

О.В.Якимцова, аспирантка

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАФЕДР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Информационная культура представляет собой довольно сложное и неоднозначное явление, становление которого обусловлено поступательным развитием человеческого общества, исключительной важностью информации в этом процессе. Достижение высокого уровня сформированности своей информационной культуры является в настоящее время необходимым условием для специалистов любого профиля, в том числе и социогуманитарного.

Формирование информационной культуры специалистов социогуманитарного профиля происходит на протяжении всей их активной жизнедеятельности. Причем целенаправленное ее формирование неразрывно связано с деятельностью образовательных заведений, прежде всего вузов, где этот процесс осуществляется наиболее системно и последовательно. При этом основную нагрузку в решении проблемы формирования информационной культуры студентов как будущих специалистов выполняют специальные информационные кафедры вузов.

Известно, что в качестве ведущей цели процесса образования выступает всестороннее и гармоничное развитие личности студента. Эта идеальная цель имеет непосредственное отношение к содержанию педагогического процесса, к объему и характеру знаний, умений и навыков, привычек, качеств и свойств личности, необходимых будущему специалисту для выполнения различных ролей в социуме.

В зависимости от потребностей общества и осознания в педагогике самого понятия "всестороннее развитие личности" содержание образования естественным образом изменялось. Так, на определенном этапе развития общества и системы образования педагогами была осознана необходимость в обучении студентов самостоятельному осуществлению поиска нужных знаний (информации). Еще в начале XIX в. в Виленском университете наш земляк Александр Боготкевич начал читать студентам курс лекций по общей библиографии, который ориентировал обучаемых в поиске необходимых им знаний. Однако этот пример не получил широкого распространения в системе образования того периода [1, с. 56]. Правда, уже в начале XX в. аналогичные курсы начали преподаваться в Петербургском и Московском университетах [2].

Наиболее широкое распространение курсы по основам библиографических знаний получили в школах и вузах Советского Союза. В соответствии с нормативными документами Министерства просвещения и Министерства высшего образо-

вания в 60-е гг. XX ст. был введен во многих высших учебных заведениях курс «Основы библиотечного дела, библиографии».

В связи с широким распространением компьютеризации учебного процесса с середины 80-х гг. прошлого столетия в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях введена дисциплина "Информатика и вычислительная техника". Это послужило причиной прекращения изучения в школах и вузах "Основ библиотечного дела, библиографии". Однако такое решение было неправомерным, так как курс информатики сводился в основном к изучению технологических вопросов компьютерной грамотности, и за его пределами оказались многие гуманитарные проблемы, связанные с поиском, созданием и распространением информации. Это обстоятельство привело к тому, что учеными и педагогами была выдвинута идея введения в систему непрерывного образования такого комплексного курса, как "Информационная культура личности", включающего в свое содержание как библиотечно-библиографические знания, так и другие гуманитарные проблемы создания, распространения и использования информации.

В настоящее время в ряде вузов культуры России и Украины (Московском и Краснодарском государственных университетах культуры, Кемеровской государственной академии культуры и искусств, Харьковском государственном университете культуры и искусств) благодаря деятельности сотрудников специальных информационных кафедр разработан комплекс учебных программ как для среднего, так и для высшего образования всех уровней по курсу "Информационная культура личности" [3,4]. В нашей стране три года назад в Белорусском государственном университете культуры и искусств сотрудники кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций начали читать курс информационной культуры личности для студентов факультета информационно-документных коммуникаций. Составлена и реализуется его программа. Кроме того, специальными информационными кафедрами (как российски-

ми, так и белорусскими) активно ведется работа по подготовке учебных пособий по информационной культуре личности для студентов вузов культуры и искусств [5, 6].

Основной целью курса "Информационная культура личности" является адаптация обучаемых к условиям окружающей информационной среды. В качестве объекта информационной культуры выступает система информационных взаимоотношений общества и личности, а предметом - процесс гармонизации внутреннего мира человека в ходе освоения всего объема социально значимой информации [5, с. 115]. Главными задачами являются активизация и систематизация накопленного индивидом информационного потенциала, формирование информационного мировоззрения у обучаемых, вооружение их знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения своей учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Реализации обозначенной цели и задач способствует межпредметный, интегрированный характер курса информационной культуры личности. В его содержании специалисты выделяют ряд компонентов: мировоззренческий, нравственно-правовой, психологический, коммуникативный, лексический, библиотечно-библиографический, интеллектуальный и информационно-технологический.

