

5. *Ляончыкаў, В.Е.* Тлумачальны слоўнік бібліятэчных і бібліяграфічных тэрмінаў / В.Е. Ляончыкаў, Л.А. Дзямешка, Р.І. Саматыя; Мін-ва культуры Рэспублікі Беларусь, Белар. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – 3-е выд., выпр. і дап. – Мінск: БДУКМ, 2012. – С. 46.

6. *Петушка, Н.Я.* Бібліятэчная сацыяноміка : вучэбная праграма па спецыяльнасці 1-23 01 11 «Бібліятэказнаўства і бібліяграфія» (па напрамках) / Н.Я. Петушка. – Мінск : БДУКМ, 2012. – 17 с.

7. *Петушко, Н.Е.* Библиотечная соционика: теоретико-методические аспекты / Н.Е. Петушко // Матер. Междунар. конгресса “Библиотека как феномен культуры” (Минск, 23-24 октября 2013 г.) / Национальная библиотека Беларуси ; сост. А.А. Суша. – Минск, 2013. – С. 221-229.

8. *Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги: Опыт монографического исследования* / Рос. гос. б-ка; сост. и предисл. Ю.П. Мелентьевой ; науч.ред. Л.М. Инькова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – С. 315-330. – (Спец. изд. проект для библиотек).

9. *Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравае забеспячэнне* / У.А. Акуліч [і інш.]; навук. рэд. С.В. Зыгмантовіч, Н.У. Клімянкова; Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2012. – 233 с.

10. *Соколов, А.В.* Общее и специальное в современном библиотековедении / А.В. Соколов // Науч. и техн. б-ки СССР. – 1981. – № 3. – С. 3–14.

11. *Столяров, Ю.Н.* Структурирование библиотековедения как научной дисциплины и предмета преподавания / Ю.Н. Столяров // Книга: исследования и материалы. – М., 1994. – Вып. 68. – С. 135–159.

12. *Чубарьян, О.С.* Общее библиотековедение : учебник / О.С. Чубарьян. – М., 1976. – С. 12-13.

13. *Шапошников, А.Е.* Библиотечное обслуживание инвалидов : учеб. пособие / А.Е. Шапошников. – М. : МГИК, 1992. – 180 с.

14. *Шапошников, А.Е.* Библиотечная соционика как развивающаяся область знания / А.Е. Шапошников // Библиотековедение. – 2001. – № 6. – С. 61–64.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политевич Е. Э.

*аспирантка кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Формирование молодого поколения происходит в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с интенсивным развитием культуры экономических и социальных отношений важной частью профессионально-технического и среднего специального образования становится информационная культура. Благодаря стремительному развитию компьютерных технологий учащиеся имеют доступ к самой разнообразной информации в любой точке планеты, обмениваются ею друг с другом и общаются в режиме реального времени.

В условиях нарастающего воздействия информатизации на профессиональную техническую сферу важно, чтобы каждый будущий

специалист достиг определенной степени совершенства во всех возможных видах работы с информацией: ее поиске, получении, накоплении и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, передаче, практическом использовании. Владение информационной культурой обеспечит учащемуся высокий уровень образованности, создаст прочный фундамент для структурирования знаний, даст средства и методы для развития способности к ориентации в быстро меняющемся мире, привьет способность к широкому взгляду на состояние и перспективы своей профессиональной деятельности.

Важным документом, в котором обоснованы требования к совокупности основных знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту, является квалификационная характеристика. С учетом этого документа разрабатываются учебные планы, программы, осуществляется организация учебного процесса. Мера соответствия результатов профессиональной подготовки учащихся квалификационной характеристике, по мнению Е.А. Климова [3], является в настоящее время наиболее широко применяемым критерием успешности специалиста квалификации профессионально-технического и среднего специального образования.

