

**О. Б. Сладкова,**

*доктор культурологии, профессор, профессор кафедры библиотечно-информационных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры», Москва, Россия*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ**

**Аннотация.** Рассматривается психологический инструментарий, помогающий становлению профессионализма в библиотечно-информационной сфере. Анализируются такие психологические механизмы, как мотивационная и операционная сферы профессионализма. Описываются психологические средства труда. Анализируется значение профессиональных способностей. Подчеркивается роль педагога в приобретении знаний, умений и навыков обучающегося в области библиотечно-информационной деятельности. Прослеживается связь формирования профессиональных качеств с эффективностью труда библиотекаря.

**Ключевые слова:** образовательная среда, университет, студенты, библиотечно-информационная деятельность, психологические средства и ресурсы, профессиональные качества, профессионализм, профессиональные способности.

**O. Sladkova,**

*Doctor of Cultural Studies, Professor, Professor of Library & Information Science Department of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State Institute of Culture", Moscow, Russia*

## **PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE FORMATION OF PROFESSIONALISM OF A LIBRARY AND INFORMATION WORKER**

**Abstract.** The article examines psychological tools that help develop professionalism in the library and information sphere and analyzes such psychological mechanisms as motivational and operational spheres of professionalism. The author describes psychological tools of labor and analyzes the importance of professional abilities. The article emphasizes the role of the teacher in acquiring knowledge, skills and abilities of the student in the field of library and information activities. The author traces the connection between the formation of professional qualities and the effectiveness of the librarian's work.

**Keywords:** educational environment, university, students, library and information activities, psychological tools and resources, professional qualities, professionalism, professional abilities.

Профессионализм в любой области деятельности подразумевает соответствие выполнения трудовых функций нормативным требова-

ниям профессии. Именно такая установка лежит в основании профессиональной подготовки библиотечно-информационных работников, ориентированных на федеральные государственные образовательные и профессиональный стандарты [3; 6; 7], предполагающие освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На практике это означает, что за время обучения студент не только получает определенные знания, умения и навыки, необходимые в профессии, но и овладевает психологическим инструментарием, который и в процессе обучения в учреждении высшего образования, и в дальнейшей профессиональной деятельности позволит ему развиваться и совершенствоваться.

Прежде всего речь идет о формировании мотивационной сферы, ответственность за которую (в виду того, что у библиотекарей она изначально не высока) несут преподаватели специальных дисциплин (о чем более подробно писали многие авторы) [1; 2; 4; 5; 8]. От их педагогического мастерства зависит, насколько убедительно объясняется социокультурная миссия библиотечно-информационной деятельности, ее значение в различных областях жизни общества. Занятия по специальным дисциплинам помогают студентам выстраивать профессиональное целеполагание, знакомят с технико-технологическими достижениями в области работы с информацией, обслуживанием читателей, повышением общего уровня информационной культуры и освоением новых моделей информационного поведения людей.

Стремиться сформировать мотивационную сферу специалиста библиотечно-информационной деятельности означает сформировать желание будущего специалиста оставаться в профессии, мотивировать работника на достижение высоких уровней в труде, предупреждать профессиональную деформацию, уметь преодолевать перегрузки, стрессы, а также научиться контролировать себя, находить собственный профессиональный локус, определять причины собственного успеха и неудачи. Такое поведение возможно только при условии достижения духовного наполнения профессии, развития профессионального сознания, профессиональной обучаемости, открытости новому, творческому отношению к профессии.

Мотивационная сфера труда библиотечно-информационного работника – это то, ради чего он занимается профессиональной деятельностью, но для того, чтобы реализовать свои мотивы, специалист должен использовать определенные средства и ресурсы. Поэтому профессиональное образование предполагает обучение психологическим операциям и действиям, способам и приемам, умениям и навыкам, приводящим к решению проблем в предметном поле своего труда. (В контексте данных рассуждений все это становится психологическим инструментарием, которым должны овладеть

будущие специалисты для собственной успешной профессиональной деятельности.)

Эффективность любой профессиональной деятельности зависит от способностей работника, как общечеловеческих, так и специальных. Для эффективного занятия библиотечно-информационной деятельностью не требуются особенных данных: профессиональные способности библиотекаря основаны на общечеловеческих способностях к труду, активности и саморегуляции, общению и сотрудничеству с другими людьми, способности усвоить принципы профессиональной этики и ответственности за результаты своего труда, на базе которых улучшаются многие психофизиологические характеристики человека: внимание, память, сосредоточенность, эмпатия, коммуникативность и др.

Данные качества можно и нужно развивать, они закладываются в процессе обучения и совершенствуются в ходе практической деятельности, поэтому их формирование связано как с действиями педагога, так и обучающегося. Профессиональные способности определяются профессиональными знаниями и умениями. Знания, которые студент получает в ходе образования, составляют эталон его представлений о профессии, а умения и навыки характеризуют качество выполнения профессиональных действий, на которое способен специалист. Поэтому приобретая знания и умения, студент (будущий специалист) развивает собственные профессиональные качества.

В свою очередь профессиональные качества являются основой для формирования таких глубоких психологических образований, как профессиональное мышление, профессиональное сознание, профессиональная обучаемость. Приобретая профессиональные качества, будущий специалист формирует для себя общий подход к обобщению и опосредованному отражению реальности; усваивает и повторяет приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач; запоминает и развивает пути получения новых знаний; учится организации профессиональной деятельности. Данные качества продвигают его на пути профессиональной пригодности и повышения эффективности профессионального труда.

Итак, профессиональное выполнение труда – это всегда осуществление его на высоком уровне, такое отношение к труду основано не только на профессиональных знаниях, умениях и навыках, которыми обладает специалист, но и на овладении психологическими инструментами, помогающими реализовать себя в профессии.

---

1. Лопатина, Н. В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 10. – С. 29–44.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / С. В. Панина,

Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2024. – С. 10–43. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535691>. – Дата доступа: 09.09.2024.

3. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» ПС 04.016 : утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Рос. Федерации от 14 сент. 2022 № 527н, рег. № 1574 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/04.016-spetcialist-po-bibliotechnoinformatcionnoi-deiatelnosti.html>. – Дата доступа: 09.09.2024.

4. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко // Молодой ученый. – 2019. – № 37. – С. 162–165. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/275/62424/>. – Дата доступа: 09.09.2024.

5. Сладкова, О. Б. Выпускники библиотечно-информационных факультетов на рынке труда / О. Б. Сладкова // Вестн. Моск. гос. ин-та культуры. – 2024. – № 3 (119). – С. 145–150.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 дек. 2017 г. № 1182, ред. 08.02.2021 [Электронный ресурс]. – М., 2017. – 50 с. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287594/811e6a3d4300036ab5a7f218c1fecebb337d79b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287594/811e6a3d4300036ab5a7f218c1fecebb337d79b/). – Дата доступа: 09.09.2024.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 дек. 2017 г. № 1188 [Электронный ресурс]. – М., 2017. – 19 с. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71744464/>. – Дата доступа: 09.09.2024.

8. Юрченко, Л. Г. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психологопедагогическое образование всех форм обучения» / Л. Г. Юрченко. – Славянск-на-Кубани, 2018. – С. 5–8, 41.

УДК 021.2:001.892-057.875

**Е. А. Стрижнева,**

*аспирант учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Беларусь*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК  
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Библиотеки учреждений высшего образования рассматриваются как площадки для проведения научно-исследовательской работы студентов. Алгоритм привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности включает совершенствование форм работы библиотеки, разработку