

1. Грыгаровіч, Я. Д. Эстэтычная накіраванасць асобы студэнта: педагогічны аспект / Я. Д. Грыгаровіч. – Мінск : БДУК, 2002. – 403 с.
2. Каган, М. С. Философия культуры : учеб. пособие / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1996. – 416 с.
3. Наумчик, В. Н. Воспитание творческой личности: учеб.-метод. пособие / В. Н. Наумчик. – Минск : Университетское, 1998. – 189 с.
4. Педагогика ненасилия в социокультурной деятельности / науч. ред. В. Н. Наумчик. – Минск : Четыре четверти, 2009. – 264 с.
5. Социальная педагогика. Проблема инкультурации личности / под ред. В. Н. Наумчика. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.

Г. И. Ушакова,

старший преподаватель

кафедры музыкального образования,

Жетысуский государственный университет

им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Адаптация системы образования Республики Казахстан к новой социально-экономической среде является общей целью образовательных реформ в стране, направленных на интеграцию в мировое образовательное пространство, освоение лучших зарубежных стандартов и технологий подготовки специалистов. Реформирование высшего образования предусматривает международную модель аккредитации вузов, новые системы оценки качества образования и создание новых типов учебных учреждений, таких как высшие технические школы, инновационные университеты и инновационно-образовательные консорциумы.

Важным и значительным шагом интеграции казахстанской системы высшего образования в международное образовательное пространство является переход на кредитную систему обучения. Данная система обучения, являясь новой для казахстанского образования, проявила себя в мировом образовательном пространстве как наиболее рациональная и удобная и для студентов, и для преподавателей. Позволяя студенту выбирать наиболее оптимальные для себя возможности получения знаний и наиболее интересные и профессионально необходимые

спецкурсы, она в то же время автоматически отсекает дисциплины, для него наиболее неинтересные, бесперспективные либо сегодня невостребованные. Таким образом, несомненным плюсом кредитной системы является ее способность мгновенно реагировать на потребности рынка образовательных услуг, регулируя учебный процесс, интенсифицируя его, избавляя от балласта и стимулируя развитие образовательных услуг и совершенствование их качества с целью соответствия современным требованиям и мировым образовательным стандартам.

Для достижения данных целей Казахстан первым среди стран СНГ ввел в вузах, согласно Болонской конвенции, кредитную систему обучения, тем самым подтвердив готовность войти в мировой образовательный процесс и обеспечить конкурентоспособность своих выпускников. Как известно, Болонская конвенция предполагает прежде всего высокую социализацию индивидуума и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. Кредитная система дает основу для подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам образования. Она позволяет активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, создает условия для построения индивидуальной траектории обучения. Безусловным позитивным моментом применения кредитной технологии обучения в вузах Казахстана является возможность признания их документов об образовании за рубежом и рост мобильности студентов. Казахстанская кредитная технология предполагает накопление кредитов для получения степени и нацелена на преемственность образования на различных ступенях, когда на следующем уровне образования засчитываются ранее освоенные кредиты.

Кредитная технология – это образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Переход на кредитную систему обучения начался с процесса разработки системы организационно-методических документов:

- определяющих принципы построения учебного процесса с использованием кредитов (учебные планы);
- регламентирующих методы аттестации учащихся (регламент учебного процесса);

– методики расчета учебной нагрузки преподавателей (свод педагогической нагрузки) [2].

Кредитная система предусматривает направление организации обучения студентов на самостоятельное, активное овладение студентами системой знаний, умений, навыков, на накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей, интересов.

Согласно требованиям кредитной технологии, каждая учебная дисциплина предлагается для изучения как совокупность взаимосвязанных и вытекающих друг из друга проблем, которые студент должен изучить под руководством преподавателя большей частью самостоятельно. Роль преподавателя в данном случае сводится к формулировке проблемы, обоснованию ее актуальности и практической значимости и к общему руководству познавательно-творческой деятельностью студента [3].

Преимуществом кредитной системы обучения является также то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом. При данной системе необходимо обеспечение учебного процесса методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [4].

Кредитная система обучения предполагает изменение позиций студента и преподавателя в учебном процессе. При вводимой системе студент из пассивно воспринимающей стороны превращается в активного участника учебного процесса, в известной мере он становится партнером преподавателя в процессе получения знаний. Вместе с тем меняется и роль преподавателя, который теперь является не столько источником передачи информации, сколько учит студента добывать информацию, ее переосмысливать, уметь в дальнейшем использовать знания на практике. Обучение по кредитной системе предусматривает организацию студентов на самостоятельное, активное овладение системой знаний, умений, навыков, накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей и интересов.

