

4. Скоморохов, А. А. Эгоскопия — новый метод диагностики смысло-физиологических паттернов на основе пиктополиграфического подхода / А. А. Скоморохов, С. М. Захаров, Г. П. Юрьев // Медицинские информационные системы «МИС—2006»: сб. тр. Всерос. науч.-техн. конф. — Таганрог, 2006. — С. 20—23.
5. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб.: Речь, 2006. — С. 99—107.

УДК 378

В. М. Ушакова

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Введение. Формирование профессиональной пригодности специалиста — это профессиональное умение оптимизировать все виды профессиональной деятельности и целенаправленно их на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование, формирование соответствующего мировоззрения, способностей и потребностей в социально значимой деятельности.

Профессиональное мастерство может быть доведено до высокой степени совершенства. Именно данная ключевая проблема и её теоретическая и практическая разработка в системе непрерывного образования «школа—ссуз—вуз» представляла сферу интересов известного психолога современности доктора психологических наук, профессора А. Т. Ростунова.

Основная часть. Научно-технический прогресс предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки и профессиональной пригодности специалистов.

А. Т. Ростунов в Белорусском научно-исследовательском институте образования возглавлял отдел трудового обучения и профессиональной ориентации, научно-исследовательскую лабораторию проблем высшей школы. Он внёс огромный вклад в разработку психолого-педагогических проблем формирования профессиональной пригодности специалистов в системе непрерывного образования, в области проблем развития высшей школы. Все научные идеи имеют психолого-педагогическое содержание и особую социальную значимость, так как направлены на решение важнейших государственных задач. Начинаясь исследователи, работающие под его руководством, получали у него уроки нравственности, духовности, гуманизма. Доброжелательность и принципиальность проявлял ученый в научных дискуссиях, а твёрдость и решительность отличали его в поисках научной истины. Задачи, которые ставили перед ним и его научным коллективом Министерство образования Республики Беларусь, он решал творчески.

Рассматривая процесс формирования профессиональной пригодности с системных позиций, А. Т. Ростунов силами своей научной школы принимал участие в разработке концепции и программы развития высшей школы, стандартов высшего образования, перечня специальностей высшей школы, который был согласован с перечнем специальностей средней специальной школы. Он подготовил поколение молодых учёных, которые продолжают данные исследования и их апробацию, определяя новые подходы к подготовке специалистов в меняющихся условиях [1—5].

Образование стало объектом стандартизации в начале 90-х годов. Внимание специалистов к идее стандартизации объяснялось стремлением расширить перечень эффективных средств решения проблем образования. Первоначально стандартизация рассматривалась как наука и её возможности применения к решению задач образования, а позже — как теория и практика. В экспериментальном режиме осуществлялась разработка стандартов первого поколения, их апробация и внедрение в учебный процесс. Под руководством А. Т. Ростунова его сотрудниками были заложены теоретические основы в данном направлении [6].

Выполнялись работы по прогнозированию развития высшей школы на перспективу, в частности, инженерных кадров в системе непрерывного образования Республики Беларусь. Были определены новые направления подготовки специалистов и выполнен прогноз потребности в специалистах по новым специальностям [7; 8].

Осуществлялась разработка теоретических основ преемственности содержательных и процессуальных сторон обучения в условиях стандартизации системы непрерывного образования. Теоретические подходы апробировались при определении направлений и обосновании механизмов реформирования организационно-содержательных основ подготовки специалистов в условиях становления новой парадигмы для сферы культуры.

На смену жёсткой, централизованной системы образования происходит становление вариативной, открытой для инноваций и отвечающей потребностям личности, сферы образовательных услуг. Таким образом, осуществляется укрепление приоритетности личностно ориентированной парадигмы образования. Общеобразовательная школа обеспечивает минимально необходимый уровень гуманитарных и естественнонаучных основ знаний о мире для включения человека в разные виды учебно-трудовой деятельности. Факультативная

подготовка в школе, подготовка по направлениям в лицеях и гимназиях связываются с выбором в перспективе конкретной профессии и специальности. Осуществляя данный выбор, человек знакомится с содержанием, объектом и предметом деятельности. Именно на данном этапе происходит формирование профессиональной пригодности будущего специалиста. Факультативные занятия, предметные кружки, различные виды практик, участие в творческих проектах представляют собой научные площадки для реализации идеи формирования профессиональной пригодности будущих специалистов и на практике помогают учащимся осуществлять выбор будущей профессии.

