

3. Уварова, Е.Д. Русская советская эстрада / Е.Д. Уварова. – М. : Искусство, 1976. – 415 с.

Фомина В.В., студ. 201 гр.

Научный руководитель – Бируля Т.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ «ЛИГИ ПЛЮЩА»

Получение образования в современном обществе является едва ли не самым важным этапом в жизни любого человека. Образование становится ключевым фактором успешности личности, предоставляет возможности для самореализации, а в глобальном масштабе является двигателем прогресса всего человечества.

Соединённые Штаты Америки всегда были известны как страна с прогрессивной моделью образования, и прежде всего благодаря своей системе высшей школы и тому студенческому потенциалу, которым она обладает. Чтобы лучше понять систему действия сильного образовательного механизма США, необходимо проанализировать особенности функционирования американских вузов.

Всемирной известностью обладает древнее объединение лучших американских вузов – «Лига Плюща». Именно это объединение представляет наибольший интерес, как своеобразная модель получения самого престижного образования в мире.

История становления системы высшего образования США началась в первые десятилетия XVII века и неразрывно связана с традициями английских университетов. Первый американский колледж — позднее

названный в честь священнослужителя Джона Гарварда – был учрежден в 1642 г.; большая часть его преподавателей получили образование в Кембридже и намеревались воссоздать традиции английской учености в Новом Свете. В Соединенных Штатах кураторство изначально осуществлялось не государственными органами, а советами попечителей (как правило, состоящих из наиболее известных и уважаемых выпускников вуза).

Американская система высшего образования – одна из самых децентрализованных в мире. В отличие от старых европейских образовательных систем, например Германии и Франции, она выстроена на фундаменте свободной и подвижной координации образовательных сообществ. Так, в соответствии с десятой поправкой к конституции США, федеральное правительство не имеет права устанавливать общенациональную систему образования, определять политику и учебные программы для школ и вузов. Решения по этим вопросам принимаются на уровне властей штата или округа.

В связи с этим можно отметить отличительные черты так называемой «атлантической модели» (США, Великобритания, Ирландия): институциональная и финансовая автономия вузов; тесная связь вузов с бизнес сообществом; сильное самоуправление; непрямой контроль со стороны государства и наличие специализированных агентств-посредников, которым делегированы управленческие функции.

Атлантическая модель исторически выстраивается на базе двухуровневой системы «бакалавриат + магистратура», это модель «поздней профессиональной дифференциации» (выбор специальности в вузе не предопределяется автоматически типом оконченной школы), соответственно, образовательные траектории учащихся в данной модели

не столь жестко детерминированы самим институциональным устройством системы [3, с. 141 – 143].

«Лига Плюща» (англ. – TheIvyLeague) – ассоциация восьми частных американских университетов, расположенных в семи штатах на северо-востоке США. Это название происходит от побегов плюща, обвивающих старые здания в этих университетах. «Лига Плюща» изначально возникла как спортивное объединение. Термин стал общепринятым с 1954 года, когда все американское общество разделилось на болельщиков разных университетских команд. Университеты «Лиги Плюща» постоянно находятся среди 15 лучших колледжей или университетов США по рейтингу журнала U.S. NewsandWorldReport.

Эти университеты были основаны преимущественно в XVII–XVIII веках. Они являются частными университетами, могут обеспечить своих студентов достойной материальной базой для занятий и предлагают широкий выбор образовательных программ. Для этих вузов характерна одна интересная деталь: при поступлении студент не обязан выбирать факультет или специальность, он поступает в университет в общем. Первые два года он может посещать любые курсы по своему выбору, необходимым является лишь набор базовых предметов, которые должны прослушать все. Таким образом, выбор специальности происходит только на третьем курсе обучения.

Помимо этого, показателем высокого качества обучения в данных университетах является их аккредитация. Вузы заинтересованы в получении аккредитации, так как лишь аккредитованный вуз имеет право участвовать в государственных программах. Аккредитация происходит один раз в десять лет. Перечень всех аккредитованных вузов США даётся в ежегодном издании Американского совета по образованию. Существует два уровня аккредитации: большинство вузов имеют 1-й уровень

аккредитации, лишь около 200 вузов имеют 2-й уровень аккредитации. Этот уровень предполагает меньше регламентируемых программ обучения и большую самостоятельность вуза. С другой стороны, к вузам, получившим 2-й уровень аккредитации, предъявляются более высокие требования в отношении материального обеспечения учебного процесса.

Ещё одним историческим (пусть и неформальным) атрибутом «Плющей» является традиционные тайные общества студентов. Больше всего братств находится в Йельском университете, например, «Череп и кости», «Свиток и ключ», «Волчья голова» и др. Ходят легенды, что члены общества общаются и помогают друг другу до конца жизни. Обычно в тайные общества принимают самых видных студентов, которые в будущем становятся действительно элитой американского общества: известные деятели науки, искусства, бизнеса, медицины и даже президенты. Университеты «Лиги Плюща» известны не только качеством образования, но и сложностью поступления: из-за высоких баллов приема и стоимости обучения.

Подробный анализ сайтов учебных заведений, а также аналитической литературы, позволяет выделить следующие черты образовательной модели университетов «Лиги Плюща» [1, с. 23]:

- Наличие программ подготовки бакалавров, а также аспирантов (магистрантов и докторантов), число которых близко или превышает число будущих бакалавров;
- Ориентация на исследования и разработки, в первую очередь, на фундаментальные исследования в области перспективных направлений науки, высоких технологий, экономики и новой техники;
- Широкий выбор специальностей в естественных, инженерных, социальных науках;

- Высокая квалификация преподавателей, принятых по конкурсу, в т.ч. международному, регулярное приглашение ведущих учёных из различных стран на временную работу;
- Широкие международные связи, обмен опытом с университетами в США и других странах;
- Совершенствование системы набора студентов;

Таким образом, основные черты, которые придают исключительный характер университетам «Лиги Плюща», позволяют ориентироваться на них при оценке современной системы образования в целом. Выделенные направления могут помочь в совершенствовании существующих образовательных моделей для улучшения качества высшего образования.

1. Peter, D. Ecked, Jacqueline E. King. An overview of Higher Education in the United States: Diversity, Access and Role of the marketplace / Peter D. Ecked, Jacqueline E. King. – Washington : American Council on Education, 2011. – 25 p.

2. Лига Плюща // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2015.– Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%BF%D0%BB%D1%8E%D1%89%D0%B0. – Дата доступа : 14.03.2015.

3. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2005. – 200 с.