

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра информационных ресурсов и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Ж.Л.Романова

_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ Ю.Н.Галковская

_____ 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

для специальности второй ступени высшего образования

1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность

*Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической
деятельности*

Составители: Ж.Л. Романова, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета университета 25.06.2022 г.

протокол № 12

Составители:

Ж. Л. Романова, заведующий кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Ученый Совет ГУ «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси;

Н.Ю.Вайцехович, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

Кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от 27.05.2022 № 10);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

(протокол от 31.05.2022 № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Методические указания к семинарским занятиям.....	7
2.2 Тематика и вопросы семинарских занятий.....	8
2.3 Тематика практических работ.....	9
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	16
3.1 Вопросы к зачету.....	16
3.2 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов.....	18
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
4.1 Учебная программа.....	19
4.2 Учебно-методические карты учебной дисциплины для дневной и заочной форм получения высшего образования.....	22
5.1 Основная литература.....	24
5.2 Дополнительная литература.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогические исследования» разработан для специальности второй ступени высшего образования 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогические исследования» магистранты овладевают э методологической базой, необходимой для осуществления педагогических научных исследований в процессе научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Целью электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Педагогические исследования» является обеспечение студентов учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения теоретических знаний и практических умений для осуществления педагогических исследований в процессе обучения, научной и профессиональной деятельности.

Достижение цели реализуется через решение ряда *задач*:

- представление содержания дисциплины, отражающей ее проблемное поле;
- организация процесса изучения учебной дисциплины с учетом требований, предъявляемых в системе высшего образования к различным видам учебных занятий;
- оказание магистрантам методической помощи в освоении учебного материала;
- методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины и контролируемой самостоятельной работы студентов;
- получение представления о методологии педагогического исследования;
- формирование знаний о методах научных педагогических исследований, применяемых в библиотековедении, библиографоведении и книговедении;
- овладение навыками разработки педагогического эксперимента при реализации научных исследований в библиотечно-информационной сфере;
- овладение умениями разработки научного аппарата и диагностического инструментария педагогического исследования.

Структура электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Педагогические исследования» включает следующие разделы: 1) *теоретический раздел* – содержит список материалов к лекциям по дисциплине; 2) *практический раздел* – содержит тематику и описание практических работ и методические указания к их выполнению, тематику и

материалы к семинарским занятиям, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятиям и закрепления пройденного материала; 3) *раздел контроля знаний* – содержит методические указания к контролируемой самостоятельной работе, тематику и задания с инструкциями к выполнению, вопросы к экзамену и рекомендуемый диагностический инструментарий по оценке учебных достижений магистрантов; 4) *вспомогательный раздел* – содержит учебную программу, учебно-методические карты учебной дисциплины для дневной и заочной форм обучения, списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные для ее изучения.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогические исследования» магистранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения профессиональных задач, и предусмотренными образовательным стандартом высшего образования второй ступени ОСВО 1-08 80 07-2019 по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Магистранты должны знать:

- сущность, задачи, функции, принципы, формы, уровни методологии педагогики;
- основные методологические подходы в педагогике;
- логику и этапы научного исследования;
- методы научного педагогического исследования и возможности их использования при проведении исследований в библиотечно-информационной сфере.

В результате освоения дисциплины магистранты должны *уметь*:

- выявлять проблемы библиотечно-информационной сферы, требующие проведения научного педагогического исследования;
- разрабатывать научный аппарат и программу (план-проспект) педагогического исследования;
- осуществлять отбор и применять методы педагогического исследования при проведении исследований в библиотечно-информационной сфере;
- оформлять результаты педагогического исследования.

Магистранты должны *владеть*:

- методологией и методами педагогического исследования;
- навыками разработки диагностического инструментария педагогического исследования;
- навыками разработки педагогического эксперимента при реализации научных исследований в библиотечно-информационной сфере.

Для повышения эффективности изучения дисциплины целесообразно применять метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает анализ и обсуждение различных ситуаций на основе

профессиональных знаний, опыта, источников информации по теме; метод учебной дискуссии, предполагающий участие студентов в обмене мнениями, идеями для формирования позиций по определенной проблеме в целях определения способов решения проблем; методы и приемы развития критического мышления для выработки умений объективного оценивания информации.

