

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская

« 5 » июня 2023 г.

Регистрационный № УД- 595/эуч.

**ФИЛОСОФИЯ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для всех специальностей университета*

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной 29.04.2022 (регистрационный № ТД-СГ. 036/тип.) и учебных планов по специальностям университета

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*В.М.Белокурский*, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Г.И.Касперович*, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин «Академии управления при Президенте Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

*Л.Е.Криштанович*, профессор кафедры межкультурных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор философских наук, профессор

### **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*кафедрой* социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от 31.03.2023 № 8)

*президиумом* научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от 24.05.2023 № 6)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного студента. Она вносит важный вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценивать особенности развития современной культуры и цивилизации. Философское знание дает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Изучение философии направлено на освоение студентами мировой и отечественной философской мысли, формирование творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В данной связи актуализируется изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

- философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;

- философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного» мира, закладывает основы гуманистического миропонимания;

- философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

- философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

**Основными целями** преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;

- основ мировой и отечественной философской культуры;

- креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

- современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

- умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

По завершении изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**знать:**

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные принципы философской концепции бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные ценности современной культуры;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

**уметь:**

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

**владеть:**

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения творческих и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

**Требования к формированию универсальных компетенций** определяются следующими принципами:

**гуманизации**, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

**фундаментализации**, способствующим ориентации содержания дисциплины на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

**компетентностного подхода**, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-философские проблемы и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

**социально-личностной подготовки**, обеспечивающей формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

**междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с представленными принципами, обучающийся учреждения высшего образования при усвоении учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

УК-1. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

УК-2. Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК-3. Знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны.

УК-4. Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Методы (технологии) обучения:**

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты и др.);

- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровые технологии.

В управлении образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности необходимо использовать рейтинговые системы оценки учебной деятельности, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

### **Структура учебной дисциплины**

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Философия» всего предусмотрено 108 часов, из которых 54 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. Рекомендуемая форма контроля знаний студентов – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Становление и развитие философии

### Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры. Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека.

### Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции Древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Особенности философской мысли Древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы Древнего Китая.

Специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Материалистические тенденции в древнегреческой философии. Концепция атомизма. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Особенности средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Принцип оппозиции духа и тела. Дискуссии о природе универсалий (номинализм, реализм, концептуализм).

Философия эпохи Возрождения. Гуманистические идеи философии Ренессанса. Возрожденческий пантеизм (М. Фичино, П. делла Мирандола). Идея тождества микро- и макрокосма (Н. Кузанский). Натурфилософия Ренессанса. Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли).

Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Рационалистический метод Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской

мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора». Проблема свободы, и прогресса. Основные философские достижения просветителей-материалистов.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Философские идеи И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Критический пересмотр классической традиции. Философия марксизма. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении Маркса. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития западной философии в XX веке. Философия экзистенциализма и её основные проблемы. Аналитическая философия. Феноменология. Религиозная философия. Западная философия на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Философское осмысление феномена постмодернизма.

### **Тема 1.3. Философская мысль Беларуси**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Главные проблемы русской философии XIX-XX вв.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского в период Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса (Ф. Скорина, С. Будный, Л. Сапега).

Белорусская философская мысль в эпоху Просвещения. Просветительские идеи С. Полоцкого. Философская и общественно-политическая мысль белорусского народа в XIX – начале XX вв. Философия и развитие белорусского национального самосознания (Ф. Богушевич, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович, И. Абдиралович).

Развитие философии Беларуси в советский период. Современная белорусская философская мысль и мировой философский процесс.

## **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия**

### **Тема 2.1. Онтология и философия природы**

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии.



Основные формы бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная.

Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Концепция биосферы В.И. Вернадского. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

## **Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Особенности социальной диалектики.

Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в современном постижении бытия.

## **Раздел 3. Философская антропология**

### **Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке**

Проблема человека в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Духовно-религиозная концепция человека. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая концепция человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Сущность и существование человека, свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.

### **Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта**

Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях.

Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Психофизическая проблема и вопрос искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

## **Радел 4. Социальная философия**

### **Тема 4.1. Общество как развивающаяся система**

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Понятие социальной страты. Социальная мобильность и ее виды.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в социальном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы.

Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.

Формационный подход в социальной философии.

### **Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации**

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы

и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.

Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, угроза термоядерного апокалипсиса. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

### **Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе**

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобальном мире. Проблема национальных и общечеловеческих ценностей.

Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

## **Раздел 5. Теория познания и философия науки**

### **Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие познавательной деятельности. Познание и знание. Проблема субъекта и объекта познания. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов. Связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средние века. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Знание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина как ценность.

### **Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус**

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности. Уровни организации научного исследования: эмпирический, теоретический. Особенности научного знания, критерии научности. Основные формы научного знания. Институционализация науки, малая и большая наука.

Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая,

неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

### **Тема 5.3. Философия культуры**

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры в современной философии.

Структура культуры, критерии дифференциации. Феномен элитарной и массовой культуры. Субкультура и ее варианты.

Культура как процесс. Система детерминант культурного развития. Проблема возникновения новых культурных смыслов и механизмы их формирования.

Традиции и новации в культуре. Понятие культурного прогресса.

Глобализация социокультурного пространства и проблема сохранения культурной идентичности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Практические (семинарские занятия)
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Становление и развитие философии</b>		
1.1.	Философия и мировоззрение	2	
1.2.	Генезис философского знания. Основные направления философии	6	4
1.3.	Философская мысль Беларуси	2	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия</b>		
2.1.	Онтология и философия природы	2	2
2.2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	2	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Философская антропология</b>		
3.1.	Проблемы человека в философии и науке	2	2
3.2.	Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	2	2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>		
4.1.	Общество как развивающаяся система	4	2
4.2.	Перспективы и риски современной цивилизации	2	2
4.3.	Беларусь в современном цивилизационном процессе		2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Теория познания и философия науки</b>		
5.1.	Многообразие форм познания и проблема истины в философии	2	2
5.2.	Наука и ее социальный статус	2	2
5.3.	Философия культуры		2
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>26</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

#### *Учебники и учебные пособия*

Белокурский, В. М. Философия : учеб.-метод. комплекс [для всех специальностей] / В. М. Белокурский. – Минск : БГУКИ, 2020. – 147, [1] с.

История философии : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Бородич [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360 с.

История философии : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Бородич [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 443, [1] с.

Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 319, [1] с.

Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / А. И. Зеленков [и др.]. - Минск : РИВШ, 2020. – 351 с. : табл.

#### *Хрестоматии и антологии*

Антология мировой философии: в 4 т. Гл. ред. В.Ф. Асмус, М.А. Дынник, И.С. Нарский. – М., 1969-1972.

Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. – 801 с.

Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 576 с.

#### *Информационно-справочные издания*

Новая философская энциклопедия: в 4 т. Ин-т философии РАН, Нац. общ. фонд; Науч.-ред. совет: председатель В.С. Степин. – М.: Мысль. Т. 1. - 2010 – 744 с.; Т. 2.- 2010 – 634 с.; Т. 3.- 2010 – 692 с.; Т. 4. – 736 с.

Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция Я.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковлев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 840 с.

## Дополнительная литература по основным разделам учебной дисциплины

### Раздел 1. Становление и развитие философии

- Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны Беларускага светапогляду / І.Абдзіраловіч. – Менск: Навука і тэхніка, 1993. – 44 с.
- Августин (Аврелий). Исповедь/ Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М.: Республика, 1992. – 332 с.
- Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: В 4 т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1978. – Т. 2. – С.255-346.
- Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф.Бэкон // Сочинения: в 2 т./ Ф.Бэкон. – М.: Мысль, 1978. – Т. 2. – 5-482.
- Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф.Гегель// Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М.: Мысль, 1974. – Т. 1. – 501 с.
- Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р.Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р.Декарт. – М.: Мысль, 1989. – Т. 1. – 250-296.
- Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И.Кант // Собрание сочинений: в 8 т./ И.Кант – М., 1994. – Т. 4. – с. 5-152.
- Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М.: Республика, 1997. – 240 с.
- Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1975. – 239 с.
- Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М.: Главная редакция восточной л-ры, 1985. – 536 с.
- Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1978. – 623 с.
- Макиавелли, Н. Избранные сочинения. // Н.Макиавелли. – М.: Художественная литература, 1982. – 503 с.
- Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1992. – 412 с.
- Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1950. – Т. 3. – С. 1-4.
- Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М.: Республика, 1995. – 400 с.
- Платон. Пир /Платон//Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т. 2. – С. 81-134.
- Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – 319-344 с.
- Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, Навука і тэхніка, 1991. – 309 с.
- Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер/ Время и бытие – М.: Республика, 1993. – С.391 – 406.

Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой Философии / Ф.Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1965. – Т 21.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М.: Политиздат, 1994. – 527 с.