Ускорение темпов развития общества определяет потребность пополнения человеком своих знаний на протяжении всего периода его профессиональной активности. В результате меняется представление о системе непрерывного образования, сутью которой становится переход к перманентному образованию в течение всей жизни человека. В содержательном плане такое образование предполагает новое знание, новый уровень образования и подготовку к преобразованию жизни, деятельности, общества, а также к формированию соответствующих личностных качеств. Появляются новые контуры модели образования, которые базируются на развитии фундаментальных его основ, с ориентацией на общечеловеческие ценности и представляют собой составную часть культуры общества в целом.

Таким образом, на профессиональном уровне (на всех его этапах и ступенях: профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское) формирование профессиональной пригодности специалистов осуществляется за счёт изменения организационно-содержательных основ образования. Значительную роль приобретает организация новых форм связей учебного заведения и будущих рабочих мест специалистов (проведение практики, организация филиалов кафедр учебных заведений, совместная научно-исследовательская и творческая деятельность и т. д.).

Впервые идея о включении в систему высшего образования учебных заведений нашей республики, призванных обеспечивать среднее специальное образование и начальный уровень высшего, нашла своё отражение в важнейших документах о развитии системы образования: Концепции развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях и Государственной программе развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений в 1993 году [1, с. 39—45]; Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь (1998); Основных направлениях развития системы образования Республики Беларусь (1999); Постановлении Совета Министров Республики Беларусь о развитии высшего образования (2001) и других материалах по высшей школе осуществляется конкретизация данной идеи [1, с. 39—45; 2, с. 28—39; 3, с. 45—56].

В связи с этим актуальность приобрела необходимость обновления специальностей, действующих в высшей и средней специальной школе Республики Беларусь, и пересмотр методологических основ их построения. В этих целях в 1996 году под руководством А. Т. Ростунова был разработан новый республиканский перечень направлений (специальностей) высшего образования, который согласован со специальностями среднего специального образования. Позже, «в 2001 году создан национальный классификатор специальностей и квалификаций, объединяющий в единую систему профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование, в котором увязаны академические и профессиональные результаты обучения с номенклатурой должностей, то есть с рынком труда» [9, с. 47].

Становление личностно ориентированной парадигмы определяет необходимость демократизации организационно-содержательных основ современного образования. Однако данные процессы укрепляются медленно, что объясняется менталитетом, традициями, сменой парадигм. Практическая педагогика модернизирует сложившуюся систему образования: актуализируются демократические принципы обучения и воспитания, учитываются рыночные условия, определяющие новую организацию и качество учебно-воспитательного процесса, которые включают: 1) учёт интересов учащихся; 2) поощрение самостоятельности; 3) учёт рыночных запросов; 4) становление партнёрских отношений со всеми участниками педагогического процесса; 5) развитие толерантности, способности к переговорам и договорам в интересах дела и др. Однако авторитет порядка и строгости в обучении и воспитании, как показывают социологические исследования, остаётся, поэтому вполне очевидно, что на данном этапе необходимо взять всё лучшее в традиционной системе и трансформировать в демократическую систему [10, с. 218—219].

Теоретические исследования были основанием для подготовки нормативно-методических материалов и документов, регламентирующих деятельность высшей школы, в частности, методики расчёта потребности в специалистах на перспективу, Положение о непрерывной педагогической практике студентов и магистрантов педагогических вузов Республики Беларусь.

На данном этапе осуществляется разработка направлений диверсификации системы непрерывного образования в контексте трансформации общества. На втором съезде учёных Республики Беларусь были оглашены основные позиции развития национальной экономики, которые могут быть основой прогноза развития высшей школы Республики Беларусь на очередную перспективу. Прежде всего, это относится к разработке организационно-содержательных и процессуальных основ подготовки специалистов нового поколения в многоуровневой системе высшего образования Республики Беларусь. Очень важным на данном этапе является содержательный аспект подготовки, который связан с разработкой стандартов очередного поколения, а также аспект международного сотрудничества в форматах СНГ и ЕС [11].

