

Тринадцатая и четырнадцатая цифры являются кульминацией и подводят нас к окончанию. В этих цифрах необходимо уменьшить динамику оркестра. Этого можно достичь, сделав резкое *sr* за несколько тактов до следующего проведения в тринадцатой. Повторяется несколько раз. Всё это подводит к завершению

Кода исполняется в темпе *Allegro*, дирижируется по двухдольной схеме сопровождаясь маленьким размахом и постепенно увеличивая амплитуду, тем самым увеличивая и динамику. Последние такты обязаны быть с расширением, подводя к окончанию и торжественному завершению увертюры. Последний аккорд должен находиться в верхней позиции и завершаться снятием.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мусин, И.А. Язык дирижёрского жеста/И.А.Мусин. – М.:Музыка,2007. – 230с.
2. Ярон, Г.М. О любимом жанре/Г.М. Ярон. – М.:Искусство,1963 – 344с.
3. Шафер, Н.Г. Дунаевский сегодня/Н.Г.Шафер. – М.:Советский композитор, 1988 – 184с.

Филюта В.Л., студент 331 группы  
дневной формы обучения  
Научный руководитель – Козленко Е.Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент

#### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

Тема профориентации актуальна тем, что на сегодняшний день она охватывает множество аспектов, например, изучение потребностей общества в специалистах различного профиля и квалификации, профессиональных

интересов молодежи, особенностей профессии с точки зрения требований, которые предъявляются к определенным качествам человека и т. д.

Современный специалист библиотечно-информационной сферы способен решать неординарные информационные задачи, профессионально осуществлять экспертно-консультационную, научно-исследовательскую, проектную, а также творческую деятельность. Он владеет методами анализа современных документных потоков, отраслевых информационных ресурсов, технологией аналитико-синтетической обработки информации, методами выявления и изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка, а также обладает профессиональными компетенциями в области проектирования, внедрения, эксплуатации АБИС и др. Для решения данных задач библиотечно-информационные учреждения привлекают молодых креативных специалистов, которые обладают специальной профессиональной подготовкой.

Выбор будущей профессии всегда являлся одной из главных жизненных задач. В настоящее время, когда происходит ускорение и периодическое обновление социальных и культурных процессов, молодым людям необходимо в более короткие сроки принимать решение о профессиональном и социальном самоопределении, а это означает, что уже в школе они вынуждены продумывать стратегию личностного развития. Именно поэтому одной из важнейших задач современного образования является создание условий для самоопределения личности. А уже созданию условий для самоопределения личности может способствовать профессионально ориентированная работа, которая проводится учреждениями высшего образования. Следует отметить, что профориентация, профессиональный отбор выступают основополагающими элементами в структуре непрерывного библиотечного образования. Огромное значение имеет и организация этой работы, поскольку именно от нее зависит уровень профессиональной подготовки библиотечных работников, а также эффективность всей системы профессионального образования.

А. С. Павлова отмечает, что как одну из ключевых проблем отмечает проблему, непосредственно связанную со сменой поколений, и это происходит именно тогда, когда уходят библиотекари-энтузиасты с высокими нравственными качествами, ответственностью, преданностью к своей профессии. Новое поколение специалистов отличается прагматизмом и не всегда понимает специфику библиотечной профессии, что уже выступает отрицательным фактором [3].

Профориентация давно уже стала одним из приоритетных направлений деятельности школ, библиотек, учреждений высшего образования, что предполагает большой накопленный опыт, возможности его анализа, обобщения, а также обоснования новых путей работы с потенциальными абитуриентами. Вопросы, касающиеся профориентации нашли отражение в многочисленных публикациях о деятельности учреждений высшего образования и библиотек, где рассматриваются три принципиально важных аспекта: общие вопросы профориентации, мотивы выбора профессии и описание опыта работы. Так, в поисках причин кризиса в библиотечном образовании в качестве важнейшей причины многие специалисты называют отсутствие и нехватку профессиональной ориентации, что достаточно усугубляет данное положение.