При изучении учебной дисциплины «Педагогические исследования» магистранты опираются на знания, полученные в процессе освоения дисциплин общепрофессионального и специального циклов первой степени образования «Информационная культура личности», «Основы научно-исследовательской работы», а также второй степени – «Педагогика и психология высшего образования», «Теоретико-методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения», «Информационно-аналитическая деятельность ученого и педагога», «Управление образовательными проектами», «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин».

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Педагогические исследования» по дневной форме обучения отведено 94 часа, из них 34 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций – 12 часов, семинарских и практических занятий – 16 часов, контролируемая самостоятельная работа – 6 ч. Рекомендуемой формой контроля знаний является зачет.

По заочной форме обучения на изучение дисциплины отведено 10 часов аудиторных занятий. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций – 4 часа, семинарских и практических занятий – 6 часов. Рекомендуемой формой контроля знаний является экзамен.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Самостоятельная работа магистрантов является важным методом изучения дисциплины. В частности, одним из ее направлений является подготовка к семинарским занятиям, нацеленная на углубленное освоение основных тем учебной дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает: изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по каждому вопросу, составление развернутых ответов по каждому вопросу.

При обсуждении вопросов магистрант должен продемонстрировать свободное владение темой, логику и последовательность в её изложении, понимание сути вопроса, умение доказательно изложить свою точку зрения, сделать выводы.

2.2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ

Семинар № 1. Методы педагогических исследований

Вопросы:

1. Методы педагогического исследования, их классификация.
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Критерии отбора методов исследования.

Литература

Основная

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 206 с.

2. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.

3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442057>. – Дата доступа: 12.12.2020.

6. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

Дополнительная

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. – М., 2000. – 352 с.

2. Смышляева, Л.Г., Яковева, А.Г. Методология и методы педагогических исследований. Учебное пособие. – Томск, 2013. – 242 с.

3. Таранников Н.В. Методология и методы педагогических исследований. – Курган, 2012. – 119 с.

4. Шипилина, Л. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 204 с.

2.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1 (2 ч.)

Анализ методологических подходов, используемых в педагогических исследованиях

Цель работы: изучить и проанализировать применение методологических подходов и методов при осуществлении педагогических исследований.

Задание и методика выполнения: проанализировать авторефераты диссертаций и диссертации в области педагогики (4), библиотековедения, библиографоведения и книговедения (4) и выявить примененные авторами методологические подходы и методы. Проследить использование этих подходов и методов в рамках педагогического исследования. Составить отчет по предложенному образцу:

Литература:

1. Ахвердиев К. Н. Основные методологические подходы в педагогике // Молодой ученый. — 2010. — №6. — С. 308-310. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/17/1674/>. – Дата доступа: 09.03.2022.

2. Попов, Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики / Л.Н. Попов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematizatsiya-metodologicheskikh-printsipov-podhodov-pedagogiki>. – Дата доступа: 09.03.2022.

Форма контроля: Выполненное задание сдается на проверку преподавателю. Результаты выполненной работы защищаются и обсуждаются на занятиях.

<i>Автор и тема исследования:</i>	
Использованные методологические подходы и методы	
Подход и его использование в работе	Методы и их использование в работе

Практическая работа № 2

Тема: Анализ педагогического исследования (2 ч.)

Цель работы: ознакомиться с представлением и описанием педагогического исследования по педагогическим наукам.

Задание:

1). Проанализировать авторефераты диссертаций по педагогическим наукам за 2010-2021 гг.: 5 авторефератов диссертаций, защищенных в Республике Беларусь и 5 авторефератов диссертаций, защищенных в Российской Федерации.

2). Проанализировать описание опытно-экспериментальной работы, представленной в авторефератах диссертаций по специальности 05.25.03. – Библиотечноеведение, библиографоведение, книговедение за 2015-2021 гг.: 5 авторефератов диссертаций, защищенных в Республике Беларусь и 5 авторефератов диссертаций, защищенных в Российской Федерации.

3). По результатам анализа заполнить таблицу.

3). Сделать выводы.

Методика выполнения:

А) Проанализируйте следующие авторефераты диссертаций (и иные, найденные самостоятельно):

1) Политевич Е.Э. Формирование информационной культуры учащихся колледжа технического профиля в условиях библиотеки : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 05.25.03 – библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. – Режим доступа: https://vak.gov.by/sites/default/files/2017-05/%D0%9A_P%D0%BElitsevich%20%D0%95._0.pdf. – Дата доступа: 10.03.2021.

