

**Е. Л. Кудрявцева,**  
*старший преподаватель кафедры  
белорусской и зарубежной филологии;*  
**Э. Е. Платонова,**  
*старший преподаватель кафедры  
белорусской и зарубежной филологии*

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Формирование коммуникативной компетенции студентов является приоритетной целью организации образовательного процесса при обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении любого профиля. В условиях синтеза учебного и внеаудиторного процессов самостоятельная работа студентов приобретает исключительную важность и становится одним из наиболее действенных инструментов совершенствования языковой подготовки будущих специалистов в неязыковом вузе.

Если рассматривать самостоятельную работу студентов, т. е. их познавательную деятельность в широком смысле, то она пронизывает все стороны образовательного процесса. Чаще самостоятельную работу рассматривают в более узком смысле и трактуют ее как внеаудиторную деятельность, необходимую для получения знаний самостоятельно, без прямой помощи преподавателя. Без непосредственного участия преподавателя – не означает бесконтрольно, наоборот, чтобы самостоятельная работа принесла студенту максимальную пользу, преподаватель должен потратить определенные усилия на ее планирование и последующий контроль.

Поскольку овладение иностранным языком в неязыковом вузе при постоянном сокращении аудиторных часов на предмет в значительной мере определяется именно эффективностью самостоятельной работы студентов дома или в библиотеке, с книгой или ноутбуком в руках, сначала необходимо подготовить их к индивидуальной работе с иноязычным материалом.

Готовность студентов к индивидуальной самостоятельной работе по предмету «иностраный язык» определяется наличием хотя бы базовых учебных навыков по всем видам речевой

деятельности – говорению, чтению и письму, а также первичных навыков перевода, владения методами работы со словарями и другой справочной литературой. Безусловно, чтение, являясь основой любой самостоятельной работы по предмету, рассматривается не как самоцель, т. е. как обучение пониманию как таковому, а как средство развития речи.

Традиционно считается, что основная разновидность самостоятельной работы – это домашняя работа. Именно такой способ обучения позволяет существенно экономить аудиторное время, которое можно посвятить обсуждению материалов, проработанных студентами индивидуально. Наличие постоянной обратной связи, т. е. контроля понимания информации, извлеченной учащимися из текста (статьи, заметки, книги, интернет-ресурса и т. д.), который осуществляется преподавателем непосредственно в аудитории, является важнейшей частью успешной самостоятельной работы по иностранному языку.

Занимаясь с одной стороны индивидуально, а с другой под руководством преподавателя, студент приобретает умения и навыки познавательной деятельности, что необходимо для формирования творческой личности и высококлассного будущего специалиста.

Иностранный язык является одной из учебных дисциплин, непосредственно относящихся к профессиональной подготовке будущих специалистов, которые должны уметь эффективно использовать его в различных сферах деятельности.

Одним из определяющих факторов в формировании иноязычных умений и навыков студентов является профессиональная направленность данной дисциплины. Поэтому чтение оригинальной литературы научного, научно-популярного и культурологического характера следует рассматривать как один из важнейших видов познавательной деятельности учащихся.

Чтобы полноценно владеть такими видами чтения, как просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, студент должен опираться на знания страноведческого и профессионального характера, владеть навыками как целостного, так и критического восприятия текста.

Под навыками целостного восприятия имеется в виду понимание основной идеи и структуры текста, его аннотирование

и реферирование. Критическое восприятие текста предполагает понимание авторской идеи, умение оценить факты, провести контент-анализ, сделать выводы и аргументировать их\*.

Чем более сложным является предложенный студенту текст, тем больше осмысления и анализа он требует. Глубокий, детальный и вдумчивый анализ текста является первоочередным условием последующего его верного изложения и обсуждения содержащейся в нем информации. Основанные на языковом материале прочитанного текста высказывания студентов, как подготовленные, так и спонтанные, должны, тем не менее, быть оригинальными и самостоятельными.

Следует отметить, что наряду с уже упомянутыми видами чтения, разработана классификация так называемых исследовательских видов чтения, связанных с различными целевыми установками. Это, например, информационно-поисковое чтение, целью которого является нахождение и изучение информации, или аналитико-критическое, направленное на осмысление актуальности и релевантности информации, на ее критический анализ. Целью так называемого креативного чтения является получение дополнительной информации исследовательского характера, которая может помочь стимулировать творческий потенциал студента.

Итак, индивидуальное чтение на иностранном языке позволяет студентам в полной мере проявить свои креативные возможности в процессе решения задач, заранее поставленных преподавателем.

Использование индивидуального чтения в качестве одного из важнейших средств развития познавательной активности студентов позволит им сформироваться как личностям, профессионалам, субъектам национальной и мировой культуры.

---

\* Фролова О. А. Цель и содержание обучения студентов магистратуры пониманию аргументации в иноязычном научно-гуманитарном тексте // Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии : материалы междунар. науч. конф., Минск, 15–16 дек. 2009 г. : в 2 ч. – Минск, 2010. – Ч. 1. – С. 62–66.