

1. Васютин, С.А. Повседневная жизнь городской семьи в эпоху Сегуната Токугава по литературным источникам XVII–XVIII вв. / С.А. Васютин, А.М. Мкртчян // Вестник КемГУ . – 2008. – № 2 – с. 35–39.
2. Денисова, А.И. Культурные предпосылки японской сдержанности / А.И. Денисова // Аналитика культурологии. –2012. – № 23.– с. 57–59.
3. Дмитриева, И.И. Гейша – носительница традиций Японии / И.И. Дмитриева // Дискурс-Пи. –2004. – №1– С. 81–85.

**Бобровская Я.Ю.**, студ. 112 гр. ФЗО  
Научный руководитель – Байко А.П.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ИНСТИТУТА**

Вступив в XXI в., Республика Беларусь вышла на инновационный путь развития. Начиная с «Программы развития инновационной деятельности Республики Беларусь» (1996 г.), в которой впервые были заложены теоретико-методологические и практически значимые основы государственного регулирования научно-технического и инновационного развития страны, и до настоящего времени вопросы инновационной деятельности постоянно находятся в центре внимания высшего руководства страны. Основной ресурс успешного функционирования нашего государства, как отмечает доктор философских наук Л.Е. Криштапович, – наука: «научные знания превратились в ключевой фактор производства материальных и духовных ценностей». При этом формирование экономики инновационного типа базируется на внедрении

самых современных достижений науки и техники, опережающем развитии человеческого капитала и национальной системе образования [2]. Следовательно, образование остается важнейшим социально-культурным институтом современного белорусского общества и по-прежнему способствуют развитию и самореализации личности, служит интересам общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера, формируя чувство общности исторической судьбы [7].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [4] «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов», При этом сама инновационная деятельность в образовании, согласно «Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования» [3] представляет процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационных проектов. Тема инновационной деятельности в образовании нашей страны освещается в работах А.И. Добриневской, Г.И. Николаенко, Н.Н. Кошель, Т.А. Лопатик, Л.В. Гирс, И.И. Цыркун и др. Актуальность вопросов внедрения инновационных технологий в сфере образования сформировало понятие «инновационное образование» и способствовало созданию в школе «инновационной среды» [1, с. 6].

Ежегодно в системе дошкольного и среднего образования республики реализуется более двухсот инновационных проектов. Министерством образования утверждается как перечень реализуемых

проектов, так и ведомственных организаций, которые курируют инновационную деятельность в учреждениях образования. Приведем лишь несколько примеров близких к сфере культуры и искусства. Так в гимназии № 58 г. Гомеля им. Ф.П. Гааза был реализован инновационный проект: «Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 5–7 классов на православных традициях белорусского народа. Православное краеведение». Проект содействовал расширению знаний о многовековых православных традициях белорусского народа. Способствовал воспитательному процессу формирования духовно-нравственных идеалов школьников, улучшал взаимоотношения в семье и со сверстниками. Развивал систему работы с родителями по включению духовно-нравственной составляющей в практику семейного воспитания.

Инновационный проект «Внедрение современных педагогических технологий самоопределения и самореализации учащихся в открытом социокультурном пространстве» реализуется сразу в нескольких государственных учреждениях образования «Никитихинская средняя школа Шумилинского района» в Витебской области; и еще в 9 учебно-педагогических комплексах – детский сад, средняя школа, гимназиях Гродненской области.

Проект «Внедрение модели воспитания социальной активности учащихся через новые формы работы с детскими общественными объединениями» реализован во всех областях республики [5].

Однако анализ деятельности учреждений образования, работающих в инновационном режиме, указывал на существующие проблемы, среди которых: не всегда осуществлялся мониторинг проектов по качеству и эффективности, уровень научно-методического обеспечения инновационных процессов требовал повышения; отсутствовала

системность и целостность внедрения педагогических инноваций в систему повышения квалификации. С целью преодоления данной ситуации под кураторством государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» с 2015 г. реализуется проект «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015–2017 гг.).

