

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСАДЕБНО - ПАРКОВЫМ КОМПЛЕКСАМ СРЕДСТВАМИ СКД

Научная работа посвящена теме «Развитие познавательного интереса старших школьников к усадебно – парковым комплексам средствами СКД». Актуальность темы исследования продиктована социально – культурной ситуацией белорусского социума. Развитие культурно – досуговой и познавательной деятельности напрямую связано с развитием общества. Каждый новый этап развития социума диктует свои требования, формы и методы построения познавательной деятельности. Для современного этапа развития общества характерны поиск и разработка новых технологий приобщения к ценностям и культуре свой страны.

Закон «О культуре Республики Беларусь», а также ряд законодательных актов Республики Беларусь говорят о том, что необходимо сохранять и приумножать достояния Республики, а также воспитывать эстетические и моральные нормы личности, привлекать и развивать интерес общества к историко- культурному наследию.

Но на самом деле исследования показали, что формы и методы работы культурно-досуговой деятельности не всегда соответствуют новым технологиям и тенденциям времени, а также недостаточно современны, поэтому человеку становится не интересно, что снижает уровень познавательного интереса личности. Белорусский социум и, его неотъемлемая часть, подростки все больше теряют познавательный интерес, а это может в свою очередь ослабить гражданско-патриотический аспект воспитания.

Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов».

Основоположником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я.А.Коменского, который писал о необходимости прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к той или иной теме, доказав важность и необходимость ее изучать.

Путь зарождения познавательного интереса довольно сложный и долгий: любопытство – заинтересованность – познавательная активность – научная любознательность – познавательный интерес. А если дети находятся в старшем школьном возрасте, который принято считать весьма сложным, процесс может приобрести еще более тяжелый характер, поэтому необходимо хорошо изучить особенности данного возраста [3].

Для старшего школьного возраста характерна полярность психики: неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать; повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью [2].

Поэтому мы предлагаем найти подход к подростку и на личном примере отношения к историко-культурным ценностям своей Родины и с помощью направленных на гражданско- патриотическое воспитание программ, доказать значимость историко-культурных ценностей, и лучше всего начать с усадебно – парковых комплексов, так как усадебно – парковый комплекс – это сложное сочетание архитектурных и природных элементов, а главное за этими удивительными ценностями стоят человеческий труд и судьбы. Практически каждая усадьба овеяна легендами и тайнами, что всегда привлекало подростков. К тому же одним из таких уникальных мест обладает город Минск, поэтому лучше всего начать развивать познавательный интерес, с усадебно-паркового комплекса «Лошица».

Учитывая вышесказанное, становится необходимым разработать целый ряд культурно-досуговых программ и мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса старших школьников к усадебно - парковому комплексу «Лошица», исходя из этапов зарождения познавательного интереса.

Цикл программ, направленных на развитие познавательного интереса к усадебно-парковому комплексу «Лошица»:

- Культурно – познавательная программа. Она сформирует общее отношение старшего школьника к усадебно - парковым комплексам, познакомит его с интересной информацией о Лошицкой усадьбе, и зародит любопытство к данному историко-культурному объекту. Вызвать любопытство необходимо, так как именно оно находится в самом начале на пути зарождения познавательного интереса.

- Театрализованная программа может заинтересовать старшего школьника изучать особенности усадебно-парковых комплексов. Так как Лошицкая усадьба окутана множеством тайн и легенд, то посредством театрализованной программы можно оживить легенды усадьбы, что привлечет внимание, заинтригует, а главное заинтересует старшего школьника, ведь часто им присуще в этом возрасте романтическое настроение и восприятие мира.

- Конкурсно-познавательная программа. Она направлена на стимулирование познавательной активности старшего школьника к усадебно-парковому комплексу. Необходимо дать подростку возможность самому найти интересный или необычный материал об усадьбе. И лучше всего, на наш взгляд, это сделать с помощью конкурса, так как желание победить или быть лучшим в чем-либо, всегда толкает на активную деятельность человека, в данном случае на познавательную активность старшего школьника.

- Информационно – дискуссионная программа способствует развитию научной любознательности. Старшие школьники склонны к ведению дискуссии, они уже обладают информацией о комплексе из предыдущих

программ, поэтому с легкостью смогут вести дискуссию друг с другом, при этом используя полученные в ходе программы научные факты.

- Интерактивная экскурсия направлена на формирование познавательного интереса. С помощью интерактивной экскурсии подростка можно включить в конкретную ситуацию, и изнутри показать важность сохранять, познавать и уважать ценности своей страны, в частности усадебно – парковому комплексу «Лошица». Интерактивная экскурсия дает возможность окончательно сформировать общие знания и отношение к конкретному историко - культурному объекту.

Таким образом, по нашему мнению данный цикл программ способен сформировать познавательный интерес к самостоятельному изучению и поиску информации не только к усадебно - парковому комплексу «Лошица», но и к другим усадьбам и историко-культурным ценностям своей страны.

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М. : Просвещение, 1998. – 232 с.

2. Гамезо, М. В. Возрастная психология от молодости до старости: Учебное пособие/ М. В. Гамезо. – М. : Изд-во Ноосфера, 2000. – 272 с.

3. Коменского, Я.А. Великая дидактика// История педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00158504_0.html. – Дата доступа : 27.03. 2013.