

чина $t_b = e^{-x_b}$ есть оптимальный объем фонда, а вероятность удовлетворения информационных потребностей этим фондом равна функции распределения $F(t_b)$.

Изучение универсальных законов старения и рассеяния публикаций позволит будущим специалистам исследовать статистическую структуру фонда, вычислять границы ядра и зон рассеяния, оптимальный объем фонда и решать многие другие практические задачи.

1. *Нешитой, В. В.* Универсальные законы рассеяния и старения публикаций / В. В. Нешитой. – Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2007. – № 8. – С. 128–133.

2. *Нешитой, В. В.* Элементы теории обобщенных распределений : монография / В. В. Нешитой. – Минск : РИВШ, 2009. – 204 с.

3. Справочник библиографа / науч. ред. : А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб. : Профессия, 2002. – 528 с.

4. *Столяров, Ю. Н.* Библиотечный фонд / Ю. Н. Столяров. – М. : Кн. палата, 1991. – 271 с.

Т. Д. Орешко,
*старший преподаватель кафедры
информационных технологий в культуре;*
Н. Г. Гончарик,
*старший преподаватель кафедры
информационных технологий в культуре*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Учреждение высшего образования должно предлагать обществу знания, востребованные и актуальные на данном этапе развития. Качество современного образования зависит от многих факторов. Не последнее место среди них занимает знание педагогом новейших достижений науки и культуры, владение навыками работы с информационными и коммуникативными технологиями, различными программными продуктами и средствами мультимедиа.

Преимущества мультимедиа необходимо использовать в педагогической практике. Рассмотрим реализуемые на кафедре информационных технологий в культуре способы внедрения

мультимедийных технологий при подготовке специалистов гуманитарного профиля.

В процессе преподавания решаются задачи обучения студентов теоретическим основам информационных технологий, базирующихся на применении персональных компьютеров и вычислительных сетей, а также формирования умений и навыков использования средств обработки мультимедийной информации и информационных коммуникаций с учетом современных потребностей и мировых тенденций развития компьютерных информационных технологий.

Процесс обучения происходит более эффективно при активных направляющих действиях со стороны преподавателя. Это происходит во время проведения аудиторных занятий, при этом реализуются общие или индивидуальные взаимодействия между преподавателем и студентами. Однако в последнее время число аудиторных занятий сокращается, а значит, возрастает объем самостоятельной работы студентов. В последние годы возросло количество абитуриентов, предпочитающих заочную форму получения высшего образования. Это связано, скорее всего, с экономической и социальной ситуацией в нашей стране. Такая форма подготовки студентов имеет особенности. В частности, локальной сетью университета и ее информационными ресурсами такие студенты могут пользоваться только в период сессий. В остальное же время они остаются без систематического контроля и управления со стороны преподавателя. Таким образом, возникает необходимость использования сетевых компьютерных технологий для быстрой доставки учебной и методической информации на значительные расстояния и организации коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентом-заочником при подготовке, распределении и проверке заданий для управляемой самостоятельной работы. То есть требуется создание таких форм и методов обучения, которые способны сделать заочную форму обучения более эффективной.

Благодаря реализации Государственной программы информатизации Республики Беларусь (Государственная программа информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 годы и на перспективу до 2010 года «Электронная Беларусь»: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27.12.2002 № 1819 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2003. № 3. 5/11734)

и улучшению материально-технической базы БГУКИ, в процессе подготовки специалистов гуманитарного профиля произошли значительные изменения, связанные с использованием мультимедийных средств. Созданы и продолжают развиваться электронная библиотека, локальная компьютерная сеть, персонализированные компьютерные базы студентов и преподавателей, благодаря чему осуществляется централизованный доступ не только к внутренним информационным ресурсам университета, но и выход на мировые информационные потоки. Многие учебные аудитории снабжены техническими средствами для трансляции мультимедийной информации, что значительно повысило уровень преподавания и наглядность при восприятии учебной информации и т. д.

При подготовке студентов очной формы обучения большую помощь оказывают разработанные и представленные в электронной библиотеке БГУКИ курсы лекций, материалы семинарских и лабораторных занятий. Преподаватели для проведения лекций часто используют слайд-презентации, которые значительно повышают степень восприятия новой темы, так как включают в себя мультимедийный материал, тезисное изложение текстового содержания, постановку учебной проблемы и возможные пути ее решения.

Лабораторные работы обычно имеют следующую структуру: цель задания; текст задания; образец выполнения задания в цифровом виде; задания для самоконтроля. Это позволяет не только сформировать новые навыки и умения, но и закрепить их в процессе выполнения аудиторной и самостоятельной работы. В процессе выполнения лабораторных и самостоятельных работ студенты изучают технологии обработки текстовой информации, создание и редактирование двумерных изображений (съемка произведений искусства цифровой фототехникой; высококачественное сканирование изображений); трехмерных моделей в специализированных программных пакетах трехмерного моделирования (3D Studio Max), интернет-технологии, видеомонтаж, создание баз данных и мультимедийных презентаций в сфере культуры и искусства. При объяснении нового материала часто используются программы сетевого взаимодействия (например, NetMeeting), что позволяет организовывать аудио- и видеоконтакты (при наличии видеокамеры) между двумя и более участниками, обмениваться тек-

стовой и графической информацией, выполнять совместную работу над документами. В качестве самостоятельной работы студенты создают плакаты на социальную тематику (дисциплины «Компьютерная графика», «Информационные технологии в культуре»), сайты группы («Практикум по веб-дизайну»), флеш-объекты («Информационный и компьютерный практикум»), верстку книг и газет («Компьютерная обработка текстов и издательские системы) и др. Эти работы являются объемными и сложными, но вызывают большой интерес у студентов. Для контроля полученных знаний преподаватели кафедры часто используют компьютерные диктанты, блицопросы, проверочное тестирование.

Еще одно перспективное направление – индивидуальные блоги преподавателей. Примером может служить блог «Информационные технологии в культуре» («Information Technology in Culture»), разработанный старшим преподавателем кафедры информационных технологий в культуре БГУКИ Т. С. Жилинской (<http://infinculture.blogspot.com>). В блоге представлены лекционные материалы, темы семинарских и лабораторных работ, вопросы для самоконтроля, литература по дисциплинам, электронные учебники, примеры выполнения заданий и т. д. для студентов разных специализаций и форм обучения. Данная форма коммуникационного взаимодействия в современных условиях является наиболее эффективной и, несомненно, вызывает у студентов большой интерес, о чем свидетельствует количество зарегистрированных пользователей.

Для повышения эффективности формирования профессиональных навыков у студентов преподавателям необходимо вести постоянный поиск новых форм занятий, совершенствовать методику преподавания в соответствии с потребностями современного общества, использовать средства коммуникации для управления и контроля самостоятельной работы студентов. Разработка электронно-методических комплексов, состоящих из материалов, представленных не только на бумажных, но и на электронных носителях, позволяет представить процесс обучения как новую целостную систему взаимоотношений преподаватель–студент–компьютер, что в конечном итоге приведет к созданию принципиально новых методов обучения, которые в значительной степени повлияют на эффективность управляемой самостоятельной работы студентов.