## **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия**

Аристотель. Метафизика. / Аристотель // Соч.: В 4 т. – Т. 1. - М., 1976.

Борзенко, И.М. Ноосферный гуманизм / И.М. Борзенко. – М.: Академический проект, 2015. – 526 с.

Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И.Вернадский. – М.: Наука, 1989. – 264 с.

Гадамер, Х.-Г. Загадка времени / Х.-Г. Гадамер. – М., 2016.

Данилов-Данильян, В.И., Лосев, К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. М. – 2000.

Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодаягвардия, 1990. – 351 с.

Пригожин, Н. Порядок из хаоса / Н. Пригожин, Н. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

Руднев, В.П. Новая модель реальности / В.П. Руднев. - М.: Изд-во «Высшая школа экономики», 2016. – 250 с.

Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов // - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.

Философия природы сегодня / Ред. И.К. Лисеев, В.Н. Луговской // - М.: КАНОН, 2009. – 512 с.

Хайдеггер, М. Время и бытие / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

Хрусталева, Ю.М. Философия. Метафизика познающего разума. Учебник / Ю.М. Хрусталева. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 384 с.

## **Раздел 3. Философская антропология**

Антропологическая проблематика в западной философии. – М.,1991.Бодрийяр, Ж.Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. - М.: Добросвет, 2009 – 389 с.

Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры. – М., 1995.

Гуревич, П.С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М.: «Омега-Л», 2012. – 607 с.

Дубровский, Д.И. Проблема «сознание и мозг»: теоретическое решение / Д.И. Дубровский. - М., 2015.

Ильенков, Э.В. Диалектика идеального / И.В. Ильенков // Философия и культура. – М., 1991.

Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет. – М.,1993.

Мамардашвили, М.К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. - № 10.



Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. - М., 2004.

Прист, С. Теории сознания / С. Прист. - М.: Идея пресс, 2000. – 287 с.

Проблема человека в западной философии. – М., 1988.

Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 560 с.

Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.

Трубников, Н.Н. О смысле жизни и смерти / Н.Н. Трубников. – М., 1996.

Уилсон, Э.О. О природе человека / Э. О. Уилсон. – М.: Кучково поле, 2015. – 349 с.

Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого “Я” / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск: Беларусь, 1990. – 205 с.

Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М.: Мартис, 1995. – 315 с.

#### **Раздел 4. Социальная философия**

Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. – СПб., 2000. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000.

Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция. – 2001.

Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999.

Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М., 1990.

Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

Гаджиев, К.С. Политическая философия и социология / К.С. Гаджиев. - М.: Юрайт, 2019. – 451 с.

Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера земли / Л.Н. Гумилев. – М., 1991.

Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. – М., 2000.

Момджян, К.Х., Антоновский, А.Ю., Бойцова, О.Ю. Социальная философия и философия истории / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский О.Ю. Бойцова. – М.: Инфра-М, 2019. – 478 с.

Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства. – М., 1991.

Парсонс, Т.О. О социальных системах / Т. Парсонс. – М., 2002.

Степин, В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С. Степин. – М.: ИФРАН, 1996.

Тойнби, А. Дж. постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.

Уэбстер, Ф. Теория информационного общества / Ф. Уэбстер. – М., 2004.

Франк, С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М, 1992.

Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М.: Ермак, 2004. – 588 с.

Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю.Хабермас. – СПб., 2000.

Чумаков, А.Н. Философские проблемы глобализации / А.Н. Чумаков, А.Д. Иоселиани. – М.: Университетская книга, 2015. – 172 с.

Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.

### **Раздел 5. Познание как ценность культуры**

Автономова, Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность / Н.С. Автономова. – М.: Наука, 1988. – 287 с.

Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – Москва: Изд-во иностранной литературы, 1956. – 735 с.

Ильин, В.В. Теория познания. Критика инструментального разума / В.В. Ильин. – М.: Проспект, 2020. – 160 с.

Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб, 1996.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – МАСТ, 2009. – 320 с.

Лазаревич, А.А. Беларусь: культурно-цивилизационный выбор / А.А. Лазаревич, И.Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2014. 380 с.

Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.

Митрохин, Л.Н. Философия религии / Л.Н. Митрохин. – М., 1993.

Научные и вненаучные формы мышления / Институт философии РАН, Кильский университет (ФРГ) // – Москва – Киль, 1996 - 336 с.

Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. / Л.Б. Баженов (отв. ред.). - СПб.: РХГИ, 1999. – 280 с.

Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – М.: ТЕРРА, 2000. – 464 с.

Социальная философия науки. Российская перспектива / Касавин, И.Т., Антонецкий, А.Ю., Столярова, О.Е. – М.: Кнорус, 2020. – 414 с.

Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. // Избранные труды / В.С. Степин. – Минск: БГУ, 2012. – 416 с.

Степин, В.С. Человек. Деятельность. Культура / В.С. Степин. - СПб.: ГУП, 2018. – 800 с.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск: Минэкономики РБ, 2014.

Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2011.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинар 1. М. Мамардашвили «Введение в философию»

1. Появление философии на фоне мифа.
2. Простор мысли и язык философии.
3. Философия и наука.
4. Неизбежность метафизики.

#### *Основная литература:*

Мамардашвили, М.К. Введение в философию //М.К. Мамардашвили  
Необходимость себя. – М.: Культура, 1996 – С. 140 – 154.

#### *Дополнительная литература:*

Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991. – С. 51 – 191.

Хайдеггер, М. Основные понятия метафизики / М. Хайдеггер // Время и бытие. – М., 1993. – С. 391 – 406.

### Семинар 2. Предфилософские и философские тексты Древнего Востока

1. Философское содержание мифологических образов «Упанишад».
2. «Дхаммапада» и «благородные» истины Будды.
3. «Даодэцзин» как источник философии даосизма.
4. «Лунь-юй» и моральное учение Конфуция.

#### *Основная литература:*

1. Антология мировой философии. – В 4 т. – Т.1. – ч.1. – М., 1969. – С. 69 – 178; 181 – 261.

2. Антология даосской философии. – М., 1994. – С. 23 – 207.

Древнекитайская философия. Собр. текстов: в 2 т. – Т. 1. – М., 1972.

- С. 114 – 138; 139 – 174.

#### *Дополнительная литература:*

1. Лукьянов, А.С. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.С. Лукьянов – М., 1992.

2. Философия Древнего Мира: Индия. Китай. Греция. Рим // Учебно-хрестоматийное пособие / сост. В.М. Белокурский. – Минск, 2001.

### Семинар 3. Философия античной Греции. Произведение Платона «Пир». Трактат Аристотеля «Политика»

1. Эрот и философствование.
2. Философия и мудрость.
3. Учение Платона об эротической иерархии.
4. Аристотель о сущности государства.
5. Природа человека и феномен государственного блага.
6. Формы государственного правления.

#### *Основная литература*

1. Аристотель. Политика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. - С. 376, 378 - 384, 444 - 446, 453 - 457, 460 - 462,

467, 506 - 510.

2. Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон – М.: Мысль, 1993. - Т. 2. - С.81 - 134.

***Дополнительная литература***

1. Антисери, Д. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 2001. - С. 133 - 190.

2. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]. - Минск: БГЭУ, 2001. - С. 43-50.

3. Философия: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Степин [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007. - С. 51 - 75.

4. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А. Ф. Лосев, А. А. Тахо-Годи. М.: Молодая гвардия, 1993. – 382 с.

5. Мамардашвили М. К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили. - М.: «Аграф», 1999. - 310 с.

6. Скрибек, Г., Гилье, Н. История философии / Г. Скрибек, Н. Гилье. М.: Владос, 2000. - С. 86 - 114, 115 - 151.

**Семинар 4. Учение об «идолах» познания в сочинении Ф. Бэкона «Новый Органон»**

1. Два рода опыта согласно Ф. Бэкону.

2. Виды «идолов», их характеристика.

3. Причины методологических ошибок в познании.

4. Сущность эмпирического метода.

***Основная литература:***

Бэкон, Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч.: В 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1978. – С. 12 – 17, 18 – 28, 33 – 35.

***Дополнительная литература:***

Михаленко, Ю.П. Фрэнсис Бэкон и его учение / Ю.П. Михаленко. – М., 1975.

Субботин, А.Л. Фрэнсис Бэкон / А.Л. Субботин. – М., 1974.

**Семинар 5. Обоснование рационалистического метода познания в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе»**

1. Часть первая. Соображения, касающиеся науки.

2. Часть вторая. Основные правила метода.

3. Часть третья. Несколько правил морали, извлеченных из этого метода.

4. Часть четвертая. Доводы, касающиеся бытия Бога и бессмертия души, или основания метафизики.

***Основная литература:***

Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт Соч.: В 2т. Т.1. – М.: Мысль, 1989 - С. 250 – 296.

