

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Г. И. Ушакова,*

*старший преподаватель кафедры музыкального образования;*

*С. И. Мурыгина,*

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр;*

*Жетысуский государственный университет*

*им. И. Жансугурова, Талдыкорган*

Патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым направлением в воспитании молодого поколения граждан Республики Казахстан, призванным обеспечить формирование личности высокопатриотичной, верной Отечеству, способной к реализации задач поступательного развития страны.

Новая концепция образовательной политики Казахстана, направленная на социальную консолидацию и гражданское единение казахстанского общества, учитывает большую динамичность развития общества, быстрые темпы формирования молодежи в образовательном и личностном аспектах. Особую роль в духовно-нравственном воспитании молодежи призваны сыграть высшие учебные заведения. На сегодняшний день цели и задачи воспитания студенческой молодежи в вузе определяются объективными потребностями общества. Современная социальная действительность в Казахстане отличается и характеризуется существенными изменениями в системе ценностей и идеалов. Нынешние реформы в образовании нацелены на конечный результат обучения и воспитания. Они включают в себя решение двух основных задач: с одной стороны, переход развивающей конструктивной модели, интеграцию в мировое образовательное пространство, с другой – сохранение национальной самобытности, учет особенностей Казахстанского менталитета и идей евразийства.

По словам Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, сегодня на повестке дня – необходимость формирования нового казахстанского общественного сознания, адекватного сути проводимых в стране преобразований. Несомненно, оно должно включать элементы общечеловеческой культуры, современные знания и национальные традиции. Следовательно, несмотря на меняющийся мир и новые социальные требования

к сфере образования, задача системы образования остается неизменной: воспитание полноценного и конкурентоспособного гражданина, раскрытие роли знаний не только с точки зрения получения экономической выгоды, но и с точки зрения воспитания будущих поколений – думающих, ответственных перед обществом и сопереживающих за страну граждан. Эти элементы должны прививаться каждому человеку в социальных институтах: семье, школе, университете» [4, с. 367].

Таким образом, в условиях продолжающейся модернизации системы общественных отношений в республике проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, новое звучание и значимость.

Прежде всего, современное казахстанское студенчество представляет собой поколение, выросшее в условиях изменившихся социально-экономических отношений, что не могло не отразиться на ценностных ориентациях молодежи. Анализ основных характеристик той социально-демографической группы, которую представляет студенческая молодежь, позволяет выделить следующие тенденции:

- преобладающее большинство студентов демонстрирует высокий уровень позитивного настроения на будущее, с твердой уверенностью в завтрашнем дне, а также с четким осознанием, что именно образование дает возможности успешно реализоваться в жизни, а не личные связи или деньги. Они считают ведущей социальной ценностью качественное образование, повышение уровня которого создает предпосылки для искоренения коррупционных проявлений;

- казахстанская молодежь сегодня обучается не просто в вузах, служащих инструментом для воспроизводства знаний, а в высших образовательных учреждениях, нацеленных на формирование новой генерации казахстанцев согласно проекту «Интеллектуальная нация-2020». Без формализма и «дутых» количественных показателей университеты призваны концентрировать у себя интеллектуальные ресурсы, конкурентоспособный человеческий капитал;

- высока доля студентов, которым не безразличны злободневные проблемы современности: рост наркомании и молодежной преступности, падение уровня общей культуры, загрязнение экологии, нарушение гражданских прав и свобод, продолжающееся расслоение общества в материальном отношении.

В сознании значительной части молодежи доминирует правовой нигилизм из-за незнания своих прав и возможностей, что проявляется в противоречивых суждениях молодых людей по поводу соблюдения их гражданских прав и свобод. Становлению нравственно-правовой социализации студенчества способствуют молодежные объединения и организации.

Следует отметить, что в молодежной среде под отрицательным влиянием средств массовой информации, рекламирующих глянец дорогостоящего образа жизни, усиливается тенденция снижения интереса к трудовой деятельности и его замена гедонистическими установками. Исходя из этой позиции, можно предположить, что на социальное настроение молодежи влияет ее низкая конкурентоспособность на рынке труда в силу отсутствия опыта, квалификации и трудовых навыков. Уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким.

В связи со значительным ростом в последние годы религиозных институтов в Казахстане наблюдаются серьезные изменения религиозного сознания молодежи, что привело к тенденции увеличения числа верующих среди студентов.

В определенной степени институтом, воспитывающим у молодежи военно-патриотические и гражданские качества, продолжает оставаться армия. Молодежь считает, с одной стороны, что прохождение воинской службы – это гражданский долг каждого юноши, с другой – значительная часть студентов придерживается мнения о необходимости создания казахстанской профессиональной армии с прохождением службы в ней на контрактной основе.

В последние годы наметилась тенденция к заметному росту политической активности студенчества в связи с возрастающей потребностью молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Однако значительное число молодых людей слабо ориентируется в политике и не проявляет к ней интереса. Межнациональные отношения в студенческих коллективах внешне стабильны.

Опыт показывает, что студенчество, выступающее в авангарде казахстанской молодежи, характеризуется на сегодня ростом духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Однако в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно – только как чувство, не возлагающее на личность

особой ответственности за конкретные дела и поступки. Вместе с тем такие проблемы, как гражданская самоидентификация, отношение к воинской службе, национальное и религиозное сознание молодежи, определяют степень патриотического настроения последней.

В молодежной среде распространяется дух эгоцентризма и потребительского отношения к жизни. Широкая трансляция массовой культуры, которая в силу своего примитивизма становится доступной для молодежи, ведет к духовному оскудению, нравственной деградации и интеллектуальной пассивности. В связи с этим необходима эффективная целенаправленная работа с молодежью по разъяснению того, что истинный патриотизм – это не просто слова, а реальная сопричастность с жизнью страны и собственное активное участие в решении ее проблем. «Следует сделать так, чтобы каждый человек с детских лет усвоил простую по сути мысль: Казахстан – мое Отечество, и я за него в ответе, как и оно за меня» [1, с. 13].

Таким образом, в исследовании был использован системный подход при разработке и проведении его экспериментальной части. Речь идет о создании системы гражданско-патриотического воспитания в условиях современного вуза, где за период обучения студенты – будущие учителя должны пройти школу гражданского становления и определиться в своем патриотическом самосознании, ведь им в дальнейшем, в свою очередь, предстоит нести ответственность за воспитание своих учеников в духе гражданственности и патриотизма. Поэтому уровень готовности студентов педагогических специальностей к выполнению предстоящей столь высокой миссии – наиважнейший показатель их профессиональной компетентности.

1. *Бижанов, А.* Казахстанский патриотизм: проблемы и решения // Казахстанский патриотизм: Проблемы становления. – Алматы, 1997. – С. 42–56.

2. *Лутовинов, В. И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.

3. Молодежь Казахстана: положение, тенденции, перспективы: аналитический доклад / Министерство образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2006. – 56 с.

4. *Назарбаев, Н. А.* Казахстанский путь. – Караганда, 2006. – 372 с.

5. *Соколов, А. В.* Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 91–97.