Проблема формирования профессиональной пригодности специалистов получила развитие на данном этапе в аспекте нового смысла идеи непрерывного образования, как самообразование и выход на творческий уровень профессионального развития человека. Любая деятельность выпускника учебного заведения в той или иной мере является творческой, преобразующей. В свою очередь созидание подобной деятельности определяется высшим этапом саморазвития человека. Разрабатывается профессиональная специфика данной проблемы на теоретическом и нормативно-методическом уровнях [12].

Заключение. Результатом своей плодотворной деятельности А. Т. Ростуновым были заложены основы научной школы в области развития высшей школы и формирования профессиональной пригодности специалистов в системе непрерывного образования. Это находит отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, нормативно-методических разработках, а также в магистерских, кандидатских и докторских диссертациях направленных на развитие личности и общества.

Список цитируемых источников

1. Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений (Проект) // Адукацыя і выхаванне. — 1993. — № 7, 8. — С. 39—45.
2. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 1999. — № 1. — С. 28—39.
3. Концепция развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях (Проект) // Адукацыя і выхаванне. — 1993. — № 6. — С. 45—56.
4. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Выш. шк., 1984. — 176 с.
5. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Мн. : Нац. ин-т образования, 1998. — 194 с.
6. Поздняков, К. А. Стандартизация в образовании / К. А. Поздняков // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 9. — С. 25—33.
7. Ушакова, В. М. Специалист сегодня и завтра / В. М. Ушакова ; под ред. А. Т. Ростунова. — Минск : НИО, 1995. — 101 с.
8. Ушакова, В. М. Новые направления подготовки специалистов (прогностический анализ) / В. М. Ушакова ; под ред. А. Т. Ростунова. — Минск : Минсктиппроект, 1996. — 228 с.
9. Жук, А. И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Маст. адукацыя і культура. — 2006. — № 1. — С. 43—48.
10. Ушакова, В. М. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. — Минск : Зорны Верасок, 2014. — С. 140—228.
11. Стратегия. Наука и технологии: 2018—204». — Минск : Беларус. навука, 2017. — 38 с.
12. Джига, Н. Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джига ; под науч. ред. Н. П. Фетискина. — Гродно : ГрГУ, 2015. — 431 с.

УДК 379.4

Г. Ф. Шауро

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

ТАТЕВСКАЯ НАРОДНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА С. А. РАЧИНСКОГО И ЕЁ УЧЕНИКИ

Введение. В конце XIX и начале XX веков образовательная система в России характеризовалась пестрым разнообразием школ и училищ, как ведомственных, церковных, так и частных учебных структур. Одной из таких школ частного характера стала Татевская народная сельская школа, открытая по инициативе известного педагога и воспитателя, члена Российской Академии наук Сергея Александровича Рачинского. Будучи основателем и педагогом Татевской народной сельской школы, он внёс огромный вклад в просвещение России конца XIX—начала XX веков, воспитал целую плеяду учеников, которые в последствии стали выдающимися деятелями в различных сферах социально-общественной жизни.

Основная часть. В XIX и начале XX века сельские школы по своей структуре значительно отличались как по ведомственной принадлежности, так и по срокам и содержанию обучения. Наиболее типичными для сельской местности были одноклассные и двухклассные народные училища, подведомственные Министерству народного просвещения, а также одноклассные и двухклассные церковно-приходские школы. По тому времени срок обучения в одноклассных училищах составлял три года. В двухклассных училищах, кроме таких предметов, как Закон Божий, славянская грамота, русский язык с чистописанием и арифметика, дополнительно преподавались история, география, естествознание, церковное пение и черчение. В одноклассном училище проводили занятия один учитель и законоучитель, в составе преподавателей двухклассного училища были два учителя и один законоучитель. Кроме подведомственных Министерству народного просвещения школ открывались и работали городские и сельские народные школы, субсидированные частыми лицами, меценатами, состоятельными людьми того времени.