Анализ квалификационных характеристик по направлениям подготовки специалистов «Технология машиностроения» (2 – 36 01 01), «Техническая эксплуатация автомобилей» (2 – 37 01 06) и «Автоматизация технологических процессов и производств» (2 – 53 01 01), размещенных на сайтах учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (Минский государственный профессиональный лицей № 9 автомобилестроения – www.liceyb.minsk.edu.by; Городокский государственный аграрно-технический колледж – www.ggatk.by; Брестский государственный политехнический колледж – www.bspc.brest.by), показал, что выпускник в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой должен научиться решать следующие основные профессиональные задачи:

1. разработка оптимальных технологий изготовления изделий;
2. эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов;
3. выбор материалов и оборудования для реализации производственных задач;
4. осуществление метрологической поверки основных средств производства;
5. проведение наладки средств защиты и автоматики электрооборудования и регулировку машин;
6. использование типовых схем автоматического управления для проектирования схем автоматизации технологических процессов;
7. формирование целей и задач проектов при заданных критериях, целевых ограничениях, построение структуры их взаимосвязи, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;
8. разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ

вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, планирование реализации проекта;

9. использование информационных технологий при разработке новых материалов и технологий, для выполнения расчетов, вычерчивания схем и оформления технической документации;

10. диагностика состояния и динамика объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа;

11. создание математических и физических моделей процессов и оборудования, а также теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства материалов;

12. анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества испытаний с применением проблемно-ориентированных методов;

13. применение в профессиональной деятельности компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации, приобретение новых знаний с использованием современных информационных технологий.

Для решения этих профессиональных задач учащимся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования технического профиля необходим высокий уровень информационной культуры, которая, в свою очередь, является интегральной и существенной характеристикой профессиональных умений современного специалиста. В рамках информационного подхода к информационной культуре (Г.Г. Воробьев, Л.В. Гугля, М.Я. Дворкина, Ю.Ю. Милитарев, Г.Б. Паршукова, Б.А. Семеновкер, И.М. Яглом) преобладающее внимание сосредоточено на характеристиках, отражающих возможности учащихся при работе с информацией, что свидетельствует о необходимости владения ими следующими знаниями, умениями и навыками: умение осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и патентной информации по интересующей теме; навыки профессионального чтения и восприятия информации, понимание особенностей современных учебных и профессионально-производственных текстов; умение анализа документного потока изучаемого направления; умение на основании изученной научно-технической и патентной информации подготовить реферат, доклад, презентацию; знание возможностей современных средств вычислительной техники, коммуникаций и связи для самостоятельного наращивания необходимой информации; умение перерабатывать большие массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик; умение генерировать собственные базы данных и вести личные поисковые системы; знание приемов работы с книгой, овладение различными методиками чтения учебной и профессиональной литературы; умение продолжить самообразование, используя новейшие информационные технологии.

Библиотека учреждения профессионально-технического и среднего специального образования может и должна активно участвовать в процессе повышения уровня информационной культуры учащихся, используя свои

профессиональные средства и методы. В отличие от преподавателей, библиотекари располагают для этого профессиональными знаниями, умениями и навыками работы с информацией и опытом изучения читателей. Специалисты [2, 4] рассматривают библиотекаря учреждения образования как активного участника образовательного процесса, деятельность которого направлена на воспитание и обучение учащегося, способного оперативно ориентироваться в потоке профессиональной информации, отбирая из него самое существенное, умеющего быстро перерабатывать выявленную информацию.

Профессиональная деятельность учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования технического профиля связана с информацией, а значит, информационные процессы (поиск и отбор информации для решения технических творческих задач в процессе профессионального чтения, переработка найденной информации и создание новой) являются ее неотъемлемой частью.