2) Любченко О. А. Библиотечная образовательная среда как средство формирования информационной компетентности студентов технического университета: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 05.25.03 – библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. – Режим доступа: https://vak.gov.by/sites/default/files/2019-10/%D0%9A_Lyubchenko%20%D0%9E._0.PDF – Дата доступа: 10.03.2021.

Б) По результатам анализа заполните таблицу:

<i>1. Тема исследования:</i>	Формирование информационной культуры учащихся колледжа технического профиля в условиях библиотеки
<i>Краткая характеристика актуальности проблемы и противоречий:</i>	
<i>Объект исследования</i>	
<i>Предмет исследования</i>	
<i>Цель исследования</i>	
<i>Задачи исследования</i>	
<i>Гипотеза исследования</i>	
<i>Методологические подходы</i>	
<i>Диагностический инструментарий</i>	
<i>Этапы опытно-экспериментальной работы и их краткая характеристика</i>	
<i>2. Тема исследования</i>	Библиотечная образовательная среда как средство формирования информационной компетентности студентов технического университета
<i>Краткая характеристика актуальности проблемы и противоречий:</i>	
<i>Объект исследования</i>	
<i>Предмет исследования</i>	
<i>Цель исследования</i>	
<i>Задачи исследования</i>	
<i>Гипотеза исследования</i>	
<i>Методологические подходы</i>	
<i>Диагностический инструментарий</i>	
<i>Этапы опытно-экспериментальной работы и их краткая характеристика</i>	

Форма контроля: Выполненное задание сдается на проверку преподавателю. Результаты выполненной работы защищаются и обсуждаются на занятиях.

Практическая работа № 3 (4 ч.)

Конструирование программы опытно-экспериментальной работы

Цель работы: овладеть навыками разработки программы опытно-экспериментальной работы, реализуемой для решения задач в области библиотекovedения, библиографovedения и книговедения.

Задание: разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме диссертационного исследования в соответствии с предложенным образцом.

Методика выполнения: Каждый магистрант моделирует педагогический эксперимент, возможный в рамках его магистерской диссертации (определяет его тематику, актуальность, цель, разрешаемые противоречия, базу и состав участников). На основании изучения лекционного материала и предложенной литературы разрабатывает программу опытно-экспериментальной работы по теме своей магистерской диссертации. Результаты заносит в предложенную таблицу.

Литература:

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – М. : Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Университеты России). – С. 84-108. – Режим доступа: https://studme.org/170801/pedagogika/pedagogicheskiy_eksperiment#461. – Дата доступа: 09.03.2021.

2. Бухарова Г.Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях / Г.Д. Бухарова // Научные исследования в образовании. 2012. – № 11. – С. 6-11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah>. – Дата доступа: 09.03.2021.

Форма контроля: Выполненное задание сдается на проверку преподавателю. Результаты выполненной работы защищаются и обсуждаются на занятиях.

Программа опытно-экспериментальной работы

Автор-исполнитель опытно-экспериментальной работы –

Научный консультант –

База проведения –

Состав и описание участников эксперимента (педагоги и обучающиеся): - педагоги:

- обучающиеся (качественный и количественный состав экспериментальной и контрольной групп):

Тема диссертационного исследования	
Тема опытно- экспериментальной работы	
Обоснование актуальности темы опытно- экспериментальной работы и выявленные противоречия	
Объект педагогического исследования	
Предмет педагогического исследования	
Цель педагогического исследования	
Гипотеза педагогического исследования	
Задачи педагогического исследования	
Методы исследования	
Сроки проведения опытно-	

экспериментальной работы	
<p>Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы, вид эксперимента, реализуемый на каждом этапе с указанием сроков реализации</p>	
<p>Диагностический и инструментальный (тесты, анкеты, контрольные работы, творческие задания, тематика эссе и т.п.) с указанием критерия, который проверяется (н-р, тест на проверку когнитивного критерия, анкета – на проверку деятельностного критерия</p>	
<p>Прогноз положительных результатов</p>	
<p>Прогноз потерь, отрицательных результатов</p>	
<p>Форма представления результатов эксперимента (диссертация, отчет, текст доклада, статья, методические рекомендации, монография)</p>	

Практическая работа № 4 (4 ч.)

Конструирование диагностического инструментария для реализации педагогического эксперимента

Цель работы: овладеть навыками разработки диагностического инструментария, используемого при реализации педагогического эксперимента.