Мировоззренческий компонент информационной культуры подразумевает формирование информационного мировоззрения у обучаемых, которое вырабатывается самим субъектом на основе анализа знаний и собственных взглядов, убеждений и идеалов и способствует осознанию им своей роли в формирующемся информационном обществе. Нравственно-правовой компонент предусматривает знание этических правил поведения личности в процессе своей информационной деятельности, изучение и соблюдение законов, нормативных актов, правовых норм информационного права, связанных с информационной свободой и безопасностью. Психологический компонент заключается в

выработке оптимальной реакции на поступающую информацию, ее адекватном восприятии, осмыслении, понимании, оценке, формировании умений продуктивно действовать в условиях ее избытка или недостатка. Коммуникативный компонент связан с развитием культуры информационных отношений, использованием формальных и неформальных каналов коммуникации для передачи информации и обмена результатами своей деятельности. Лексический компонент направлен на совершенствование культуры речи и письма, формирование информационного тезауруса личности, понимание и использование необходимых авторских текстов, а библиотечно-библиографический заключается в изучении информационных ресурсов библиотечно-информационных учреждений и формировании культуры чтения. Интеллектуальный компонент направлен на развитие мышления, познавательных особенностей личности, формирование культуры научного исследования и умственного труда, информационно-технологический - предусматривает совершенствование культуры использования современных информационных технологий и автоматизированных средств.

Все структурно-содержательные компоненты информационной культуры личности взаимосвязаны между собой, равноценны по значимости и в совокупности образуют единое целое. Это позволяет ученым заявлять, что информационная культура выступает мощным фактором, способствующим гармонизации внутреннего мира личности и установлению равновесия с окружающим информационным пространством, обеспечивает готовность жить в формирующемся информационном обществе. Она позволяет не только адаптироваться и комфортно существовать в современной информационной ситуации, но и активно участвовать в преобразовании реальности.

Основными принципами построения таких интегративных учебных курсов информационной культуры выступают их деятельностный характер и практическая направленность. Результатами изучения являются овладение рациональными приемами

самостоятельного ведения поиска информации, освоение формализованных методов аналитико-синтетической переработки информации, овладение технологией подготовки и оформления результатов своей самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, в настоящее время становление, всестороннее, гармоничное развитие и совершенствование специалиста социогуманитарного профиля во многом зависят от степени владения им информационной культурой, способной противостоять негативным тенденциям информатизации и препятствовать дисгармонии личности с окружающим ее технологизированным миром. Наиболее существенным фактором ее формирования выступают разработка и внедрение в учебный процесс специальными информационными кафедрами вузов интегрированного курса информационной культуры, сочетающего достижения как традиционной культуры, так и культуры новой, информационной цивилизации и занимающего сегодня в общеобразовательном, общеразвивающем процессе значительное место.

1. *Беларуская савецкая энцыклапедыя* / АН БССР; Гал. рэд. П.У. Броўка. – Мн., 1970. – Т.2. – С.56.

2. *Машкова М.В.* История русской библиографии начала XX века (до октября 1917 года). – М.: Книга, 1969. – 492 с.: ил.

3. *Гендина Н.И.* Курс "Основы информационной культуры личности: дидактические проблемы" // *Парадигмы XXI века: информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура: Материалы междунар. науч. конф., Краснодар, 16–18 сент. 2002 г.* – Краснодар, 2002. – С.112–116.

4. *Медведева Е.А.* Основы информационной культуры: Учеб. программа // *СОЦИС.* – 1994. – №11. – С. 52–59.

5. *Зинovieва Н.Б.* Информационная культура личности: введение в курс: Учеб. пособие для вузов культуры и искусства / Под ред. И.И. Горловой. – Краснодар, 1996. – 136 с.

6. *Кузьминич Т.В.* Информационная культура асобы: Вучэб. дапам. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2002. – 167 с.