Сущность инновационной идеи заключается во внедрении модели деятельности Республиканских инновационных центров как обучающих организаций, которые будут способствовать применению (использованию) эффективных андрагогических технологий для реализации приоритетных направлений и стратегий развития системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров [1]. По результатам экспертизы (экспертной оценки) реализованных учреждением образования (школой, гимназией, лицеем и т.п.) инновационных проектов Академия последипломного образования формирует предложения по открытию Республиканских инновационных центров для дальнейшего эффективного использования их в сфере образования и повышения квалификации педагогов. Кроме того в течение 5 лет с даты открытия, академия осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности данного центра: утверждает научных консультантов по сопровождению направлений деятельности, создает условия для распространения опыта инновационной деятельности по направлению деятельности центра, координирует планирование работы центра, организует систему консалтинговых услуг (консультации, проведение промежуточной независимой экспертизы и т.п.). Так, например, на базе государственного учреждения образования «Марьиногорская гимназия» осуществляется «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» по теме

«Совершенствование коммуникативных компетенций участников образовательного процесса через формирование поликультурного пространства».

Модель такого центра, образованного на базе государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Орши» (<http://ogog2.goroo-orsha.by/>), представлена на Рисунке 1.

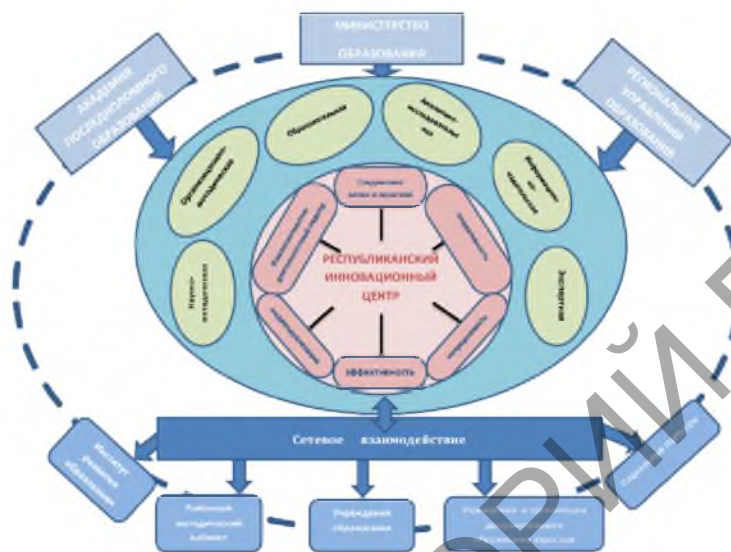


Рисунок 1 – Модель республиканского инновационного центра

Представленная модель Инновационного центра, по мнению авторов инновационного проекта, определяет основные принципы и механизмы его деятельности, критерии оценки эффективности этой деятельности, а также пошаговую технологию перехода учреждения образования в режим работы Республиканского инновационного центра.

Таким образом, создание республиканских инновационных центров на базе учреждений образования ранее реализовывавших инновационные проекты, позволяет школам и гимназиям усилить свою значимость как социально-культурного института, став не только учреждениями образования для детей, но и для самих же педагогов и их партнеров, вводя науку в практическую деятельность всех участников образовательного процесса.

1. Инновационное образование: теория и практика : мат.-лы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – 571 с.
2. Инновационный путь развития – императив XXI века. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://geopolitics.by/analytics/>. – Дата доступа : 11.02.2016.
3. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : [edu.gov.by/doc-62103](http://edu.gov.by/doc-62103). – Дата доступа : 12.02.2016.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – с. 105.
5. Перечень реализованных инновационных проектов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : [academy.edu.by](http://academy.edu.by). – Дата доступа : 12.13.2016.
6. Перспективы применения инновационных технологий в педагогической деятельности. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.med-obr.info/med-organisation/publikatsii\\_prepodavateley/yuzhakovoy](http://www.med-obr.info/med-organisation/publikatsii_prepodavateley/yuzhakovoy) – Дата доступа : 12.13.2016.
7. Социальные институты. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.xliby.ru](http://www.xliby.ru). – Дата доступа : 10.13.2016.

Богатырёва К.А., студ. 202 б гр.

Научный руководитель – Кнатько Ю.И.

**МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**