

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Ю.Н. Галковская

*старший преподаватель кафедры менеджмента
информационно-документной сферы*

*УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Современный этап развития профессии библиотекарь-библиограф требует, чтобы компетентный специалист в области библиотечного дела обладал знаниями, умениями и опытом в области правового обеспечения деятельности библиотек. Это является неотъемлемым условием легитимности библиотечного обслуживания (соблюдения прав и обязанностей пользователей библиотек, авторских прав и т.д.), правоосознанного осуществления организационно-управленческой деятельности в библиотеках, что заложено на уровне государственных требований к подготовке [6]. Однако, объективно, отсутствуют методологически обоснованные теоретико-прикладные разработки, которые создавали бы основу формирования таких знаний, умений и опыта применительно к профессии библиотекаря-библиографа. Дисциплины правовой направленности, изначально обладающие большим организационно-управленческим потенциалом, в процессе подготовки специалистов высшей квалификации имеют в большей степени общеобразовательный уклон и недостаточно преломляются к профессиональной деятельности. Соответственно, их вклад в становление, повышение профессиональной зрелости специалиста библиотечного дела, развитие его сознания – недостаточен.

Необходимость профессионально ориентированной правовой подготовки представителей неюридических профессий подчеркивается целым рядом специалистов в области педагогики и психологии. Данная проблема освещается как в научных работах, посвященных в целом профессиональной деятельности, так и в работах, освещающих проблемы формирования правовой компетенции (компетентности) отдельных профессиональных групп. Целый ряд работ посвящен формированию правовой культуры «неюристов», в том числе, педагогов (О.Н. Репина, Ю. Атемаскина, М.С. Джамиева, М.С. Михайлов и др.), государственных служащих (Т.В. Касаева, М.М. Линштейн и др.), Журналистов (О.В. Третьякова), менеджеров (О.В. Бабак, И.В. Вологодина), будущих экономистов (Д.М. Кастуганова) и др.

Одними из первых термин «профессионально-правовая компетентность» по отношению к «неюристам» употребили Л. В. Федякина [9], А.К. Агамиров [2]. Рассмотрению профессионально-правовой компетентности «неюристов» предшествовали работы, которые, как правило, оперировали такой категорией как «профессионально-ориентированная правовая подготовка», где

термин «подготовка» предвосхищал понятия «компетенция» и «компетентность». Например, профессионально-ориентированная правовая подготовка студентов технического колледжа (Монько Т.В.) [5]; структура профессионально-направленной правовой подготовки специалистов в техническом вузе (Абуталипов А.Р.) [1].

Рассмотрению сущности профессионально ориентированной правовой компетенции «неюрисстов» и особенностей ее формирования посвящен ряд работ зарубежных и отечественных авторов. Так, трактовка данного понятия, применительно к тем или иным сферам человеческой деятельности, дана в работах А.А. Жигулина, Т.И. Шамовой, А.Н. Худина, Н.В. Анненковой, А.В. Позднякова, А.К. Агамирова, Л.В. Федякина. При этом следует отметить, что авторами используются различные научные подходы как базовые для структурно-содержательного анализа рассматриваемой дефиниции – акмеологический, аксиологический, деятельностный и др.

А.К. Агамиров [2], целенаправленно разрабатывает проблему формирования профессионально-правовой компетентности у будущих специалистов неюридического профиля, рассматривает сущность, особенности, структуру, функции профессионально-правовой компетентности в процессе профессионального становления специалистов неюридического профиля и особое внимание уделяет самопроектированию как способу формирования данной компетентности. В частности, А.К. Агамиров под профессионально-правовой компетентностью будущих специалистов неюридического профиля понимает «интегративное свойство личности будущих специалистов, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности» [2, с. 72].

Л.В. Федякина [9] обращается к проблемам дифференциации непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе. А.А. Жигулин [3], основываясь на работах Л.В. Федякиной, в свою очередь, разрабатывает содержательные аспекты правовой компетентности студентов как будущих субъектов профессиональной деятельности [3, с. 38]. Он дает свое определение: «правовая компетентность субъекта профессиональной деятельности представляет собой сложную интегративную характеристику личности, отражающую уровень ее правовой осведомленности, осознание и восприятие социально-правового опыта, готовность и способность строить свое социально-профессиональное поведение в соответствии с действующими правовыми нормами, способность к нравственно-правовой самооценке своей жизнедеятельности, а также наделенную совокупностью ключевых правовых компетенций, оказывающих активное влияние на процессы профессионального развития и саморазвития» [3, с. 39].