***Дополнительная литература:***

Матвиевская, Г.П. Рене Декарт (1596 – 1650): жизнь и научное

наследие // Г.П. Матвиевская. – 2-е изд. – М.: URSS, 2012.

Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления // М.К. Мамардашвили. – М., 1993.

### **Семинар 6. Классическая философия. И. Кант «Пролегомены».**

#### **Г. Гегель «Наука логики»**

1. Анализ синтетических и аналитических суждений.
2. Чистый разум и его идеи, согласно И. Канту.
3. Учение Г. Гегеля о бытии.
4. Учение о сущности.
5. Учение о понятии.

#### **Основная литература**

1. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики: введение / Г. В. Ф. Гегель // Работы разных лет: в 2-х т. / Г. В. Ф. Гегель. - М., 1970. - Т. 1. - С. 95 - 119.

2. Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Сочинения в 8-ми т. / И. Кант. - М.: Мысль, 1994. - 4. - С. 6 - 16, 7 - 25, 29 - 34, 87 - 113.

#### **Дополнительная литература**

1. Антисери, Д., Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 2002. - С. 779 - 850.

2. Антисери, Д., Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 1997. - С 59 - 107.

3. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.] - Минск: БГЭУ, 2001. - С. 73 - 78.

4. Философия: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Степин [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007. - С. 115 - 139.

5. Асмус, В. Ф. Иммануил Кант / В. Ф. Асмус.- М.: Высшая школа, 2005. - 439 с.

6. Васильев, В. В. Подвалы кантовской метафизики (дедукция категорий) / В. В. Васильев. - М.: Наследие, 1998. - 160 с.

7. Кузнецов, В. Ф. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века / В. Ф. Кузнецов. - М.: Высшая школа, 1989. – 479 с.

8. Ойзерман, Т. И. Кант и Гегель (опыт сравнительного исследования) / Т. И. Ойзерман. - М.: Канон, 2008. - 520 с.

### **Семинар 7. Неклассическая философия XIX в. А. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление»; Ф. Ницше «Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей»**

1. Мир как представление по Шопенгауэру.
2. Мировая воля и свобода человека.
3. Мировая воля и метафизика половой любви у Шопенгауэра.
4. Ницшеанский нигилизм.
5. Воля к власти как познание.

***Основная литература:***

Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр. Соч.: В 2т. Т. 1. – М., 1993.

– С. 141 – 223, 224 – 375, 376 – 608.

Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М., 2005. – С. 36 – 67, 104 – 156, 181 – 213.

***Дополнительная литература:***

Гарднер, П. Артур Шопенгауэр. Философ германского эллинизма / П. Гарднер. – М., 2003.

Марков, Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ф. Ницше / Б.В. Марков., СПб., 2005.

**Семинар 8. Характеристика экзистенциальной философии в произведении Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»**

1. Экзистенциализм христианский и атеистический: общее и особенное.

2. Сущность и существование человека.

3. Человек как проект самого себя.

4. Гуманизм и оптимизм экзистенциальной философии.

***Основная литература:***

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990. – С. 319 – 344.

***Дополнительная литература:***

Андреев, Л.Г. Жан-Поль Сартр: свободное сознание и XX век / Л.Г. Андреев. – М.: Geleos, 2004.

Юровская, Э.П. Жан-Поль Сартр. Жизнь – философия – творчество / Э.П. Юровская.- СПб., 2006.

**Семинар 9. Белорусская философская мысль. Ф. Скорина, И. Абдиралович: герменевтика идей**

1. Философское содержание предисловий Ф. Скорины к Библии.

2. Проблема человека.

3. Идея общего блага и патриотизм Ф. Скорины.

4. И. Абдиралович о пограничном характере белорусского самосознания.

5. Анализ жизненных форм восточного и западного культурных типов.

6. Современное белорусское общество и социокультурный процесс.

***Основная литература***

1. Абдзіраловіч, І Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветапогляду / І. Абдзіраловіч. - Менск: Навука і тэхніка, 1993. - 44 с.

2. Францыск, Скарына. Творы: Прадмовы, сказанні, пасляслоўі, акафісты, пасхалія / Скарына, Францыск. - Мінск: Навука і тэхніка, 1990. - С. 103 - 124.

