде современных автоматизированных библиотечно-информационных систем; формировать библиотечный фонд с учетом использования разнообразных источников и средств его комплектования, особенностей учета и обработки, размещения, расстановки и сохранения; осуществлять каталогизацию документов и поддержку электронного каталога; вести информационно-библиографическое обслуживание пользователей различных сфер деятельности; вести библиотечное обслуживание различных групп пользователей; осуществлять традиционную и электронную выдачу и доставку документов; формировать информационную культуру пользователей. В области инновационно-методической деятельности – способности изучать, анализировать и внедрять мировой опыт инновационной деятельности библиотек и информационных центров; оказывать консалтинговую помощь по всевозможным направлениям библиотечно-информационной деятельности; разрабатывать методические материалы и рекомендации, организационно-технологическую документацию [1].

Следовательно, профессиональная компетентность специалиста определяется не количеством освоенных знаний и умений, а способностью решать те или иные задачи в сфере профессиональной деятельности.

1. Высшее образование. Первая ступень : специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) : ОСВО 1-23 01 11-2014. – Введ. 11.01.2014. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2014. – 41 с. – (Образовательный стандарт высшего образования).

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.

4. Тонкович, И. Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И. Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – № 3. – С. 33–38.