Задание: разработать диагностический инструментарий – анкету и тест, для моделируемого педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.

Методика выполнения: Каждый магистрант на основании изучения лекционного материала, предложенной литературы и результатов выполнения практической работы № 2 разрабатывает анкету и тест для моделируемого педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.

Литература:

1. Бехталь, И.Г. «Создание системы мониторинга результатов реализации образовательной программы : метод. Рекомендации / И.Г. Бехталь. – Режим доступа: <http://ecocenter-rostov.ru/2014new/Behtal-system%20of%20monitoring.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2021.

2. Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20932/1/978-5-8050-0611-2.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2021.

3. Лекция 5 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/2814/4/Лекция%205.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2021.

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – М. : Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Университеты России). – С. 109-133. – Режим доступа: https://studme.org/170801/pedagogika/pedagogicheskiy_eksperiment#461. – Дата доступа: 09.03.2021.

Форма контроля: Выполненное задание сдается на проверку преподавателю. Результаты выполненной работы защищаются и обсуждаются на занятиях.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогические исследования»

1. Определение, функции, принципы методологии педагогического исследования. Место методологии педагогики в структуре педагогического научного знания.
2. Формы и уровни методологии педагогики.
3. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
4. Компетентностный подход в педагогических исследованиях.
5. Системный подход в педагогических исследованиях.
6. Личностно-ориентированный подход в педагогических исследованиях.
7. Антропологический подход в педагогических исследованиях.
8. Этические принципы педагогического исследования.
9. Виды педагогических научных исследований.
10. Проблемы библиотечно-информационной сферы, требующие проведения научного педагогического исследования
11. Педагогические исследования в библиотековедении, библиографоведении, книговедении; их особенности.
12. Методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
13. Программа педагогического исследования. Методологический раздел программы.
14. Процедурный раздел программы педагогического исследования.
15. Классификация методов педагогического исследования.
16. Теоретические методы педагогического исследования.
17. Эмпирические методы педагогического исследования.
18. Анализ, обобщение и интерпретация результатов педагогического исследования.
19. Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.
20. Виды педагогических экспериментов.
21. Опытно-экспериментальная работа и этапы ее проведения.
22. Требования, предъявляемые к организации и осуществлению педагогического эксперимента.
23. Программа педагогического эксперимента.
24. Элементы раздела «Общая характеристика педагогического эксперимента» и их разработка.
25. Элементы раздела «План диагностических процедур педагогического эксперимента».

26. Операционализация предмета педагогического эксперимента (выделение диагностируемых параметров, критериев, показателей, индикаторов).

27. Методы качественной оценки и интерпретации результатов эксперимента.

28. Методы статистической обработки результатов эксперимента.

29. Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента

30. Подготовка педагогических материалов, необходимых для организации экспериментальных воздействий.

31. Подготовка методического инструментария для измерения и фиксации состояния параметров объекта.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями по учебной дисциплине является проверка заданий различного типа, которые выполняются в рамках часов, отведенных на лекции (опрос на лекциях, проверка заданий), семинарские занятия (устный опрос, круглый стол, электронная презентация), практические работы (тренинги), контролируемая самостоятельная работа (устный опрос, проверка заданий).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Введение

Объект, предмет, цель, задачи, структура учебной дисциплины «Педагогические исследования», ее место в системе подготовки магистров. Компетенции, приобретаемые в процессе изучения учебной дисциплины. Основные формы учебной работы и контроля знаний. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Тема 1. Основы методологии педагогического исследования

Определение, функции, принципы методологии педагогического исследования. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Место методологии педагогики в структуре педагогического научного знания. Формы (дескриптивная, прескриптивная) и уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) методологии педагогики. Методологические подходы в педагогических исследованиях. Этические принципы педагогического исследования. Методология, методика, метод педагогического исследования.

Тема 2. Логика и этапы педагогического исследования

Исследования в области педагогики. Виды педагогических научных исследований. Проблемы библиотечно-информационной сферы, требующие проведения научного педагогического исследования. Педагогические исследования в библиотековедении, библиографоведении, книговедении; их особенности.

Методологические параметры (*проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения*) и критерии качества (*актуальности, новизны, теоретической и практической значимости*) педагогического исследования. Программа педагогического исследования. Методологический и процедурный разделы программы.

