

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Ю. Н. Галковская,

старший преподаватель кафедры менеджмента
информационно-документной сферы

Белорусского государственного университета культуры и искусств

Формирование профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как комплексный процесс, протекающий в относительно замкнутой совокупности педагогических условий (достаточных и необходимых), обуславливающих степень эффективности и действенности профессионально-образовательного процесса.

Существует множество трактовок понятия «условие». В философском понимании – это категория, которая характеризует явление (вещь, процесс, отношения и др.), необходимое для возникновения, существования или изменения другого явления [2, с. 232]. С позиций лингвистики, среди прочего, «условие(я)» трактуется как: 1) обстановка, в которой происходит, протекает что-либо; 2) основа, предпосылка для чего-либо. Наличие предпосылок, способствующих чему-либо [7, с. 518–519]. Объединяет существующие трактовки общее понимание того, что условие(я) – это категория отношения того или иного явления с окружающим миром: «обстоятельство, от наличия или изменения которого зависит наличие или изменение чего-либо другого, называемого в таком случае обусловленным» [3, с. 370–371].

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Н. М. Яковлева и др. рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентами профессионально-творческого уровня деятельности [5].

При определении педагогических условий, необходимых для формирования компетенции, мы исходим из того, что

профессионально-ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа имеет динамическую природу (в понимании С. А. Маруева [6]). Динамичность компетенции может быть обусловлена различными факторами: «меняется» носитель компетенции; возникает и исчезает интерес к решению задач, для которых предназначена компетенция; преобразуется, изменяется среда применения компетенции и т.д. Таким образом, нельзя утверждать, что существует лишь единственно верный набор (совокупность) педагогических условий для формирования профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Различают [3, с. 370–371] следующие разновидности условий по степени их значимости для изменения явления:

- *достаточное, но не необходимое*, т.е. такое обстоятельство (или совокупность их), с возникновением или изменением которого возникает или изменяется другое, хотя второе может иметь место или изменяться и без первого;

- *необходимое, но недостаточное* условие, т.е. такое, без которого обусловленное не возникает или не изменяется, но наличие или изменение которого (условия) еще недостаточно для возникновения или изменения обусловленного;

- *достаточное и необходимое* условие, т.е. такое, с возникновением или изменением которого возникает или изменяется обусловленное и без наличия или изменения которого не возникает или не изменяется обусловленное.

Следует отметить, что профессионально-ориентированная правовая компетенция как элемент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа формируется последовательно. Однако ключевая стадия ее формирования приходится на момент обучения в вузе по специальности «Библиотечное дело и библиография». На разных этапах профессионализации личности – уровень среднего специального образования; уровень высшего образования; уровень послевузовского (дополнительного) образования – педагогические условия могут трансформировать соответственно целям и задачам образовательного процесса.

Формирование профессионально-ориентированной правовой компетенции будущих библиотекарей-библиографов высшей квалификации происходит прежде всего в рамках дисциплин специализации «Информационный рынок и его правовое обеспечение» (третий раздел типовой программы [4] посвящен

правовой базе функционирования информационного рынка и деятельности библиотек Республики Беларусь), «Научно-методическая работа библиотек»; курса по выбору «Правовое обеспечение библиотечной деятельности». Однако в развитии компетенции, наряду с отдельными учебными дисциплинами, немаловажную роль играют и дидактические единицы, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

В. И. Байденко, подчеркивая системный характер формирования компетенций, отмечает, что «есть значительный сегмент внесодержательных аспектов их формирования (образовательная среда вузов, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д.)» [1, с. 8].

Под педагогическими условиями формирования компетенции мы понимаем комплекс достаточных и необходимых предпосылок, обуславливающих развитие знаний, умений и опыта студентов в той или иной предметной области с последующим их синтезом в социально-профессиональную компетентность специалиста.

