

**Р.С.МОТУЛЬСКИЙ**  
**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И**  
**СВОБОДА ВЫБОРА**

Стандартизация в настоящее время широко распространена не только в сфере производства. Стандарты стали объективной реальностью также и в области образования. Совершенствование библиотечно-информационного образования, развитие международного сотрудничества в области образования в настоящее время невозможно осуществить без применения средств и методов стандартизации.

Но в отличие от других сфер стандартизация образования обладает и рядом существенных недостатков. Так, с одной стороны, стандарты в области образования позволяют сформировать единые требования, предъявляемые к выпускникам, добиться высокой степени совместимости учебных планов, что в свою очередь ведет к совместимости, унификации и признания дипломов как в национальном, так и в международном масштабах.

С другой стороны, стандартизация обязывает всех участников учебного процесса следовать единым правилам, что подавляет творческую инициативу и лишает свободы выбора как целые вузы, так и отдельных преподавателей и студентов, не позволяет им оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Чрезмерный уровень стандартизации ведет к выпуску унифицированных специалистов, не всегда соответствующих требованиям конкретных заказчиков.

В Беларуси существует довольно высокий уровень стандартизации и регламентации в области высшего образования. Данная система была унаследована от СССР. У значительной части специалистов подобная опека вызывает раздражение, связанное с невозможностью самостоя-

тельно формировать учебные планы по своему усмотрению. Однако подобный подход является важным на современном этапе, когда идет реформирование образования, ведущее к возникновению новых вузов и образованию новых специальностей и специализаций. В данном случае стандартизацию в образовании можно рассматривать как простейшее средство, гарантирующее соблюдение государственных требований к качеству подготовки специалистов и защиту от авантюристических идей отдельных новаторов.

В развитых странах Западной Европы и Америки не только вузы, но и их структурные подразделения, вплоть до кафедр, располагают большой степенью независимости в организации учебного процесса и самостоятельно формируют и утверждают учебные планы.

Однако столь высокая степень демократизации обусловливается влиянием ряда факторов:

– традицией и историей образования в целом и вуза в частности. Современная система образования сложилась у нас в основном в 50–60-е годы, а Белорусский университет культуры, образованный на базе Минского института культуры, существует всего пять лет, тогда как ведущие вузы насчитывают несколько столетий (например, Йеллонский университет);

– конкуренцией на рынке труда и образования, которая заставляет вузы постоянно заботиться о качестве подготовки своих выпускников. Так как ряд вузов являются коммерческими и их существование напрямую зависит от реакции рынка на их продукцию, то даже вузы, финансируемые из федеральных и местных бюджетов, работая в условиях конкуренции на рынке образования, постоянно сталкиваются с необходимостью совершенствования, а

рынок труда в нашей республике только начинает складываться. Кроме того, значительная часть вузов, в том числе и Белорусский университет культуры, являются монополистами в своей области и к реакции рынка относятся весьма прохладно;

– отлаженной системой аккредитации и контроля за качеством подготовки специалистов со стороны различных профессиональных организаций, обществ и ассоциаций, которые объединяют представителей организаций заказчиков. Система подобных организаций в республике только начинает складываться и единственной библиотечной профессиональной организации, ББА, пока что остается только пожелать успехов в данном направлении.

Поэтому вряд ли можно утверждать, что высшее образование в Беларуси, в том числе и библиотечное, готово к полной самостоятельности, а разумную регламентацию, скорее, надо рассматривать как благо и гарантию против волонтаризма, чем как тормоз в развитии. Вопрос заключается в том, как рационально воспользоваться предоставленными возможностями.

К наиболее регламентируемым направлениям деятельности учебных заведений относятся перечень специальностей и специализаций и содержание учебного плана.

Министерством образования с 1 сентября 1994 г. введены новый Перечень специализаций для высших учебных заведений и Положение о многоуровневой системе образования, которые предусматривают возможность получения выпускниками вузов высшего, высшего специального образования и академических степеней бакалавров и магистров.

Процесс открытия новых специальностей и специализаций регламентирован соответствующим положением,

утвержденным Министерством образования и науки Республики Беларусь 2 апреля 1996 г. Процедура настолько длительная, а уровень требований столь высок, что браться за решение данной проблемы ФБИС пока не в состоянии.

Подготовка специалистов по каждой специальности и специализации должна осуществляться на базе типового плана, который разрабатывается базовым вузом по согласованию с другими заинтересованными учебными заведениями, министерствами и ведомствами. Так как Белорусский университет культуры является единственным учебным заведением, осуществляющим подготовку библиотекарей-библиографов в Республике Беларусь, то разработанные им планы являются одновременно и типовыми.

Исходным документом для разработки учебных планов являются квалификационные характеристики специалистов по определенной специализации, которые должны составляться вузом совместно с взаимозаинтересованными министерствами и учреждениями. Учебный план должен обеспечить унификацию дисциплин, которые определяют общенаучную и общепрофессиональную подготовку, и установленные нормативы на количество учебных занятий в день, неделю, семестр, а также объем практики, экзаменов и каникул.

Нормативными документами также определены основные обязательные блоки учебных дисциплин и распределение времени между ними следующим образом:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 25–35%;
- общенаучные и общепрофессиональные дисциплины – 35–45%;
- дисциплины специального цикла – 25–30%;
- дисциплины специализации – 10–15%.