Кредитная технология обучения функционирует в режиме эксперимента в Казахстане с 2005 г., когда она стала применяться в 36 вузах. Реализация эксперимента позволила этим вузам выявить конкретные механизмы и инструменты управления учебным процессом для обеспечения его максимальной эффективности.

Сложившаяся к настоящему времени система высшего образования в Республике Казахстан включает следующие ступени:

- высшее базовое образование (бакалавриат);
- высшее специальное/научно-педагогическое образование (магистратура);
- докторантура PhD.

Внедрение трехуровневой структуры высшего образования ориентировано на интеграцию с международным образовательным пространством, расширение диапазона образовательных программ и усиление их мобильности и гибкости в соответствии с требованиями рыночной экономики. Реализация данной модели высшего образования показала свою жизнеспособность и актуальность, но вместе с тем обусловила необходимость ее дальнейшего преобразования в перспективе. Основные направления развития трехуровневой модели высшего образования в Республике Казахстан охватывают сокращение спектра мелких специальностей и их объединение в более широкие дисциплины программы, усиление исследовательской направленности обучения, расширение взаимодействия с бизнесом, обеспечение востребованности выпускников на рынке труда.

В Казахстане государство через систему государственных образовательных грантов устанавливает приоритеты по направлениям подготовки кадров. Цели экономического развития Казахстана на ближайшую перспективу диктуют необходимость увеличения числа обучающихся по наиболее востребованным специальностям, таким как педагогика, образование, естественные науки. Государственные гранты присуждаются на конкурсной основе обладателям высшего балла по единому национальному тестированию. Система финансирования нацелена на обладателя гранта, который вправе выбирать любой вуз, в том числе и негосударственный.

Государственная политика в сфере высшего образования нацелена на обеспечение высокого качества образовательных

программ. В этой связи был проведен ряд мероприятий, ориентированный на сокращение числа частных и оптимизацию сети государственных вузов. Одновременно государством усилены квалификационные требования к вузам, что позволило уменьшить в значительной мере присутствие на рынке образовательных услуг тех вузов, которые не обеспечивали необходимого качества образования. Государством были установлены более высокие требования к материально-техническому оснащению учебного процесса, качеству научно-педагогических кадров, применению современных технологий обучения.

Динамичное экономическое развитие регионов страны также обусловило выработку новых подходов к созданию сети региональных вузов. Определены 18 вузов, которые призваны стать центрами инноваций и движущей силой модернизации регионов. Изменение реалий рыночной экономики вызвало также необходимость развития модели управления в отдельных государственных вузах, которые были преобразованы в акционерные общества.

Несмотря на все вышеизложенное, коллективами высших учебных заведений проделан большой объем методической и учебно-организационной работы: разработаны типовые учебные планы, включающие набор дисциплин в соответствии с ГОСО и элективные дисциплины, учитывающие потребности рынка труда, введены образовательные программы интегрированных учебных курсов, скорректированы названия дисциплин. Составлены типовые и рабочие программы, определена педагогическая нагрузка, выполняются методические разработки с учетом особенностей кредитной технологии, разрабатываются и внедряются в учебный процесс активные раздаточные материалы [1].

Таким образом, опыт показывает, что состояние образования во многом определяется результативностью социально-экономического развития страны. Сегодня Казахстан является региональным лидером реализации требований Болонской конвенции. Введение новой образовательной модели позволило внедрить многоуровневую систему подготовки специалистов, значительно повысить уровень и качество образования в целом, сделать казахстанские дипломы конкурентоспособными. Участие Казахстана в Болонском процессе предоставляет возможность изучения программ обучения на различных уровнях

высшего образования за рубежом, обмена передовой практикой в исследованиях и преподавании, внедрения прогрессивных методов управления вузами и включения в международную образовательную систему.

1. *Ешметова, Г.* История развития профессионального образования в Республике Казахстан / Г. Ешметова. – Алматы, 2011.

2. *Каланова, Ш. М.* О введении кредитной технологии в вузах Республики Казахстан / Ш. М. Каланова, С. М. Омирбаев // Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном образовании: материалы к Всерос. совещ., 23 апр. 2003 г., г. Москва / под ред. В. Н. Чистохвалова. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – С. 28–30.

3. *Карасева, Э. М.* Применение кредитной системы обучения в Костанайском социально-техническом университете / Э. М. Карасева // Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та. – 2005. – № 8. – С. 109–114.

4. *Кусаипов, А. А.* Кредитная система обучения как средство реализации академической мобильности студентов / А. А. Кусаипов, С. М. Омирбаев // Высшее образование Казахстана. – 2004. – №1. – С. 63–68.

РЕПОЗИТОРИЙ БУДУЩЕГО