

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛАРУСИ И СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

С. Д. Коробко,

*аспирант учреждения образования «Белорусский
государственный университет культуры и искусств»*

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия Беларуси и стран Восточной Азии (Китай, Южная Корея, Япония) в сфере образования, основанные на сочетании традиционных ценностей и современных технологий. Автором обозначены ключевые тенденции в коммуникативной деятельности, обусловившие развитие образовательного сотрудничества дружественных стран. В работе отмечена значимость образовательного диалога, обеспечивающего создание совместной образовательной среды и увеличение продуктивности обучения.

Ключевые слова: сотрудничество, социокультурная коммуникация, сфера образования, современные технологии, академические обмены.

COMMUNICATION ACTIVITIES OF BELARUS AND EAST ASIAN COUNTRIES IN THE FIELD OF EDUCATION

S. Korobko,

*Postgraduate Student of the Educational Institution
«Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. The article examines the forms of interaction between Belarus and the countries of East Asia (China, South Korea, Japan) in the field of education, based on a combination of traditional values and modern technologies. The author identifies the key trends in communication activities that led to the development of educational cooperation between friendly countries. The paper highlights the importance of educational dialogue, which ensures the creation of a collaborative educational environment and an increase in learning productivity.

Keywords: cooperation, sociocultural communication, education, modern technologies, academic exchanges.

Международное сотрудничество Беларуси и стран Восточной Азии в рамках образовательного вектора направлено на углубление взаимопонимания и расширение культурных горизонтов. Коммуникативная деятельность между странами содействует взаимообогащению образовательных программ и проектов, что отражается в обмене опытом и передаче знаний.

Образовательные и культурные программы позволяют субъектам коммуникативной деятельности изучать национальные особенности и традиции каждой страны, обеспечивая формирование толерантного и открытого образа мышления. Глобальное сотрудничество опосредовано взаимодействием на уровне обмена студентами и учеными из Беларуси и стран Восточной Азии. Обмен идеями и практиками интенсифицирует академический рост и расширение коммуникативного пространства.

Переплетение традиционных ценностей и современных технологий, создающих уникальные подходы к обучению и взаимодействию, обеспечивает формирование устойчивых связей между странами. Немаловажным фактором в налаживании сотрудничества с Китаем, Южной Кореей, Японией является «потенциал Беларуси в оказании образовательных услуг по подготовке специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий» [2, с. 204]. Оживленно развивающиеся рынки азиатских стран нуждаются в высококвалифицированных кадрах, необходимых для развития высокотехнологичных производств.

Коммуникативная деятельность в сфере образования обусловлена некоторыми тенденциями, характерными как для Беларуси, так и для стран Восточной Азии. Внедрение в образовательный процесс современных интерактивных технологий способствует активному взаимодействию студентов и преподавателей. К примеру, Совместный институт Белорусского государственного университета и Дальнянского политехнического университета в своей образовательной деятельности задействует «современные технические и программные средства: электронные доски, открытые онлайн-курсы и программное обеспечение для удаленных конференций» [3, с. 28]. Данный фактор содействует улучшению качества образования, развитию методов организации содержания учебных дисциплин, а также поиску новых форм социокультурной коммуникации и сотрудничества.

Несомненно, важной тенденцией развития коммуникации является интенсификация применения мультимедийных методик обучения, направленных на глубокое погружение обучающихся в учебный материал. Школа корейского языка имени короля Седжона ежегод-

но проводит курсы, где преподаватели, как белорусские, так и корейские, обучают всех желающих корейскому языку [4]. Данный процесс осуществляется с использованием аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий, а также виртуальной и дополненной реальности. Современные технологии, являющиеся результатом развития науки и техники, содействуют развитию и модернизации образовательного процесса.