На дисциплины, утверждаемые советом вуза, рекомендуется предусмотреть всего 3–4% бюджета учебного времени, а курсы по выбору предусмотрены только в первом блоке в объеме 200 часов. Это лишает вуз и преподавателей свободы маневра, а студентов права выбора и ориентации на свое непосредственное рабочее место.

Таким образом, традиции, уровень образования и стандартизации в Беларуси не позволяют говорить о том уровне свободы образования, который характерен для стран Европы. Однако это не следует рассматривать как основной недостаток, препятствующий развитию образования в республике. Необходимо стремиться достигнуть уровня, заложенного в национальных стандартах, и максимально использовать предложенные возможности и свободы для повышения качества подготовки специалистов.

С этой целью необходимо:

- Белорусской библиотечной ассоциации и ведущим библиотекам республики совместно с Белорусским университетом культуры пересмотреть квалификационные характеристики специализаций ФБИС и привести их в соответствие с современными требованиями теории и практики;

- привести содержание учебных планов в соответствие с действующими нормативами и требованиями квалификационных характеристик;

- ФБИС, кафедрам иностранных языков и белорусского языка и литературы Белорусского университета культуры совместно с Могилевским библиотечным техникумом и Минским лингвистическим гуманитарным комплексом привести учебные планы соответствующих специализаций в соответствие с типовым учебным планом;

- при пересмотре учебных планов добиться отведе-

навучэнцы могуць у Магілёўскай абласной навуковай бібліятэцы, дзе адны праходзяць вучэбную практыку, а для другіх арганізуюцца экскурсіі, у тым ліку і для навучэнцаў завочнага аддзялення. На базе гэтай бібліятэкі праходзяць урокі па вытворчасці з актыўным выкарыстаннем камп'ютэраў у розных аддзелах бібліятэкі. У нас цесная сувязь з выкладчыкамі ПЭВМ, бо менавіта на іх уроках навучэнцы набываюць практычныя навыкі: Разглядаецца пытанне аб набыцці для бібліятэкі тэхнікума камп'ютэра, аснашчанага сродкамі сувязі з камп'ютэрнымі сістэмамі абласной бібліятэкі і Нацыянальнай бібліятэкай Беларусі.

Існуе яшчэ вельмі важная праблема, якую вырашаюць бібліятэкі Беларусі сёння: арыентацыя "на ўваход у рынак". Бібліятэкі аказаліся самымі неабароненымі ўстановамі ў такой складанай эканамічнай сітуацыі. Выйсці з крызіснага становішча ім дапамогуць умелае выкарыстанне новага гаспадарчага механізму, увядзенне маркетынговых паслуг. Тэхнікум не мае сёння маральнага права выпускаць спецыялістаў без адпаведных ведаў. Але ў межах прадмета "Бібліятэказнаўства" немагчыма ахапіць усе пытанні, якія сталі жыццёва неабходнымі для дзейнасці сучаснай бібліятэкі. Таму ў вучэбны план уведзены новы прадмет, "Бібліятэчны маркетынг", распрацавана праграма.

У полі зроку выкладчыкаў бібліятэказнаўства знаходзіцца выкарыстанне ў выкладанні вопыту замежных бібліятэк. Наша задача – знаёміць навучэнцаў з новым цікавым вопытам бібліятэк Расіі, другіх краін СНД, далёкага замежжа. У кабінэце бібліятэказнаўства збіраецца банк даных такіх матэрыялаў, ідзе дапаўненне тэксту лекцый адпаведнай інфармацыяй. У склад камісіі ўведзены новы прадмет "Бібліятэчная справа за мяжой", распрацава-

на праграма, якая дазваляе пашырыць веды навучэнцаў па гэтым пытанні.

Усе вышэйназваныя праблемы мы праводзім праз разнастайныя формы работы: урокі, практычныя заняткі, вучэбную і вытворчую практыку.

Праблемай нашай работы з'яўляецца немагчымасць набыцця многіх вельмі неабходных расійскіх выданняў па пытаннях бібліятэчнай працы.

**С .В. ЗЫГМАНТОВІЧ**

**БЕСПЕРАПЫННАЯ БІБЛІЯГРАФІЧНАЯ  
ПАДРыхтоўка студэнтаў  
у сістэме "КАЛЕДЖ – ВНУ"**

На сучасным этапе ў бібліятэчнай адукацыі адбываюцца значныя змены: на практыцы рэалізуецца сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі бібліятэкараў (ствараюцца каледжы пры ВНУ, якія працуюць на падставе агульных або ўзгодненых вучэбных планаў; у ВНУ ўводзіцца двухузроўневая сістэма адукацыі ў складзе бакалаўрыату і магістрату); аднаўляецца змест адукацыі пад уплывам інфарматызацыі і камп'ютэрызацыі бібліятэк; пашыраецца наменклатура спецыялізацыі, ўводзяцца падвойныя спецыяльнасці і інш. Па сутнасці, ідзе рэформа прафесійнай бібліятэчнай адукацыі. Але ў многім яна мае стыхійны характар, і гэта выяўляецца ў недастатковасці яе канцэптуальнай распрацоўкі, вывучэння патрэб практыкі. Доўгі час на пасяджэннях круглых сталоў, навукова-практычных канферэнцыях ішла размова аб неабходнасці навукова абгрунтаванай канцэпцыі развіцця сістэмы падрыхтоўкі бібліятэкараў у Рэспубліцы Беларусь, іншых нарматыўных актаў – дзяржаўных нарматыўных стандартаў,