При определении комплекса педагогических условий, обуславливающих наиболее целесообразную основу для формирования профессионально-ориентированной правовой компетенции, следует выделить ключевые обобщенные группы возможных условий. По нашему мнению, это:

- организационно-методические условия, предполагающие научно-, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, педагогический мониторинг образовательного процесса и педагогическую диагностику сформированности элементов компетенции;

- стратегические и технологические условия, предполагающие выбор оптимальной педагогической стратегии или их комплекса (например, стратегии поддержки, стратегии стимулирования, стратегии сотрудничества [8, с. 254–255]), наиболее обеспечивающих развитие и формирование компетенции, а также определение образовательных технологий, которые способствовали бы познавательной эффективности учебного процесса.

Среди достаточных и необходимых педагогических условий формирования профессионально-ориентированной правовой компетенции будущего библиотекаря-библиографа, полагаем, необходимо выделить следующие:

группа организационно-методических условий:

– организация педагогического процесса на основе компетентного подхода с опорой на междисциплинарный, системный и деятельностный подходы;

– наличие учебно-методического комплекса (УМК) как системы дидактических средств обучения конкретной дисциплине. УМК позволит системно подойти к решению образовательных задач на основе учебной программы;

– обеспеченность студентов учебными пособиями, что содействует облегчению усвоения материала и его понимания;

– педагогический мониторинг процесса формирования профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, налаживание обратной связи на предмет соответствия профессионально-педагогической деятельности преподавателя по формированию компетенции учебно-познавательным возможностям студентов;

– последовательная педагогическая диагностика сформированности элементов компетенции на разных этапах формирования, анализ степени понимания и усвоения знаний, умений, опыта на различных этапах обучения и корректирование содержания и методов обучения исходя из полученных данных;

группа стратегических и технологических условий:

– ориентация на гуманистический (диалогический) стиль взаимоотношений в системе преподаватель–студент, с опорой на педагогические стратегии: поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества;

– дифференцированное применение педагогических технологий: технологии развивающего (проблемного) обучения, технологии развития критического мышления, Дальтон-технологии, технологии проведения учебных дискуссий, технологии контекстного обучения, – исходя из решаемых задач на конкретном этапе обучения и формируемого компонента профессионально-ориентированной компетенции (когнитивного, практического, аксиологического, деятельностного). Так, при формировании когнитивного компонента приоритетными являются технология контекстного обучения, технология развития критического мышления; при формировании аксиологического компонента – технология развивающего (проблемного) обучения; при развитии практического компонента перспективной является Дальтон-технология; при формировании деятельностного компонента – технология учебной деловой игры и т.д.

Комплекс сбалансированных педагогических условий фор-

мирования профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа создает необходимую основу для усвоения знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек и обуславливает подготовку специалистов библиотечного дела с осознанной ценностной ориентацией на легитимный характер поведения в профессиональных отношениях.

1. *Байденко, В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В. И. Байденко. – М., 2006. – 54 с.

2. *Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. Т. 16: Трыпалі – Хвіліна / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.].* – Мінск: БелЭн, 2003. – 576 с.

3. *Большая советская энциклопедия. Т. 44: Ужи – Фидель / гл. ред. Б. А. Введенский.* – 2-е изд. – М.: БСЭ, [1956]. – 661 с.

4. *Інфармацыйны рынак і яго прававое забеспячэнне: тыпавая вучэб. праграма для вышэйш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) / Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь; Вучэб.-метад. аб'яднанне ВНУ Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў; склад. Ю. М. Галкоўская.* – Мінск, 2011. – 24 с.

5. *Качалов, А. В.* Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза / А. В. Качалов // Извест. Уральск. гос. ун-та. – 2009. – № 1/2(62). – С. 212–217.

6. *Маруев, С. А.* Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция / С. А. Маруев; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2005. – 32 с.

7. *Словарь русского языка: в 4-х т. Т.4: С–Я / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой.* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. язык, 1981–1984. – 794 с.

8. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.