

социокультурное направление также имеет хорошее будущее, а с учетом креативности молодежи, оно может быть очень успешным.

Список литературы

1. Баньковская Ю.Л. Практико-ориентированное обучение как выжнейшая составляющая подготовки инженера / Ю.Л. Баньковская. – URL: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/945/1/Bankovskaya-YU-L-Praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-vazhnejshaya-sostavlyayushchaya-podgotovki-inzhenera.pdf> (дата обращения: 04.04.2022). – Текст: электронный.
2. Библиотеки Беларуси в обществе знаний: организация равноправного доступа к информации и культурным ценностям / М-во образования Республики Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств; научный руководитель С.В.Зыгмантович. – Минск, 2015. – С. 130.
3. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2021/2022 учебном году / М-во образования Республики Беларусь. – Минск, 2021.

УДК 378.014:023.5:[004.9-028.63+001.89]

ББК 78.0р31(4Беи)+78.04с51

Г 162

Галковская Юлия Николаевна

Белорусский государственный университет
культуры и искусств (г.Минск, Беларусь)

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье приводятся данные о научной работе «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий», реализованной факультетом информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета и культуры в 2021 г. Называются задачи, этапы и итоги научного исследования.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, высшее образование, библиотечно-информационная деятельность, цифровые технологии, научно-исследовательская деятельность, Республика Беларусь.

Halkowskaya Yulia Nikolaewna

LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION IN THE AGE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. The article consists information about of the scientific research «Investigate the trends and ways of development of library and information education in the age of digital technologies», which was implemented by the Faculty of Information and Document Communications of the Belarusian State University of Culture and Arts in 2021. The author calls the tasks, stages and results of the scientific research.

Keywords: library and information education, higher education, library and information activities, digital technologies, research activities, Republic of Belarus.

Система библиотечно-информационного образования Республики Беларусь является основным источником подготовки высококвалифицированных кадров для библиотечно-информационных учреждений, обеспечивающих потребности инновационной экономики, содействующих развитию культуры, науки и образования. После официального присоединения Беларуси к Болонскому процессу в мае 2015 г. система высшего образования постепенно реорганизуется согласно требованиям, изложенным в Дорожной карте развития системы высшего образования для Республики Беларусь. Кроме того, библиотечно-информационное образование испытывает потребности в изменениях и в силу интенсивного развития цифровых технологий – повсеместная цифровизация диктует новые требования к организации, получению и содержанию образования.

Современные университеты самым непосредственным образом вовлечены в процессы цифровой трансформации: «глобализация усилила жесткую конкуренцию с мировыми лидерами образования, активно развивается альтернативная сфера онлайн-образования, повысились запросы к результатам обучения студента со стороны рынка труда, в связи, с чем вузы вынуждены трансформировать свои модели и базовые процессы...» [2].

Актуальными задачами, стоящими перед учреждениями высшего образования, реализующими образовательные программы по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», является актуализация,

внесение изменений и дополнений в содержание и организацию подготовки кадров для библиотечно-информационных учреждений, повышение качества существующего образования, исключение рассогласованности высшего образования и рынка труда. Вместе с тем наблюдается разрыв между назревшими потребностями в изменениях, преобразованиях и объемом, уровнем обобщения научного знания о лучших практиках в сфере библиотечно-информационного образования, а также путях его развития. Все это обусловило актуальность всестороннего изучения международного и национального опыта в области библиотечно-информационного образования.

В 2021 г. временным научным коллективом от учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ) была реализована научная работа «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» [1] (в соответствии с планом научных исследований и разработок общегосударственного, отраслевого назначения, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь).

Научной базой исследования выступили публикации в научных сборниках и профессиональной периодической печати, публикации зарубежных исследований в открытых источниках, на сайтах Association of Research Libraries (ARL, Ассоциация научных библиотек, США), Australian Library and Information Association (ALIA), сведения, содержащиеся на сайтах высших учебных заведений, а также материалы, представленные на сайте International Federation of Library Associations (IFLA, Международная Федерация библиотечных ассоциаций и учреждений), публикации преподавателей факультета информационно-документных коммуникаций (ФИДК) БГУКИ, результаты экспертного опроса работодателей и анкетного опроса студентов и преподавателей ФИДК БГУКИ.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе основное внимание было уделено зарубежному опыту реализации образовательных программ, направленных на подготовку специалистов для библиотечно-информационной сферы. Основное внимание при изучении зарубежного опыта было сосредоточено на следующих аспектах:

– наличие факультетов и подразделений в структуре университетов, осуществляющих подготовку на I и II ступени высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» или идентичной специальности;

– наличие профильных специальностей в университетах, целенаправленных на подготовку специалистов для библиотечно-информационной сферы;

– организационно-педагогические условия реализации учебных программ, ориентированных на подготовку специалистов для библиотечно-информационных учреждений; широта использования современных информационно-коммуникационных технологий при реализации учебных программ;

– направления трансформации содержания подготовки, дисциплинарная акцентуация учебных программ.

