

4. Царева, А. В. Человек в сети: смена веб-поколений / А. В. Царева // Журн. социологии и антропологии. – 2012. – Т. XV, № 5 (64). – С. 36–55.

5. Хейзинга, Й. Homo Ludens: статьи по истории культуры / Й. Хейзинга. – М. : Прогресс-Традиция, 1997. – 416 с.

Т. М. Смоликова,
*кандидат культурологии,
доцент кафедры межкультурных коммуникаций*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БГУКИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На современном рынке стремительно развиваются информационные образовательные технологии и системы, которые должны давать обучающимся навыки и компетенции, чтобы справиться с постоянно меняющейся ситуацией. Особенностью совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении является использование «инновационной педагогики», которая наделена набором инновационных педагогических подходов, преобразовывающих методику обучения.

Современное образование активно информатизируется. Глобальные вызовы для современного сообщества, связанные с COVID-19, усилили необходимость использования дистанционных форм обучения, развития инклюзивной среды с равным доступом к качеству жизни, включая здоровье, гражданскую активность, социальные связи, образование, безопасность, удовлетворенность жизнью и окружающей средой.

Так, например, программа международной оценки учащихся (PISA) составляет рейтинг образовательных систем на основе результатов 16-летних учащихся на тестах по основным дисциплинам каждые 3 года в более чем 90 странах мира. По результатам этих исследований Япония, Эстония, Финляндия и Канада входят в четверку стран с высокими показателями в области науки [1].

Это значит, что студенты из этих стран в среднем могут творчески и автономно применять свои знания и навыки в самых различных ситуациях. Также по результатам исследований сделаны выводы, что наибольшему риску подвержены

студенты из социально-экономического неблагополучия, которые в три раза чаще, чем другие сверстники, не соответствуют заданным базовым критериям. Эти результаты подчеркивают необходимость доказательных, эффективных и новаторских подходов к преподаванию и обучению, которые могут привести не только к улучшению результатов обучения, но и к повышению благосостояния учащихся.

В Белорусском государственном университете культуры и искусств (далее – БГУКИ) активный опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий был связан с карантинными мерами по распространению COVID-19. Основой для проведения онлайн обучения явилась программа для организации видеоконференций Zoom. В этот период произошел небывалый всплеск популярности данной программы.

Возможности Zoom с точки зрения организации образовательного процесса ограничены:

- подключение не более 100 устройств одновременно;
- пользование бесплатным аккаунтом составляет не более 40 минут;
- не всегда качественная работа звука, фото/видео материалы;
- отсутствуют программные возможности контроля восприятия учебного материала студентами;
- отсутствуют аналитические технологии интерактивного взаимодействия с группой;
- программа уязвима, приводит к утечке персональных данных.

Среди проблемных вопросов по внедрению дистанционных технологий (далее – ДТ) в БГУКИ также можно выделить следующие:

- несовершенную нормативную базу, регулиующую вопросы использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- несоответствие современным требованиям оснащенности учебных классов БГУКИ (неполное оснащение мультимедийным оборудованием и интернет-связью в учебных классах);
- недостаточную компьютерную грамотность профессорско-преподавательского состава, что не позволяет преподавателям самостоятельно создавать учебные базы своих дисциплин и в дальнейшем сопровождать в полной мере учебный процесс в дистанционном режиме;

– непонимание применения и низкую мотивированность как преподавателей, так и обучающихся к использованию дистанционных технологий.

Исходя из вышесказанного, необходимо пересмотреть нормативную базу, регулирующую применение дистанционных образовательных технологий и дистанционной формы получения образования по следующим направлениям:

– разработать «Типовое положение о дистанционной форме получения образования БГУКИ»;

– разработать и утвердить «Порядок использования ДТ» в университете при реализации основных или дополнительных образовательных программ;

– провести в учебных планах детализацию видов занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;

– ввести в нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом, учет нагрузки при проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Совершенствованию дистанционного образовательного процесса БГУКИ будет способствовать обновление компьютерной техники в учебных классах. Для творческих проектов (коммуникационного цикла) – создание практико-ориентированной площадки (лаборатории) с техническим оснащением для создания PR, рекламных, маркетинговых «продуктов», а также проведение практических занятий по копирайтингу (в т. ч. SEO-копирайтингу), спичрайтингу, сторителлингу (продающая история), нетворкингу, SMM-продвижению и др.

Данные технологии позволят сопровождать и контролировать процесс выполнения заданий в том числе и для студентов заочной формы получения образования.

Как показывает опыт учреждений образования по использованию ДТ в образовательном процессе, наиболее оптимальной является смешанная форма получения образования, в которой используется как дистанционный, так и очный режимы обучения [2, с. 148].

Для эффективного использования технологий дистанционного обучения должна быть проведена работа по обучению

студентов и ППС работе в среде системы дистанционного образования. С этой целью целесообразно ввести в обязательном порядке в учебные планы дисциплину по изучению технологий дистанционного обучения.

Как показывает практика, далеко не все преподаватели владеют на достаточном уровне навыками работы на персональном компьютере, имеют весьма смутное представление о технологии дистанционного обучения и возможностях ее применения в учебном процессе. Все это определяет психологическую неготовность преподавателей к применению дистанционных технологий, порождает недоверие к результатам дистанционного обучения и нежелание изменить свою позицию в рассматриваемом вопросе.

Технологии, используемые в системе дистанционного обучения БГУКИ, в полной мере могут быть использованы при реализации такого подхода к обучению. В частности, при формировании учебных курсов, размещаемых в системе дистанционного образования, целесообразно практиковать модульный принцип, когда каждый курс в системе должен создавать целостное представление об определенной предметной области, что позволит из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям, что, в конечном счете, позволит формировать ту траекторию обучения, которая могла бы в наибольшей степени удовлетворить спрос рынка труда в высококвалифицированных специалистах.

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] // EuirAsia Daly. – Режим доступа: <https://eadaily.com/ru/news/2019/12/04/pisa-estonskie-shkolniki-zanyali-pervoe-mesto-sredi-evropeyskih-stran>. – Дата доступа: 02.02.2020.

2. Смоликова, Т. М. Дистанционные технологии в образовательном процессе: тенденции развития и практика применения / Т. М. Смоликова // Теоретико-методологические и прикладные аспекты обучения руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в рамках государственного заказа в условиях решения задач социально-экономического развития Республики Беларусь : сб. науч. тр. / редкол.: М. Г. Жилинский [и др.] ; под общ. ред. М. Г. Жилинского ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – С. 145–150.