Профессиональное чтение рассматривается как способ расширения профессионального кругозора, развития ассоциативного мышления. Продуктивность профессионального чтения обуславливают такие факторы, как читательские установки учащихся, его способность к рефлексии, умение домысливать, воссоздавать недостающие фрагменты. Стремление учащихся найти готовые варианты решения технической творческой задачи диктует эпизодическое обращение к профессиональной литературе. Установка на выявление идей, новых взглядов и подходов предполагает систематическое чтение по широкому кругу вопросов, что расширяет представление, обогащает тезаурус, устраняет ограничивающие пороги понимания научно-технической и патентной информации.

Важно учитывать, что непонимание новой информации у каждого учащегося проявляется по-разному. Это различие обусловлено умением использовать механизм рефлексии, который помогает контролировать собственное информационное поведение. Часто наиболее сложная информация отклоняется уже на уровне восприятия, оценивается как несоответствующая потребности и может оказаться необратимо потерянной. Подобная замена представлений, приводящих к осознанию непонятного как ненужного, присуща в принципе всем людям [1, 6]. Для учащегося с низким уровнем информационной культуры это противоречие остается незамеченным. Как пишет В.С. Швырев [7], «понимание до поры до времени подобно воздуху, которого не замечаешь, когда оно есть». Если существует понимание, не нужна рефлексия, но при угрожающем отчуждении учащегося от знания рефлексия выступает важнейшим средством его включения в концептуальную структуру как технической творческой, так и профессиональной деятельности.

Продуктивность профессионального чтения зависит от способности учащегося конструировать «сферы умалчивания» того, о чем в тексте не говорится, но без чего невозможно полностью установить значение сказанного [5]. Современная профессиональная литература рассчитана на компетентных читателей, систематически следящих за появлением новых публикаций и

способных восстанавливать смысл по опорным элементам.

Анализ квалификационных характеристик по направлениям подготовки специалистов «Технология машиностроения» (2 – 36 01 01), «Техническая эксплуатация автомобилей» (2 – 37 01 06) и «Автоматизация технологических процессов и производств» (2 – 53 01 01) показал, что большая часть знаний, умений и навыков определена с позиций задач подготовки к конкретной специальности и обозначает специфические качества личности. Поскольку квалификационная характеристика является базовой моделью деятельности будущего специалиста, необходимо включение в нее общепрофессиональных качеств и определяющих их знаний, умений и навыков, а также выделение в отдельный блок знаний, умений и навыков, характеризующих информационную культуру, что вполне обусловлено требованиями научно-технологического развития общества.

Важным условием формирования информационной культуры учащихся является взаимодействие учреждения профессионально-технического и среднего специального образования и библиотеки путем участия библиотеки в образовательном процессе, с одной стороны, и создания информационной среды, с другой. Библиотека учреждения образования должна активно участвовать в формировании информационной культуры учащихся, используя свои профессиональные средства и методы: библиографические консультации; помощь в ведении поиска информации по каталогам и картотекам, и другим источникам библиографической информации, а также участие в образовательном процессе.

1. *Брушлинский, А.В.* Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М. : Знание, 1983. – 96 с.

2. *Волкова, Г.Н.* Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г.Н. Волкова ; Б-ка Рос. академии наук. – СПб., 2007. – 21 с.

3. *Климов, Е.А.* Высшая школа – объект проектирования / Е.А. Климов // Концептуальные вопросы высшего образования : сб. науч. тр. – М. : НИИВО, 1991. – С. 14–23.

4. *Лигун, Т.А.* Вузы меняются и библиотеки меняются с ними / Т.А. Лигун // Библиотечное дело. – 2003. – № 10. – С. 8–10.

5. *Минкина, В.А.* Информационная культура и способность рефлексии / В.А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – С. 27–32.

6. *Нестерова, Л.В.* Формирование информационной культуры будущих инженеров лесного комплекса в процессе гуманитарной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.В. Нестерова ; Брянский гос. ун-т. – Брянск, 2002. – 228 с.

7. *Швырев, В.С.* Анализ научного познания : основные направления, формы, проблемы / В.С. Швырев. – М. : Наука, 1988. – 176 с.