Отметим, что профессиональную ориентацию рассматривают как систему мер, которая направлена на оказание помощи тем, кто выбирает профессию (и не только учащимся), как целенаправленную, а также закономерную деятельность заинтересованных социальных институтов по подготовке будущих абитуриентов к выбору профессии [2]. Для овладения профессией будущему специалисту необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Такие знания может предоставить профориентация или начальное профессиональное библиотечное образование. Его следует рассматривать как первое звено в системе непрерывного библиотечно-информационного образования. Очень важно отметить и тот факт, что воспитание положительного отношения к библиотечной профессии и первое

знакомство с условиями и особенностями труда начинается еще в школе. Школьные и общедоступные библиотеки имеют огромнейшие возможности для рассказа о библиотечной профессии, однако только этого не совсем достаточно. Как отмечает известный в этой сфере педагог В. П. Беспалько, «на сегодняшний день твердо установлено, что единственным каналом для перехода внешней информации в мозг человека является его собственная учебная деятельность» [1, с. 63]. Это непосредственно относится и к учебной деятельности в рамках профориентации. В данном случае речь идет о рассказах про библиотечную профессию, так как из внешней информации происходит переход в сознание посредством участия в практической деятельности, а также, что немаловажно, путем ознакомления с различными производственными процессами и библиотечными коллективами. При этом важен прямой контакт со специалистами, живым читателем.

Еще Н. А. Рубакин говорил, что центром любой библиотеки является не книга, а живой человек, социальный коллектив. Современные компьютерные технологии в профориентации должны быть, прежде всего, нацелены на обеспечение подросткам возможностей ознакомиться с различными профессиональными предложениями, которые могли бы быть для них интересными, понятными и доступными при очной встрече в библиотеке.

Несомненно, процесс самопознания непосредственно связан и с профориентацией, а именно определением наиболее удобного для себя профессионального занятия, формирование круга интересов, связанных с будущей планируемой специальностью. Среди современных средств можно выделить виртуальные экскурсии, видеоматериалы, посещение официальных сайтов предприятий и профильных учреждений высшего и среднего специального образования. Все вышперечисленное очень сильно способствует наиболее быстрому, а главное – правильному, выбору профессии. В данном случае интерес представляют следующие информационные ресурсы: «Атлас новых профессий», в котором можно узнать о профессиях будущего, изменения на рынке труда (кстати,

библиотечно-информационная профессия в нем также представлена); «Траектория таланта», где каждый может самостоятельно разработать траекторию профессионального развития; видеоресурс «Навигатум», в котором собрана большая методическая программа по профориентации и самоопределению и другие.

С точки зрения самостоятельного творческого и профориентационного развития подростка с использованием ИКТ интересным представляется также задание разработать видеоблог о своих в будущей профессии. Также стоит выделить проведение дистанционных мастер-классов, где школьники учатся создавать презентации, подробно описывая процесс создания чего-либо. Тема, которую выбрали школьники, должна полностью соответствовать типу мышления самого учащегося, его характеру, с учетом собственных познавательных способностей и возможностей, а также личных интересов. Данный метод позволяет объединять знания, умения и навыки старших школьников из различных предметных областей, а это, в свою очередь, способствует выявлению профессиональных предпочтений учеников, исходя из того, какие закономерности являются основными в их учебных интересах.

Немаловажным моментом в работе по профориентации является владение информацией о предпочтениях молодежи, которая рано или поздно выйдет на рынок труда. И именно с этой целью регулярно проводятся социологические исследования. Для того, чтобы упростить получение результатов этих исследований, используются программы, которые позволяют автоматизировать проведение расчетов и создание отчетов, основанных на этих же результатах.

Заинтересовать – вот главная задача, которую нужно решить, чтобы привлечь абитуриента. Активная профориентационная работа, помимо информирования о возможностях поступления, должна предусматривать большой объем информации о самой профессии, ее перспективах, процессе обучения и перспективах дальнейшего трудоустройства. Неоценимым может стать участие в профориентационных мероприятиях студентов, которые своим

примером покажут абитуриентам положительные качества будущей профессии.

В октябре 2022 года нами было организовано профориентационное мероприятие для учащихся 10 классов в одной из средних школ г. Минска. Для себя мы отметили, к сожалению, что большая часть из учащихся уже либо твердо определились со своим выбором, либо не готовы принимать решение о своей образовательной траектории на этом этапе, так как впереди еще год обучения. Выбор профессии всегда был сложным вопросом, который стоял перед детьми, ведь у всех свои способности, свои мечты, и каждый хочет стать тем, кем мечтает стать. И для полного осмысления выбора дальнейшей профессии необходимо для начала закончить хотя бы 11 классов, чтобы принять взвешенное решение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько, В. П. Процесс обучения, управляемый компьютером / В. П. Беспалько // Народное образование. – 2017. – № 5. – С. 61–70.
2. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431–439.
3. Павлова, А. С. О профессиональной ориентации как важнейшем звене в системе непрерывного библиотечно-информационного образования / А. С. Павлова // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2014. – № 3 (20). – С. 36–41.