

А.В. Поздняков

Круглый стол

“Международное сотрудничество в области библиотечно-информационного образования”

А.В.Поздняков: Развитие и укрепление международного сотрудничества в сфере библиотечно-информационного образования — это та область, которая требует серьезного анализа. С одной стороны, необходимость в таком сотрудничестве очевидна и никем не оспаривается, с другой — практика показывает, что не использованный потенциал в этом направлении деятельности учебных заведений, общественных и правительственных организаций еще очень и очень велик. Что же позволяет сделать такой вывод, несмотря на очевидные и всеми признанные заслуги и наработки? На мой взгляд, ответ один — наш стремительно изменяющийся на пороге третьего тысячелетия мир, самой яркой чертой которого стали процессы информационной глобализации. Пожалуй, едва ли кто-нибудь возьмет на себя смелость утверждать, что международное сотрудничество, направленное на улучшение подготовки специалистов высшей квалификации в области библиотечно-информационных систем, отвечает на вызов времени.

Причины того достаточно разнообразны, но, на мой взгляд, можно выделить две основных. Для развитых индустриальных стран проблема состоит в противоречии между традиционно консервативным характером системы высшего образования и необходимостью адаптироваться к стремительно меняющемуся мировому информационному пространству. Это противоречие является источником проблем для системы образования в целом, но наиболее ярко оно проявляется именно в международных аспектах.

Что касается развивающихся стран и так называемых “стран с переходной экономикой”, то есть посткоммунистических, то здесь на первое место в числе великого множества причин,

тормозящих международную кооперацию, чаще всего выступает элементарное техническое и технологическое отставание. Анализ мировых тенденций и процессов, происходящих в развитых индустриальных странах, при всей очевидной актуальности и способности вызвать интерес, на мой взгляд, не должен стать главным предметом обсуждения. Тематика и состав участников семинара логически сужают круг предполагаемого обсуждения до комплекса вопросов, связанных с развитием и углублением международных связей между учебными заведениями стран Западной Европы и Северной Америки, с одной стороны, и бывшими советскими странами – с другой.

В этой проблеме очень важно, на мой взгляд, расставить некоторые акценты, которые в дальнейшем позволят избежать недопонимания у различных партнеров и, в известной мере, определить направления движения и перспективы.

Первое. Установление и развитие связей в области библиотечно-информационного образования между развитыми индустриальными странами и странами Центральной и Восточной Европы должны ощущаться, как насущная необходимость, обеими сторонами. И это несмотря на то, что постсоветские страны выступают здесь в качестве получателей, а порой и просителей. На мой взгляд, не следует думать, что мировое информационное пространство представляет собой футбольное поле, у границ которого выстроилась очередь жаждущих быть допущенными к игре. Скорее, оно все более становится похоже на некую сеть, в которой каждая дыра – это плохо либо важно. И если принять это предположение, то станет очевидным вывод о том, что в 21-й век мы должны входить с четким осознанием взаимной ответственности за подготовку специалистов, способных помочь людям сориентироваться в информационном многообразии.

Второе. Решение проблемы международной интеграции Запад–Восток в области библиотечно-информационного образования должно начинаться с формирования абсолютной ее необходимости и безальтернативности в сознании максимально большего числа людей, начиная от студентов и преподавателей и

заканчивая теми, кто принимает решения. Учитывая комплексность, техническую и финансовую сложность данной проблемы, наши усилия должны быть направлены на реализацию конкретных мероприятий, формы которых могут быть самыми различными.

Поэтому, имея возможность сегодня высказать свои соображения по различным вопросам международного сотрудничества в области библиотечно-информационного образования, мы не должны забывать о важности конкретных предположений.

Бабич В.С.: Важно проанализировать не только состояние сотрудничества Запад—Восток, но и ту ситуацию, которая сложилась во взаимоотношениях между вузами в странах бывшего СССР. Здесь мы вынуждены констатировать явные изоляционистские тенденции, которые никому на пользу не идут. Между тем, скажем, на примере Белорусского университета культуры и Киевского института культуры мы могли бы рассмотреть важные формы сотрудничества.

Первым направлением я бы назвал двустороннее взаимодействие, которое традиционно предполагает обмен учебными планами и программами, периодическими и научными изданиями двух вузов. Думается, что пора уже оживить бытовавшую ранее практику обмена преподавателями и студентами. Так, например, целесообразно организовать взаимное прохождение практики в Минске и Киеве с выплатой студентам стипендии в валютах наших стран. Преподаватели, кроме обычных форм повышения квалификации, должны приглашаться также для чтения новых курсов либо спецкурсов, в том числе тех, которые не читаются в принимающих вузах.

Второе направление — это многосторонние связи, формы которых перечислены выше, а их география должна включать профильные вузы Беларуси, Украины, Молдавии и России, с возможным выходом на более широкие контакты.

Кроме того, как вице-президент украинской библиотечной ассоциации, считаю важным укрепление сотрудничества и по этой линии.

П. Волозек: Европейская ассоциация библиотечного образования объединяет вузы, которые занимаются подготовкой специалистов в этой сфере. Все они, их характеристики и адреса, помещены в специальный справочник. Правление ассоциации в количестве 5 человек сформировано по региональному принципу (по одному – от Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы). Членом организации может стать любой вуз (факультет), уплативший членский взнос в размере 50 ЭКЮ.