Глобализация и интенсификация социокультурной коммуникации в сфере образования между Беларусью и странами Восточной Азии повлекли за собой акцентуацию внимания на изучении иностранных языков, культурных особенностей и расширении академических обменов между учебными заведениями. Реализуемая Посольством Японии в Республике Беларусь при поддержке Министерства иностранных дел Японии программа молодежного обмена MIRAI в 2023 г. включала в себя лекции, встречи со студентами японских учреждений образования, экскурсионную программу в Токио, где участники имели возможность ознакомиться с историей и культурой Японии [5]. Данная программа направлена на установление взаимопонимания между ее участниками, формирование устойчивых представлений о японской политике и дипломатии, экономике, многогранной культуре в глобальном мире.

В то же время благодаря двусторонним соглашениям, заключенным со странами Восточной Азии, учреждения высшего образования Беларуси на ежегодной основе осуществляют обмены студентами и преподавателями, что показывает высокую степень академической мобильности. Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в сфере образования обозначен ежегодный обмен по государственной линии студентами, аспирантами для обучения в учреждениях высшего образования, а также педагогическими и научными работниками учреждений высшего образования, для прохождения стажировки, повышения квалификации, переподготовки [6, с. 162].

Развитие глобальной сети Интернет и цифровизация общества обусловили рост популярности онлайн-образования, трансформацию всей системы образования не только в нашей стране, но и в странах Восточной Азии. Наиболее популярным направлением коммуникативной деятельности в данном аспекте являются онлайн-курсы японского, корейского, китайского языков, организованные как государственными, так и частными структурами. Кроме того, в нашей стране активно развивается дистанционная форма образования. Ди-

станционное обучение предлагают Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Полоцкий государственный университет и др.

Особенно актуальным является развитие образовательных платформ. В Белорусском государственном университете студенты из Китая и Беларуси разрабатывают образовательную платформу по кибербезопасности EgaTech [1]. Данный проект предназначен для организаций, применяющих в своей деятельности цифровые технологии, и направлен на предупреждение киберинцидентов. Курсы представлены на веб-сайте и включают в себя серию видеороликов, онлайн-лекции и статьи, сформированные при участии специалистов по информационной безопасности и преподавателей учреждений образования. Онлайн-образование содействует освоению новых знаний в удобное для обучающихся время, обеспечивает доступ к качественным образовательным ресурсам, представленным в разных странах мира.

Таким образом, коммуникативная деятельность Беларуси и стран Восточной Азии в сфере образования развивается динамично, путем интеграции в систему современных информационно-коммуникационных технологий, что оказывает положительное влияние на установление дружественных взаимоотношений. Формируемое понимание и уважение культурных особенностей участников коммуникативной деятельности обеспечивает формирование благоприятной образовательной среды, повышение эффективности обучения, а в последующем развитие научно-технического сотрудничества. В числе актуальных тенденций коммуникативной деятельности выделяются внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий, развитие мультимедийных методик обучения, ориентация на развитие межкультурной коммуникации, повышение спроса на онлайн-образование. Все это способствует совершенствованию и модернизации системы образования, оказывающей значительное влияние на интеллектуальный потенциал страны.

1. Белорусский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by>. – Дата доступа: 15.03.2024.

2. Лазоркина, О. И. Азиатский вектор внешней политики Республики Беларусь / О. И. Лазоркина // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2019. – № 2-2. – С. 202–205.

3. Медведев, Д. Г. Опыт белорусско-китайской кооперации в образовании / Д. Г. Медведев, Д. Е. Мармыш, Н. В. Бровка // Университетский

педагогический журнал = University pedagogical journal. – 2023. – № 1. – С. 25–30.

4. Посольство Республики Корея в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://overseas.mofa.go.kr/by-ru/wpge/m_7478/contents.do. – Дата доступа: 15.03.2024.

5. Посольство Японии в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.by.emb-japan.go.jp/itpr_ru/index11.html. – Дата доступа: 15.03.2024.

6. *Ходорко, В. А.* Современное состояние белорусско-китайского образовательного диалога / В. А. Ходорко // Белорусско-китайский культурный и образовательный диалог: история и современное состояние : материалы междунаро. науч. круглого стола, посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, 20-летию преподавания кит. яз. на филолог. фак., 10-летию кафедры кит. филологии, Минск, 17–18 мая 2021 г. / редкол.: Н. Н. Хмельницкий (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 156–164.