***Дополнительная литература***

1. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6-ці

- т. Протарэнесанс і Адраджэнне. Т. 2. - Мінск: 2010. - С. 383 - 428.
2. Философия: учебное пособие / В. К. Лукашевич [и др.]. - Минск: БГЭУ, 2001. - С 121-122.
  3. Философия: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Степин [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007. - С. 263 - 274.
  4. Бобков, И., Терешкович, П. Почему «пограничье»? / И. Бобков, П. Терешкович // Перекрестки. – 2004 - № 1 - 2.
  5. Конан, У. М. Боская і людская мудрасць: (Францішак Скарына: жыццё, творчасць, светапогляд)/У. М. Конан.- Мінск, 1990
  6. Подокшин, С. А. Франциск Скорина / С. А. Подокшин. - М.: Мысль, 1981. - 216 с.

### **Семинар 10. М. Онтология М. Хайдеггера: "Время и бытие"**

1. Бытие и сущее.
2. Бытие как присутствие.
3. Бытие как время.
4. Язык как "дом бытия".

#### ***Основная литература***

1. Хайдеггер, М. Время и бытие / М Хайдеггер. - М.: Республика, 1993. - С. 391 - 406.
2. Антисери, Д., Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 1997. - С. 387 - 395.
3. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.] - Минск: БГЭУ, 2001. - С. 98 - 99.
4. Философия: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Степин [и др.]. - Минск.: РИВШ, 2007. – С. 216 - 227.

#### ***Дополнительная литература***

1. Дугин, А. Г. Мартин Хайдеггер. Последний бог / А. Г. Дугин. - М.: Академический проект, 2014 - 846 с.
2. Хюбнер, Б. Мартин Хайдеггер – одержимый бытием / Б. Хюбнер. - СПб, Академия исследования культуры, 2011. - 172 с.
3. Черняков, А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера / А. Г. Черняков. - СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001. - 460 с.

### **Тема 11. Философская антропология М. Шелера: «Положение человека в космосе»**

1. Идея человека как проблема философии.
2. Ступенчатая последовательность психофизического бытия.
3. Сущностное отличие человека от животного мира: дух, свобода, предметное бытие, самосознание.
4. Человек как «аскет жизни».
5. Тожество тела и души.

#### ***Основная литература:***

1. Шелер, М. Положение человека в космосе / М. Шелер // Избранные

произведения / М. Шелер. - М.: Гнозис, 1994. – С. 129 - 193.

#### ***Дополнительная литература***

1. Антисери, Д., Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 1997. - С. 377 - 382.

2. Философия: учебник / под. ред. В. Д. Губина. Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - С. 367 - 369.

3. Лохов, С. А. Шелер о методе философской антропологии / С. А. Лохов // Вестник Российского университета дружбы народов. Философия.- 2002. - № 3. - С. 197 - 204.

4. Проблема человека в западной философии: Переводы / Сост. П. С. Гуревич. - М.: Прогресс, 1988. - 552 С.

5. Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы / Отв. ред. Д. Ю. Дорофеев. - СПб.: Алетейя, 2011. - 568 с.

#### **Тема 12. Т. Кун о развитии науки: «Структура научных революций»**

1. Т. Кун о путях формирования научного сообщества.

2. Понятие “парадигмы”. Главные парадигмы в истории науки.

3. ”Нормальная наука” согласно Куну.

4. ”Научная революция“ и ее характерные особенности.

#### ***Основная литература***

1. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. - М.: АСТ, 2009. – 310 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Антисери, Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 1997. - С. 667 - 680.

2. Философия: учебник/под. ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - С. 176 - 178.

3. Кохановский, В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский. - М.: Феникс, 2007. - 608 с.

4. Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы / В. С. Стёпин. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

5. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки / Е. В. Ушаков. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с.

#### **Тема 13. Философская интерпретация исторического процесса К. Ясперсом: «Смысл и назначение истории»**

1. К. Ясперс об «осевом времени» мировой истории.

2. Восток и Запад: характерные особенности исторического процесса.

3. Современность и будущее.

4. Смысл истории.

#### ***Основная литература***

1. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М.: Республика, 1994. - С. 28 - 280.



### *Дополнительная литература*

1. Антисери, Д., Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. - СПб.: Пневма, 1997. - С. 398 - 404.

2. Философия: учебник / под. ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - С. 176 - 178.

3. Власова, О. А. Ясперс и Хайдеггер: по следам утраченных разговоров / О. А. Власова // Вопросы философии. - 2015. - № 11. - С. 164 - 175.

4. Гайденко, П. П. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса / Ясперс, К. Смысл и назначение истории: пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - С. 5 - 26.

5. Сидоренко, И. Н. Карл Ясперс / И. Н. Сидоренко. - Минск.: Книжный Дом, 2008. - 224 с.