Кроме того, существует организация ROPCATS, которая объединяет 7 ведущих библиотечных школ Европы с президиумом в Амстердаме. Характер ее деятельности очень интересный. Цель – проведение симпозиумов, которые организуются ежегодно в январе, и, как правило, – в Будапеште. Это делается из соображений экономии. На сегодняшний день проведено уже 5 симпозиумов.

Каждый год один из вузов – членов ROPCATS берет на себя организационные функции. В этом году – это Амстердам. В следующем – Копенгаген, в 1999 – Штутгарт. Все делается усилиями студентов. Они предлагают тему симпозиума, формируют программу, темы докладов, предлагают руководителей секций, ищут спонсоров, организывают публикации. В проведении такого симпозиума могли бы принять участие и студенты БУК, однако, следует иметь в виду, что транспортные расходы не компенсируются.

В.А. Акулич: У нас имеется проект создания библиотечной шкалы информатики, который обсуждался и был поддержан нашими партнерами из Луизианского университета (США). Думается, что реализация его могла бы стать важным шагом в укреплении международного сотрудничества.

Р.Халсей. По итогам работы семинара в Минске будет сделан доклад в нашем университете, который будет затем опубликован и передан в Американскую библиотечную ассоциацию, в комитет по международным связям. Думается, что это поможет установлению новых контактов с партнерами из Беларуси.

С целью совершенствования подготовки специалистов для библиотечно-информационных учреждений республики участники международного семинара "Перспективные направления развития библиотечно-информационного образования Республики Беларусь в контексте общемировых тенденций", при содействии международных экспертов из США и ФРГ, приняли следующие

Рекомендации

1. В рамках совершенствования компьютерной и информационной базы библиотечно-информационного образования ректорату Белорусского университета культуры (БУК):

— поставить перед Министерством культуры Республики Беларусь вопрос о реализации постановления Кабинета министров РБ "О поддержке культуры", в части создания в библиотеке БУКа автоматизированной библиотечно-информационной системы;

— создать на факультете библиотечно-информационных систем (ФБИС) отдельный компьютерный класс, оснащенный современной вычислительной техникой и средствами программного обеспечения;

— увеличить денежные средства, выделяемые на комплектование фонда библиотеки, по профилю специальных кафедр ФБИС.

2. Ректорату БУК ходатайствовать перед МО и МК РБ:

— об открытии на ФБИС БУК новой специальности "информационный менеджмент";

— о принятии нормативного акта, регламентирующего порядок распределения бакалавров и магистров и оплаты их труда.

3. Белорусской библиотечной ассоциации (ББА) совместно с ФБИС БУК разработать единую квалификационную характеристику специалиста по специальности "библиотековедение и библиография" и дополнительные требования к ней по каждой специализации.

4. На базе квалификационной характеристики ББА, совместно с ФБИС БУК, разработать новый типовой учебный план по специальности "библиотековедение и библиография".

5. При разработке новых учебных планов:

- расширить блок экономических дисциплин;
- объединить дисциплины специализации и курсы, устанавливаемые советом вуза в единый блок. Часть дисциплин данного блока предусмотреть как курсы по выбору студентов.

6. Деканату ФЗО, совместно со специальными кафедрами ФБИС разработать специальный учебный план для ФЗО, с учетом специфики данного факультета.

7. Специальным кафедрам ФБИС:

- опробировать формы и методы преподавания, способствующие развитию навыков самостоятельной работы студентов, используемые в Высшей школе библиотечно-информационного дела Штутгарта (ФРГ) и Школе информационных наук и политики в области информации университета в Олбани (штат Нью-Йорк, США);

- наладить обмен учебниками, учебными пособиями и другими методическими материалами с Высшей школой библиотечно-информационного дела Штутгарта (ФРГ) и Школой информационных наук и политики в области информации университета в Олбани (штат Нью-Йорк, США);

- за счет внебюджетных средств наладить обмен преподавателями специальных дисциплин с Высшей школой библиотечно-информационного дела Штутгарта (ФРГ) и Школой информационных наук и политики в области информации университета в Олбани (штат Нью-Йорк, США);

7. Ректорату БУК провести необходимые мероприятия для вступления ФБИС БУК в ЕВКЛИД.

8. Ректорату БУК поддержать, а ФБИС обеспечить проведение, совместно с Высшей школой библиотечно-информационного дела Штутгарта, международного студенческого симпозиума в 1998 г.

9. ФБИС и библиотеке БУК изучить вопрос о проведении, в октябре 1998 г., Международной телеконференции по проблемам

подготовки библиотечных кадров. По вступлении ФБИС в ЕВКЛИД ходатайствовать перед ЕВКЛИД о поддержке проведения данной конференции.

10. Создать при ББА систему постоянного сбора и распространения информации о вакантных должностях в библиотеках.

11. Ходатайствовать, перед посольствами ФРГ и США в РБ об оказании поддержки, для стажировки студентов ФБИС.

12. Обратить внимание данных посольств на излишне усложненную процедуру оформления виз при осуществлении культурных и академических обменов.