Тема 3. Методы педагогических исследований

Классификация методов научного познания. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования: методы сбора и накопления данных (*наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.*); методы контроля и измерения (*шкалирование, срезы, тесты*); методы обработки данных (*математические, статистические, графические, табличные*); методы оценивания (*самооценка, рейтинг, педагогический консилиум*); методы внедрения результатов

исследования в педагогическую практику (*эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение*) и др.

Анализ, обобщение и интерпретация результатов педагогического исследования.

Тема 4. Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению

Педагогический эксперимент как исследовательский метод при проведении научных исследований в библиотечно-информационной сфере. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Виды педагогических экспериментов. Опытно-экспериментальная работа и этапы ее проведения. Требования, предъявляемые к организации и осуществлению педагогического эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов.

Тема 5. Программа педагогического эксперимента

Программа педагогического эксперимента как основной документ, отражающий сущность и логику исследования. Разделы программы: «Общая характеристика педагогического эксперимента», «План диагностических процедур педагогического эксперимента», «План проведения педагогического эксперимента», «Библиографический список», «Приложения».

Элементы раздела «Общая характеристика педагогического эксперимента» и их разработка. Обоснование актуальности темы педагогического исследования. Определение объекта и предмета эксперимента. Формулировка цели и задач эксперимента. Выдвижение гипотезы эксперимента. Этапы и сроки проведения эксперимента. Выбор конкретных методов и методик эксперимента. Обоснование базы педагогического эксперимента. Описание выборки педагогического исследования. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Элементы раздела «План диагностических процедур педагогического эксперимента». Операционализация предмета педагогического эксперимента (выделение диагностируемых параметров, критериев, показателей, индикаторов). Источники получения информации. Диагностические средства и способы. Методы качественной оценки и интерпретации результатов эксперимента. Методы статистической обработки результатов эксперимента.

Тема 6. Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента

Подготовка педагогических материалов, необходимых для организации экспериментальных воздействий: дидактических материалов к экспериментальным занятиям; экспериментальных учебных планов и программ, учебной литературы; наглядных пособий и технических средств обучения и др. Подготовка методического инструментария для измерения и фиксации состояния параметров объекта: тестов, контрольных работ, анкет, опросников, планов и бланков наблюдений.

Моделирование режима занятий, объема, нагрузок. Согласование эксперимента с планами базы его проведения. Проведение инструктажа участников. Поведение разведывательного исследования с целью апробации диагностического инструментария, методических материалов.

**4.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)**

Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов КСР	Форма контроля знаний
	лекции	семинарские занятия	практические занятия		
Введение	0,5				
Тема 1. <i>Основы методологии педагогического исследования</i>	1,5	2			проблемные задания, выступление на семинаре
Тема 2. <i>Логика и этапы педагогического исследования</i>	2			2	проблемные задания, групповые обсуждения
Тема 3. <i>Методы педагогических исследований</i>	2		4		проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 4. <i>Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению</i>	2		2	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 5. <i>Программа педагогического эксперимента</i>	2		4	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 6. <i>Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента</i>	2		4	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Всего...	12	2	14	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

Название темы	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
	лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Введение	0,5			
Тема 1. <i>Основы методологии педагогического исследования</i>	0,5	2		проблемные задания, выступление на семинаре
Тема 2. <i>Логика и этапы педагогического исследования</i>	0,5			проблемные задания, групповые обсуждения
Тема 3. <i>Методы педагогических исследований</i>	0,5			проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 4. <i>Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению</i>	0,5			проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 5. <i>Программа педагогического эксперимента</i>	0,5		2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 6. <i>Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента</i>	1		2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Всего...	4	2	4	

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

5.1. Основная

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. уч. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип., М.: Академия, 2012. – 206 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.
4. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2000. – 352с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
7. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442057>. – Дата доступа: 12.12.2020.
8. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Четет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. - 92 с. 9.
9. Пунчик, В.Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В.Н. Пунчик. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf>. – Дата доступа: 23.09.2020.
10. Статистические методы анализа данных : учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. -М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 333 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760>. – Дата доступа: 23.09.2020.
11. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432с.
12. Четет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических

исследований / В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.

13. Шипилина, Л.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд. стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 204 с.

14. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / О.И. Юдина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.

5.2 Дополнительная

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

2. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 142 с. 5. Маковчик, А.В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А.В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С.99-100.

10. Цыркун, И.И. Приоритетные направления диссертационных исследований по педагогическим наукам / И.И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2013. – № 3. – С. 9–14.