

Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. тр. под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ, 2009. – №4. – С. 45–50.

2. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств «cheerleaders»-групп поддержки спортивных команд. метод. пос. для педагогов-инструкторов и тренеров / сост. С.А. Носкова. – М. : МГСА, 2001. – 28 с.

3. Положение о Республиканской Лиге по черлидингу. – Минск. – 10 с.

4. Официальный сайт Белорусской федерации черлидинга и команд поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cheerleader.by/>. – Дата доступа : 13.01.2016.

5. Культура и искусство // Официальный сайт Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/kultura/>. Дата доступа : 14.01.2016.

Мельникова К.А., студ. 412 гр.

Научный руководитель – Макаревич А.В.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУО «ЦЕНТРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«МАЯК» Г. МИНСКА»**

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы.

К. А. Гельвецкий

Наличие свободного времени детей и молодежи требует его организации. От того, чем занимаются молодые люди в свободное время, зависит дальнейшее формирование их личностных качеств. В будущем это

предопределяет их профессиональные интересы, положение в обществе, поэтому так важно правильно организовать их досуг.

На сегодняшний день ГУО района сталкиваются с рядом проблем:

- отсутствие согласованных действий всех организаторов досуга учащихся по месту их жительства в масштабах района;
- однообразие форм проведения досуговых мероприятий со стороны ГУО района;
- участие в организованных формах досуга и занятости в основном мотивированных учащихся учреждений образования района.

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, дополнительное образование детей и молодежи – это обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования [2].

В статье мы рассмотрим, какими возможностями в организации досуга молодежи обладают государственные учреждения дополнительного образования, на примере ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска». Данное учреждение является государственным учреждением дополнительного образования детей и молодежи, в котором осуществляется обучение и воспитание обучающихся посредством реализации культурно-образовательных программ дополнительного образования. Центр существует на базе учреждений общего среднего образования, общежитий, социально-педагогического центра и Детского городка Ленинского района г. Минска.

Основными задачами Центра дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска являются создание условий для гармоничного развития и социализации личности. Но вместе с тем современный социум диктует необходимость выявления новых педагогических возможностей культурно-досуговой деятельности. Поэтому в июле-августе 2015 г. после

изучения запросов учащихся и их родителей об организации досуга несовершеннолетних и выявления недостатков осуществляемого воспитательного процесса были определены общий замысел и идея проекта по разработке и внедрению педагогической модели воспитательной работы с несовершеннолетними учащимися на основе использования педагогических возможностей досуговой деятельности.

На сегодняшний день сотрудниками Центра разработан проект «Свет Маяка: модель воспитательной работы с подростками на основе использования педагогических возможностей досуговой деятельности», который имеет как теоретическое, так и практическое назначение. Он позволяет в рамках сетевого взаимодействия систематизировать и интегрировать опыт работы, накопленный в учреждениях образования района по организации воспитательно-профилактической работы с учащимися, значительно облегчает подготовку педагогических сотрудников, помогает в поиске источников информации, расширяет вариативность методов, форм, приемов и средств, применяемых при организации досуга подростков.

По замыслу его авторов теоретическая реализация проекта состоит в создании и выпуске методических рекомендаций по данной теме. Практическая социально-педагогическая значимость идеи проекта состоит в социализации и организации досуга подростков, в том числе и подростков отклоняющегося поведения.

Новизна проекта состоит в использовании при организации досуга подростков интенсивных и информационных технологий, которые предполагают создание таких условий, в которых все участники воспитательного процесса могут проявить не только свою активность, но и личностную социальную позицию и индивидуальность. Проводятся районные конкурсы по различным направлениям.

Налажена работа школы пионерского актива «Лидер», в рамках которой формируются и развиваются лидерские качества и способности у несовершеннолетних учащихся учреждений образования Ленинского района. Для формирования активной гражданской позиции работает клуб молодого избирателя «За нами будущее». Разносторонняя деятельность учащихся и вариативность применяемых воспитательных методов, форм, приемов и средств – это работа клубов досуга «Друзья», «Хобби», «Креатив» в шестой тематический день недели.

При организации досуговых мероприятий с целью повышения эффективности досуга широко используются интенсивные и информационные технологии. Так, запланирована реализация программ «Виртуальный теплоход» и «Мой район – Ленинский» по проведению заочных виртуальных экскурсий по системе дополнительного образования и значимым историческим и культурным объектам района.

Для отслеживания результатов проводимой в рамках проекта деятельности разработаны критерии и показатели эффективности его реализации. Ожидаемым результатом этой работы является внедрение эффективной педагогической модели воспитательной работы с несовершеннолетними учащимися на основе использования всех педагогических возможностей досуговой деятельности. Кроме того, для совершенствования воспитательного процесса и повышения эффективности педагогического воздействия на личность учащегося в ГУО проводится:

1. Продуманная и целенаправленная работа с кадрами по усовершенствованию образовательных услуг;

2. Взаимодействие учреждений образования района (80 учреждений образования), среди которых:

- ✓ 27 учреждений общего среднего образования;

- ✓ 48 учреждений дошкольного образования;
- ✓ центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- ✓ физкультурно-спортивный центр детей и молодёжи;
- ✓ государственное социально-педагогическое учреждение «Детский городок Ленинского района г. Минска»
- ✓ социально-педагогический центр с приютом.

3. Новый подход в работе организаторов досуговой деятельности учащихся, который включает в себя интенсивные и информационные технологии, с помощью которых все участники процесса могут проявить свою активность, а также личностную социальную позицию и индивидуальность;

4. Вовлечение в организованный досуг и различные формы занятости учащихся всех категорий учета: форумы, ток-шоу, конкурсы, акции, концерты, клубы, кружки и т.д.

В качестве основных направлений деятельности ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи "Маяк" г. Минска» мы отметили:

- социально-педагогическая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- художественное воспитание;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие и творчество;
- техническое творчество и спорт.

В заключение мы хотели бы отметить, что ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи "Маяк" г. Минска» сегодня ведет работу по совершенствованию таких направлений, как:

1. Обеспечение удовлетворенности спектром досуговых услуг и качеством дополнительного образования детей и молодежи через:

формирование социально значимых объединений по интересам, обеспечиваемых бюджетным финансированием; расширение сети объединений по интересам, работающих на платной основе.

2. Совершенствование гибкой системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через: курсы повышения квалификации, практические обучающие занятия и консультирование, дистанционные курсы, самообразование.

3. Расширение партнерских отношений и сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями образования и досуговой средой подростков.

В планах на будущее у администрации и сотрудников Центра дальнейшее обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования, ориентированного на удовлетворение потребностей и индивидуальных способностей подростков.

1. Глинский, А.А. Педагогическое проектирование, или Как воплотить задуманное / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2011. – № 1. – С. 11–15. – № 2. – С. 12–16.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

3. Куприянов, Б. В. Классификация форм воспитательной работы / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. – 2002. – № 4. – С. 19–26.