

Турова О. Э., студ. гр. 540 ФИДК
БГУКИ
Научный руководитель – Козленко Е.Ю.,
кандидат педагогических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Главной целью образования сегодня становится формирование готовности учащегося к жизни в быстро меняющемся глобальном мире. Новая система образования должна ориентироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, сколько на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Важная роль в совершенствовании процесса образования принадлежит школьной библиотеке.

Полноправным членом педагогического коллектива общеобразовательного учреждения является школьный библиотекарь. Школьный библиотекарь должен обладать высоким уровнем профессиональной компетенции, которая отражает специфику труда, определяет успешность личности в выбранной профессии и выражается в постоянной готовности специалиста обновлять свой профессиональный багаж, повышать уровень профессионализма в течение всей жизни; способности эффективно решать профессиональные нестандартные задачи, оперативно реагировать на новые условия деятельности. Основной формой, удовлетворяющей потребности в профессиональном росте, остается система повышения квалификации, которая обусловлена потребностью личности постоянно самосовершенствоваться, повышать свой имидж и профессиональный статус.

Процесс повышения квалификации реализуется через образование, которое можно получить в средних и высших учебных заведениях нашей республики, а дополнительное – в системе переподготовки. Подсистема повышения квалификации как неотъемлемая часть системы непрерывного

образования рассматривает и самообразовательную подготовку школьного библиотекаря как личностную потребность, не зависящую от возраста и предыдущего профессионального опыта, как потребность в расширении кругозора, повышении уровня культуры, развитии личностного потенциала и повышении уровня профессиональной мобильности в рамках образовательного учреждения.

Высокая профессиональная компетенция школьного библиотекаря во многом определяется характером и содержанием его чтения. Школьные библиотекари, изучая потребности своих пользователей в чтении, сами нуждаются в нем. Чтение библиотекаря должно быть многогранным, комплексным, универсальным. Поэтому достаточный уровень информационной компетентности приобретается в результате специально организованного образовательного процесса и самообразования специалиста. Самообразование предполагает продолжение общего и профессионального образования, благодаря чему расширяется культурный кругозор, углубляются ранее полученные знания в конкретной области, восполняются пробелы в духовном развитии. Постоянное повышение уровня компетентности библиотечного специалиста ведет к универсализации его профессиональных качеств, способствует пониманию человеком самого себя, своего места в жизни и своей роли как профессионала.

В целях изучения мотивации самообразования школьных библиотекарей, трудностями с которыми они сталкиваются в этом процессе, нами было проведено исследование, которое помогает решить следующие задачи: выявить потребности школьных библиотекарей в тех или иных информационных ресурсах необходимых для самообразования; определить те формы самообразования, которые наиболее приемлемы для данной категории специалистов; отразить динамику профессионального развития. Решение этих задач требует сбора необходимых данных, получаемых с помощью проведения анкетирования. В опросе приняли участие библиотекари общеобразовательных средних школ и гимназий города

Старые Дороги и школьные библиотекари города Минска. В предлагаемой специалистам анкете были отражены такого рода вопросы: занимаются ли самообразованием специалисты, какие ресурсы используют с целью самообразования, какие формы самообразования используют в профессиональной деятельности, роль школьной библиотеки в профессиональном развитии школьных библиотекарей и т.д. В результате можно узнать уровень профессионализма специалистов, целесообразно ли заниматься самообразованием, созданы ли условия для профессионального развития специалистов, а также решить проблемы, встречающихся школьным библиотекарям в процессе самообразования. Постоянное повышение уровня компетентности библиотечного специалиста ведет к универсализации его профессиональных качеств, способствует пониманию человеком самого себя, своего места в жизни и своей роли как профессионала.

В итоге, полученные данные стали основанием для разработки “Карты самообразования школьного библиотекаря”, состоящей из пяти частей: диагностика мотивации и успешности самообразования; алгоритм составления плана по самообразованию; план самообразования; ресурсы для самообразования; результативность самообразования. Эта карта выполняет роль проводника между профессиональными, карьерными целями и планом профессионального развития. То есть она, в некотором роде, поможет школьному библиотекарю определиться со способами достижения поставленных им целей. Такая карта служит показателем активности и в тоже время успешности его творческой и профессиональной деятельности. Подобный итог работы позволяет специалисту анализировать свою работу на любом ее этапе и планировать свое дальнейшее совершенствование и развитие.

Таким образом, на современном этапе качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Самообразование только тогда

считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Различные формы образовательной деятельности (курсы, семинары, и т.д.) лишь тогда можно считать эффективными, когда они нацеливают школьного библиотекаря на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей самостоятельной работы специалиста. Только собственный, а не передовой профессиональный опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Только тот школьный библиотекарь, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет осуществить переход от парадигмы профессионального воздействия к парадигме профессионального обучения. Самообразование - признак профессионала высокого класса.

Список использованной литературы:

1. Авраева, Ю. Б. Профессиональная компетентность – показатель развития библиотечных кадров / Ю. Б. Авраева // Библиография. – 2008. - № 6. – С. 20-25.
2. Белоновская, И. Л. Деятельность школьных библиотек в помощь учебному процессу школы / И. Л. Белоновская // Веснік БГУКіМ. – 2009. – № 1(11). – С. 140-145.
3. Демешко, Л. А. Менеджмент школьной библиотеки / Л. А. Демешко. – Минск: Новое знание, 2009. – 160 с.
4. Олефир, С. В. Организация работы библиотеки образовательного учреждения в условиях модернизации образования / С. В. Олефир. – М.: Литература, 2010. – 198 с.
5. Стрелкова, И. Б. Формирование кадровых ресурсов библиотек в новой информационной среде / И. Б. Стрелкова. – М.: Новое знание, 2008. – 221 с.