Второй этап исследования предполагал анализ современного состояния подготовки кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в Республике Беларусь в условиях интенсивного развития цифровых технологий. К образованию во все времена предъявляются особые требования – это необходимость быстро реагировать на изменяющиеся потребности реального сектора экономики, своевременно готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов.

В процессе второго этапа исследования ставились задачи:

– проследить в историческом разрезе становление факультета информационно-документных коммуникаций и высшего библиотечно-информационного образования в Беларуси;

– осуществить библиографический анализ публикаций преподавателей ФИДК, предметное поле которых касается развития библиотечно-информационного образования;

– дать общую характеристику современному состоянию подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Беларусь на уровне высшего образования, актуальным направлениям и содержанию подготовки студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», организации образовательного процесса на факультете информационно-документных коммуникаций, в т. ч. в условиях пандемии COVID;

– выявить основные направления взаимодействия факультета информационно-документных коммуникаций с организациями-заказчиками кадров, роль филиалов кафедр в практико-ориентированном обучении будущих специалистов библиотечно-информационной сферы;

– проанализировать учебно-методические комплексы и учебно-программную документацию, моделирующие содержание образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», а также педагогические элементы управления образовательным процессом;

– осуществить анкетный опрос студентов выпускного (четвертого) курса как прямых потребителей образовательных услуг и активных участников образовательного процесса, обучающихся по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) для выявления оценочных суждений на предмет качества организации библиотечно-информационного образования на ФИДК;

– провести анкетный опрос штатных преподавателей библиотечно-информационных дисциплин ФИДК для выявления мнений и оценок современного состояния библиотечно-информационного образования;

– изучить экспертное мнение руководителей и ведущих специалистов библиотек: о состоянии и направлениях цифровой трансформации библиотек в перспективе, о векторе подготовки библиотечных кадров в век цифровых технологий и значимости базовых компетенций, необходимых современному библиотечному специалисту в новой цифровой среде; определить в оценке экспертов уровень готовности выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» к работе в цифровой среде в контексте их теоретической и практической подготовки, готовности к осуществлению отдельных видов производственной деятельности; проанализировать ожидания библиотечных специалистов в отношении молодых специалистов в части их профессиональных и социально-личностных качеств для работы в условиях цифровизации; выявить отношение представителей базовых организаций к определенным организационно-педагогическим условиям, которые могут влиять на эффективность подготовки библиотечных специалистов к работе в библиотеках в условиях цифровой среды; определить степень потенциальной готовности представителей библиотек оказывать влияние на организацию и содержание библиотечно-информационного образования.

Экспертный опрос был проведен среди руководителей, ведущих специалистов организаций, выступающих заказчиками кадров и организующих производственную (преддипломную) практику выпускников по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям).

Третий этап – заключительный – был сосредоточен на определении перспективных направлений развития и цифровой трансформации библиотечно-информационного образования, выявлении наметившихся тенденций и определении комплекса мер, направленных на повышение эффективности библиотечно-информационного образования в условиях Республики Беларусь.

Как следствие, можно назвать следующие результаты работы:

– проведено комплексное научное исследование тенденций в области библиотечно-информационного образования Республики Беларусь и зарубежных стран; выявлены особенности и закономерности его развития с отражением устойчивых отношений между педагогической практикой, библиотечно-информационным образованием и практической библиотечно-информационной деятельностью;

– обобщен зарубежный опыт в области библиотечно-информационного образования, охватывающий опыт России, европейских стран, США, Австралии.

– проведена комплексная оценка современного состояния библиотечно-информационного образования Республики Беларусь в разрезе мнений работодателей (базовых организаций-заказчиков кадров), студентов и профессорско-преподавательского состава факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ;

– обоснован комплекс мер, которые будут способствовать повышению качества и конкурентных преимуществ библиотечно-информационного образования в образовательном пространстве Республики Беларусь.

В 2022 г. в Белорусском государственном университете культуры и искусств запланирован выход коллективной монографии «Тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий» по итогам реализации научного исследования.

Список литературы

1. Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий: отчет о НИР (заключ.) / руководитель темы Ю.Н.Галковская; Белорусский государственный университет культуры и искусств. — [Минск], 2021. — 490с. — №госрегистрации 20210844.

2. Ларионова, В.А. Цифровая трансформация университетов: заметки о глобальной конференции по технологиям в образовании EdCrunch Ural / В.А. Ларионова, А.А. Карасик. — Текст: электронный // Университетское управление: практика и анализ. — 2019. — № 23 (3). — С. 130-135. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-universitetov-zametki-o-globalnoy-konferentsii-po-tehnologiyam-v-obrazovanii-edcrunch-ural> (дата обращения: 14.04.2022).