

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Мышковец А.А.

*кандидат педагогических наук, декан факультета заочного обучения
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

В силу своих физических, физиологических и психологических особенностей подростковый возраст наиболее подвержен приобретению вредных привычек и нарушению здоровья. В течение года в школах проводится работа по укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся. Летом, когда большинство подростков отправляются отдыхать, эту функцию берет на себя детский оздоровительный лагерь. Многообразие форм и методов, смена обстановки, отсутствие учебной деятельности, природные и климатические условия способствуют не только укреплению здоровья детей и подростков, и предоставляют благоприятную среду для воздействия на их привычки и формирования навыков здорового образа жизни.

«Детские оздоровительные лагеря являются учреждениями, обеспечивающими получение внешкольного воспитания и обучения» [1]. В «Положении об оздоровительном лагере» изложены основные цели учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

- оздоровление детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей;
- активное приобщение к различным видам деятельности.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Независимо от профильной направленности лагеря приоритетными являются оздоровительная, образовательная и воспитательная работа, направленная на развитие ребенка. Ориентация на интересы ребенка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Подростки приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды, активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания. Взаимодействие детей в

лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участие каждого ребенка в его жизни. Реализация воспитательной функции осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течение определенного времени.

Содержание воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере осуществляется на основе следующих документов: «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Положение об оздоровительном лагере», законами Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об образовании в Республике Беларусь». Исходя из данных документов, одной из основных задач является «оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде» [1]. Данная задача является главной в детском оздоровительном лагере, потому что летом необходимо максимально использовать богатый природно-климатический фактор как способ организации и обеспечения процесса оздоровления детей и подростков. Также необходимо воспользоваться непринужденной обстановкой лагеря и дружескими отношениями между педагогами и детьми, для того чтобы приучать детей к ответственному поведению по отношению к своему здоровью.

Для подростков лето, проведенное в оздоровительном лагере, наполнено множеством проблем, задач и возможностей, которые решаются и в других ситуациях и периодах жизни ребенка. Но этот промежуток жизни, свободный от школьных обязанностей, проживаемый ребенком вдали от родительского дома, в непосредственной близости к природе, в дружбе «почти на равных» со взрослыми, обещающий новые встречи и новый жизненный опыт, настолько отличается от обычной «не лагерной» жизни ребенка и настолько притягателен для него этой своей содержательной, событийной необычностью, что воспринимается как достаточно законченный фрагмент жизни, как другая жизнь.

Устройство досуга в летнем оздоровительном лагере осуществляется в период лагерной смены. Она является основой деятельности лагеря. В этом понятии заключен основной педагогический смысл лагерной жизни. «В структуре смены можно выделить пять периодов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный» [2, с. 64].

Во время подготовительного периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену, когда разрабатывается программа смены. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

Организационный период (первые 3-4 дня смены) – время адаптации. Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача педагога в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Отношения между детьми неустойчивые, нет еще общественного мнения, но уже закладываются нравственно-психологические основы существования данного детского объединения.

Основной период смены – это период, который идет после организационного и перед заключительным, самый продолжительный период по времени (14 дней). Основная нагрузка по воспитанию детей ложится именно на этот период.

Заключительный период смены (последние 3-4 дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни.

Постлагерный период (срок неопределенный, зависит от конкретных обстоятельств). Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

Основным участником смены в детском лагере является отряд – временный детский коллектив, позволяющий в силу своих характерных особенностей решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных, более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.).

Работа социального педагога в летних оздоровительных лагерях имеет свои особенности, связанные со стоящими перед ним задачами: укрепление здоровья детей, отдых и воспитание в разнообразной увлекательной для них деятельности, организуемой на основе детского самоуправления.

Одно из важнейших слагаемых успеха в работе социального педагога – это планирование. Создание плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути и средства достижения целей и задач работы педагога с детьми. План работы социального педагога – это программа деятельности педагога по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. При планировании содержания воспитательной работы с отрядом важно учесть все новое и позитивное, что накоплено в практике деятельности педагога.

Можно выделить основные направления работы социального педагога в летнеоздоровительном лагере:

1. Психодиагностическая работа.
2. Социально-педагогическое просвещение и консультирование.
3. Социально-педагогическая профилактика.
4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды.
5. Организационно-методическая деятельность.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7. Культурно-досуговая деятельность.

Одним из важных направлений работы социального педагога в летнем оздоровительном лагере, которое должно выполняться в первую очередь с учетом оздоровительной направленности лагеря, – это воспитание здорового образа жизни.

Здесь основная работа ложиться на педагогов физкультуры, но и социальный педагог должен брать на себя большую часть обязанностей, таких как организация мероприятий по профилактике зависимостей, привлечение девиантных детей к занятиям спортом, организация подвижных игр (даже в дождливую погоду), помощь в организации турпоходов, проведение акций по здоровому образу жизни и др.

Таким образом, социальный педагог не только помогает детям выявить их способности, установить доброжелательную атмосферу в коллективе, направить их на развитие интересов. Социальный педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей детей подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь поставленной задачи по формированию здорового образа жизни.

На наш взгляд, разнообразие форм и методов работы, грамотно выстроенный план работы лагерной смены, высокий профессионализм воспитателей, вожатых и социальных педагогов будет способствовать формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений в поведении подростков, которые препятствуют гармоничному развитию их личности.

1. *Об оздоровительном лагере* : Положение Министерства Образования Респ. Беларусь от 12 декабря 2002 г., № 55 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 23 декабря 2002 г., N 8/8888.

2. *Шереш, Г. Л.* Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.