

Алёшко В. В., студент 412 группы
дневной формы обучения
Научный руководитель – Самерсова Н. В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностные ориентации являются сложным психологическим феноменом, характеризующим направленность личности, а также являются нераздельной частью системы отношений личности. Именно ценностные ориентации во многом определяют поступки и поведение человека. Место ценностных ориентаций находится на пересечении двух больших предметных областей – мотивации и мировоззренческих структур сознания, этим обусловлена важность изучения проблемы ценностных ориентаций.

Основные ценности остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие ценности, как жизнь, здоровье, мир, красота, образование, отзывчивость, дружба привлекали людей во все времена. Эти ценности являются неотъемлемыми элементами гуманистического общества, без них невозможно осуществлять гармоничное развитие подрастающего поколения. Поэтому в условиях демократического преобразования белорусского общества, речь должна идти не об изобретении каких-то новых ценностей, а прежде всего о сохранении самой системы ценностей.

Между тем, исследователи сегодня отмечают некоторую девальвацию системы традиционных ценностей, резкое снижение

воспитательной роли культуры и искусства, обострение социальных противоречий в обществе. Такая социокультурная ситуация не может не отражаться на подрастающем поколении. Усиление агрессивности в детской и подростковой среде, состояние повышенной тревожности и гиперактивности, одиночества и социально-культурной пассивности, внутренняя неудовлетворенность и индивидуализм, ориентация на удовлетворение сиюминутных желаний и прагматизм. Кроме того, наблюдается увеличение количества детей, испытывающих неустойчивые, дискомфортные состояния, имеющих трудности в общении с педагогами и сверстниками [1].

Особо значимо стоит вопрос динамики ценностных ориентаций, что привлекает внимание психологов, социологов, педагогов и является актуальным и значимым для определения духовного развития будущих поколений. Формирование системы ценностных ориентаций личности претерпевает ряд изменений в течение жизни человека. Возраст младшего школьника является наиболее благоприятным для формирования ценностных ориентаций, которые в будущем помогут стать образцовым гражданином своей страны, примерным семьянином, человеком, на которого стоит равняться [2].

Проблема формирования ценностных ориентаций широко рассматривается как в отечественной, так и в зарубежной науке: педагогике, философии, социологии, психологии. Известные представители зарубежной психологии: Роберт Ассаджоли, Амбрахам Маслоу, Карл Роджерс, Милтон Рокич считали, что стремление к высшим ценностям уже заложено в самой природе человека. Вопросы формирования ценностных ориентаций личности на стыке взаимодействия человека и среды рассматривались в трудах

П. И. Бригадина, Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, И. В. Левицкой, В. М. Розиной, Д. Г. Ротмана, С. Л. Рубинштейна и др.

Проблема формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста раскрывалась в трудах таких ученых, как: В. Г. Алексеев, В. Г. Бондаревский, Б. С. Гершунский, О. Б. Ершова, А. Г. Здравомыслов, М. Г. Казакина, Н. С. Квасова, Н. А. Кирилова, Ю. И. Смоленцева и др.

Однако, несмотря на достаточно серьезную степень научного исследования данной проблемы, все еще остается необходимость в поиске оптимальных путей организации данного процесса с учетом современной социокультурной ситуации. Это обстоятельство определило цель нашего научного исследования, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации комплекса социокультурных программ, направленных на формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели мы определили ряд задач:

- на основе анализа специальной литературы рассмотреть сущность и содержание понятия «ценностные ориентации»;
- проанализировать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в контексте формирования ценностных ориентаций;
- раскрыть потенциал социально-культурной деятельности как средства формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста;
- определить экспериментальную группу для проведения педагогического эксперимента и провести диагностику ценностных ориентаций участников;

– на основе результатов диагностики разработать и апробировать комплекс социокультурных программ, направленных на формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста;

– представить анализ опытно-экспериментальной работы с целью определения эффективности разработанной и апробированной нами программы.

Базой проведения педагогического эксперимента явилось ГУО «Чурлёнская средняя школа» (экспериментальную группу составили учащиеся 4 класса в количестве 23 человек). В качестве педагогической диагностики была адаптирована известная методика М. Рокича «Ценностные ориентации», основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

– терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

– инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства [3].

Результаты, полученные на констатирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы, показали, что среди терминальных ценностей ведущими оказались те, которые связаны с развлечением, они составляют больше половины процентов. Дети активно высказывали желания иметь какие-либо материальные вещи в виде игрушек, гаджетов и канцелярских принадлежностей, способствующие необременительному времяпрепровождению и улучшению комфортности.

Следующими по значимости для младших школьников являются ценности, относящиеся к благополучию и здоровью семьи (13,8%). Типичный пример таких высказываний: «Я хочу, чтобы родители были здоровы и долго жили»).

На третьем месте по значимости – ценности, связанные с образованием (успехами в школе). Почти 10% детей высказали желание быстро и красиво писать и читать. Далее следовали ценности, связанные с домашними животными и желанием заботиться о них.

Обобщив результаты диагностики, нами была разработан комплекс социокультурных программ, направленный на формирование необходимых ценностных ориентаций. Поскольку объем данной статьи не позволяет достаточно подробно рассмотреть разработанные и апробированные нами программы, перечислим лишь некоторые из них, которые, на наш взгляд, явились эффективным средством достижения поставленной нами научной цели.

Так, особый интерес у детей вызвали программы, направленные на формирование ценностного отношения детей к семье, природе и своему здоровью (тематический утренник «Природа – наш второй дом»; сюжетно-игровая программа «Окажем медицинскую помощь»; литературно-музыкальная программа «Семья и семейные ценности» и др.).

Процесс подготовки к проведению мероприятий сопровождался занятиями и репетициями с детьми (разучивание стихотворений, реплик, песен), изготовлением раздаточного и наглядного материала. Стоит отметить, что все сценарии составлены в соответствии с методическими рекомендациями по воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Учащиеся с большим удовольствием принимали

участие в мероприятиях и получили массу положительных эмоций и новых знаний.

По окончании всех мероприятий (на контрольном этапе нашей опытно-экспериментальной работы) была повторно предложена таблица, в которой детям предстояло пронумеровать 8 ценностей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. Повторное использование адаптированной методики показало, что комплекс программ, направленных на формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста, оказывает существенное влияние на ранее определенные ценностные ориентиры. Результаты, полученные по методике, дают достаточно полное представление о ценностных и жизненных ориентациях детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гаврилюк, В. В., Трикоз, Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В. В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2002. – №1. – С.96 – 105.
2. Залесский, Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г. Е. Залесский. – М.: Проспект, 2001. – 142 с.
3. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20–28.