Наряду с указанными специалистами, занимаются проблемами формирования правовых компетенций (компетентности): педагогов – А.В. Коротун, С.И. Глухих, О.А. Панова; преподавателя в вузе – М.В. Махрова; журналистов – Н.Ч. Лазарова, Ю. Тютина; менеджера – Н.В. Юрасюк и др.

Специалисты в области библиотечного дела в последнее десятилетие также стали акцентировать внимание на необходимость правовой подготовки библиотекарей-библиографов: Г.Б. Паршукова, В.К. Клюев и др. Однако в большей степени правовая подготовка рассматривается в рамках формирования управленческих или организационно-управленческих компетенций. Г.Б. Паршукова, говоря о компетенциях современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок, отметила: «как личность способная к самореализации творческого потенциала, выпускник должен обладать высоким уровнем гуманитарного и правового мышления» [7, с. 24].

Выделяются работы В.К. Клюева, который акцентирует свое внимание на управленческих компетенциях как особо значимых профессиональных компетенциях бакалавра по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» [4, с. 45]. В.К. Клюев выделяет общепредметные управленческие компетенции и частные специальные управленческие компетенции. В частности, по его мнению, общепредметные управленческие компетенции, в том числе «закключаются в готовности и способности: <...> использовать правовые и нормативные документы как объекты профессиональной организационно-управленческой деятельности» [4, с. 44–45].

В Республике Беларусь к проблемам формирования организационно-управленческих компетенций библиотечных кадров обращались С.В. Зыгмантович, С.А. Павлова, Н.Е. Петушко, И.Б. Стрелкова. Так, И.Б. Стрелкова [8] затрагивает проблему профессиональных компетенций библиотекаря (научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих, педагогических и др.) в контексте работы по созданию профиограмм руководителей и специалистов вузовских библиотек Республики Беларусь.

Анализ работ, в которых рассматривается правовая компетенция (компетентность) представителей неюридических профессий, позволяет выделить общее в понимании рассматриваемого понятия:

- это интегративное качество личности, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности;
- это интеграция специальных профессиональных знаний и знания основ права и государства, правового регулирования общественных отношений в сфере профессиональной деятельности;
- это знания, умения и опыт, тесно связанные с производственным процессом, основывающиеся на специальном отраслевом праве, и, безусловно, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе.

Исходя из вышесказанного, мы, в свою очередь, под профессионально ориентированной правовой компетенцией библиотекаря-библиографа понимаем интегративную характеристику личности, – позволяющую разрешать практические профессиональные задачи на легитимной основе, – интегрирующую в себе специальные профессиональные знания, умения и опыт в области библиотечного дела, а также знания, умения и опыт в

вопросах упорядочения правоотношений, возникающих в связи с деятельностью библиотек. Данная компетенция необходима для легитимного осуществления библиотекарем-библиографом его профессиональной деятельности. Ее наличие позволит специалисту осознавать свои права и обязанности, а также права и обязанности других субъектов профессиональных отношений, даст возможность самостоятельного принятия решений в профессиональной сфере на правовой основе, минимизирует возможность нарушения закона «по незнанию», обеспечит владение источниковедческой базой для дальнейшей самостоятельной актуализации правовых знаний.

1. *Абуталипов, А.Р.* Содержание и структура профессионально-направленной правовой подготовки специалистов в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Р. Абуталипов. – Казань, 2006. – 21 с.

2. *Агамиров, А.К.* Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля / А.К. Агамиров // Вест. Томского гос. ун-та. – 2008. – Вып.12 (68). – С. 72–76.

3. *Жигулин, А.А.* Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности / А.А. Жигулин // Alma mater. Вест. высш. шк. – 2011. – № 7. – С. 37–40.

4. *Клюев, В.К.* Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности / В.К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 6. – С. 44–53.

5. *Монько, Т.В.* Профессионально ориентированная система правовой подготовки студентов технического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.В. Монько. – Воронеж, 2004. – 23 с.

6. *ОС РБ 1-23 01 11-2008.* Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф. – Узамен Стандарта РД РБ 02100.5.211-98; уведз. 12.06.2008. – Мінск : Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2008. – 38 с.

7. *Паршукова, Г.* Компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок / Г. Паршукова // Библиотечное дело. – 2008. – № 20. – С. 22–25.

8. *Стрелкова, И.Б.* Профессиографический анализ деятельности библиотечного специалиста как основа эффективного управления / И.Б. Стрелкова // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 1. – С. 74–79.

9. *Федякина, Л.В.* Профессионально ориентированная подготовка специалистов социально-педагогического профиля / Л.В. Федякина // Проф. образование. – 2009. – № 4. – С. 34–36.