

деятельности должен обладать ясностью мысли, точностью речи. Это тем более важно для менеджера, обращающего управленческие усилия на человека, побуждая его действовать точно, быстро и эффективно. В системе подготовки менеджеров-профессионалов центральным становится изучение передового и прогрессивного опыта управления, истории развития менеджмента, обогащение и пополнение профессиональной терминологии.

И. М. Стрижонок,
*доцент кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций*

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФЗО ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ»

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, – является основной задачей высшего образования. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Его основой должна стать самостоятельная работа студентов. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли СРС означает не просто увеличение числа часов на самостоятельную работу, а принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Правильная и рациональная организация и управление СРС, особенно на младших курсах, является важнейшим фактором, определяющим успешность протекания учебной деятельности.

Следует отметить, что каждая дисциплина имеет свою специфику и многообразие видов самостоятельных работ.

Можно выделить следующие основные виды, составляющие систему СРС при изучении специальной дисциплины «Библиотечноеведение. Теория» студентами 1 курса ФЗО: подготовка к лекциям, семинарам, экзамену, написание рефератов, выполнение заданий, курсовых работ.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на индивидуальных и групповых консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом заданий.

Уже на вводных или установочных лекциях по дисциплине «Библиотечноеведение. Теория» преподаватель рекомендует студентам 1 курса ФЗО литературу, знакомит с методикой работы с учебными пособиями и первоисточниками. При чтении лекционного курса преподаватель непосредственно в аудитории контролирует усвоение материала путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний.

Преподаватели стараются сделать лекции более интерактивными, проблемными, направленными на соразмышление, диалог, полилог, обобщение.

Преподаватели кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций используют несколько постепенно усложняющихся этапов работы над лекционным материалом дисциплины «Библиотечноеведение. Теория»:

- овладение методикой проблемного изложения учебного материала;
- разработка и чтение отдельных проблемных лекций;
- переход на проблемное изложение учебного материала всей дисциплины в целом.

Для этого производится отбор и четкое структурирование учебного материала с учетом самостоятельной работы студентов; производится внедрение активных и интенсивных методов и методик обучения.

Определенные возможности управляемой самостоятельной работы студентов представляют семинарские занятия, проводимые по дисциплине «Библиоковедение. Теория», которые обеспечивают методологическую и общетеоретическую базу профессиональной подготовки специалистов.

Изучение дисциплины обусловлено фундаментальной ролью общетеоретических библиоковедческих знаний в формировании профессионального мировоззрения, знаний, умений и навыков сотрудников библиотечно-информационных учреждений.

Так, в ходе семинарских занятий студенты анализируют те новые научные, методические и терминологические понятия библиоковедения, которые не рассматривались или неполно характеризовались в ходе лекций.

Перед студентами-заочниками ставится задача самостоятельно осмыслить новые понятия, их содержание, объем, отличия и т. д. Мы считаем, что такие задания вырабатывают внимательное отношение к новым явлениям, учат правильному использованию профессиональной терминологии.

К семинарам студенты-заочники в межсессионный период готовят сообщения исследовательского характера, посвященные актуальным и дискуссионным вопросам библиоковедения.

Применение различных видов СРС на семинарских занятиях позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Как показывает опыт, на младших курсах студенты организуют внеаудиторную работу неэффективно.

Отсюда следует вывод, что на 1 курсе формирование навыков самостоятельной работы и самостоятельности может быть осуществлено не за счет увеличения времени внеаудиторной работы, а за счет усиления роли самостоятельной деятельности студентов в ходе аудиторных занятий при эффективном сочетании ее с лекциями и семинарскими занятиями.

Нужно учитывать, что одним из компонентов самостоятельности студентов в учебной деятельности является наличие у них определенного запаса базисных знаний.

Многолетний опыт преподавания дисциплины «Библиотекведение. Теория» для студентов 1 курса ФЗО позволяет сделать вывод: на 1 курсе влияние индивидуальных различий сказывается сильнее, чем в школе (различие в возрасте, школьной подготовке). Поэтому для эффективного управления самостоятельной работой в ее структуру следует ввести этап предварительного контроля, который устанавливает степень полноты базисных знаний у каждого студента перед началом изучения специальных дисциплин. Данные, полученные на этом этапе, дают информацию о потенциальном несоответствии тех знаний, которые будут приобретены студентами при изучении дисциплины «Библиотекведение. Теория» и других дисциплин.

В дальнейшем при усвоении неизвестного нового материала, а также диагностике качества знаний следует усилить роль студента в управлении самостоятельной работой через самоконтроль.

Привлекая студента к управлению самостоятельной работой, необходимо ввести определенные объективные показатели успешности обучения. В качестве таких показателей выбирается среднее время: коэффициент усвоения или текущие показатели успешного обучения. Студент, сравнивая индивидуальные знания текущих показателей с оптимальными, имеет возможность судить об успешности своей работы.

Преподаватель также анализирует динамику текущих показателей, то есть получает материал, способствующий совершенствованию управляемой преподавателем самостоятельной работы студентов.

Конкретные пути и формы организации и управления самостоятельной работы студентов с учетом специфики дисциплины «Библиотекведение. Теория», уровня подготовки обучающихся и других факторы определяются в процессе деятельности преподавателя, который осуществляет руководство и контроль за тем, что студент выполняет, прорабатывает, изучает по предложенным преподавателем методическим указаниям, что позволяет студенту приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки по специальной дисциплине «Библиотекведение. Теория».

1. Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы III Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов. – Минск : РИВШ, 2006 – 318 с.

2. *Зборовский, Т.* Самообразование – парадигма XXI века // Т. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 25–32.

3. Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. в 2 ч. : ч. 2. – Вып. 6(11) / под ред. В. Т. Беркова – Минск : РИВШ, 2008. – 304 с.

4. Новые образовательные технологии в системе обучения : материалы науч.-метод. конфер. – Вязьма : ВФ ГОУ МГИУ, 2008. – 156 с.

5. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

6. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск : РИВШ, 2005. – 132 с.

*Э. С. Судья, доцент кафедры
информационных ресурсов,
кандидат педагогических наук, доцент*

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ»

Проблема самостоятельной работы студентов, ее эффективности всегда являлась одной из ключевых проблем высшей школы. Многие исследователи, например Я. Д. Григорович [1], О. П. Журавлева [2], А. П. Лобанов [3], Т. И. Рицкова [5] и др. уделяли ей серьезное внимание.

Специалисты сходятся во мнении, что в связи с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования самостоятельная работа студентов (СРС) является не только важной, а часто основной формой образовательного процесса. В том числе и для студентов ФИДК.

Используя методические разработки преподавателя, студенты овладевают новыми для них приемами работы, получают возможность раскрыть творческий потенциал. На этапе самостоятельной работы активизируется восприятие и развивается воображение, идет настройка на экспериментирование, поддерживается интерес к информационно-библиографической деятельности в сфере искусства и литературы.