

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
БГУКИ

\_\_\_\_\_ В. Р. Языкович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /уч.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по специальности II ступени высшего образования  
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.  
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской  
и аналитической деятельности*

Учебная программа разработана на основе типового учебного плана по специальности II ступени высшего образования 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Регистрационный номер Е 23-2-001 / пр-тип от 21.03.2019

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

*Ж. Л. Романова*, заведующий кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Ю. А. Переверзева*, заведующий отделом комплектования фонда государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент;

*Н. Ю. Вайцехович*, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

### **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*кафедрой* информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 2 от 25.09.2020);

*президиумом* научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 14.10.2020)

Ответственный за редакцию: В. Б. Кудласевич

Ответственный за выпуск: Ж. Л. Романова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогические исследования» относится к циклу дисциплин государственного компонента и реализуется на II ступени высшего образования.

В процессе изучения дисциплины «Педагогические исследования» магистранты овладевают методологической базой, необходимой для осуществления педагогических научных исследований.

*Цель учебной дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления педагогических исследований в процессе обучения, научной и профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующих *задач*:

- получение представления о методологии педагогического исследования;
- формирование знаний о методах научных педагогических исследований, применяемых в библиотековедении, библиографоведении и книговедении;
- овладение навыками разработки педагогического эксперимента при реализации научных исследований в библиотечно-информационной сфере;
- овладение умениями разработки научного аппарата и диагностического инструментария педагогического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогические исследования» магистранты должны *знать*:

- сущность, задачи, функции, принципы, формы, уровни методологии педагогики;
- основные методологические подходы в педагогике;
- логику и этапы научного исследования;
- методы научного педагогического исследования и возможности их использования при проведении исследований в библиотечно-информационной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины магистранты должны *уметь*:

- выявлять проблемы библиотечно-информационной сферы, требующие проведения научного педагогического исследования;
- разрабатывать научный аппарат и программу (план-проект) педагогического исследования;

– осуществлять отбор и применять методы педагогического исследования при проведении исследований в библиотечно-информационной сфере;

– оформлять результаты педагогического исследования.

Магистранты должны *владеть*:

– методологией и методами педагогического исследования;

– навыками разработки диагностического инструментария педагогического исследования;

– навыками разработки педагогического эксперимента при реализации научных исследований в библиотечно-информационной сфере.

Для повышения эффективности изучения учебной дисциплины целесообразно применять метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает анализ и обсуждение различных ситуаций на основе профессиональных знаний, опыта, источников информации по теме; метод учебной дискуссии, предполагающий участие студентов в обмене мнениями, идеями для формирования позиций по определенной проблеме в целях определения способов решения проблем; методы и приемы развития критического мышления для выработки умений объективного оценивания информации.

При изучении учебной дисциплины «Педагогические исследования» магистранты опираются на знания, полученные в процессе освоения дисциплин общепрофессионального и специального циклов первой ступени образования «Информационная культура личности», «Основы научно-исследовательской работы», а также второй ступени – «Педагогика и психология высшего образования», «Теоретико-методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения», «Информационно-аналитическая деятельность ученого и педагога», «Управление образовательными проектами», «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин».

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Педагогические исследования» всего отведено 94 часа, из них 34 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций – 12 часов, семинарских и практических занятий – 16 часов, контролируемая самостоятельная работа – 6 часов. Рекомендуемой формой контроля знаний является зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Введение*

Объект, предмет, цель, задачи, структура учебной дисциплины «Педагогические исследования», ее место в системе подготовки магистров. Компетенции, приобретаемые в процессе изучения учебной дисциплины. Основные формы учебной работы и контроля знаний. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### *Тема 1. Основы методологии педагогического исследования*

Определение, функции, принципы методологии педагогического исследования. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Место методологии педагогики в структуре педагогического научного знания. Формы (дескриптивная, прескриптивная) и уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) методологии педагогики. Методологические подходы в педагогических исследованиях. Этические принципы педагогического исследования. Методология, методика, метод педагогического исследования.

### *Тема 2. Логика и этапы педагогического исследования*

Исследования в области педагогики. Виды педагогических научных исследований. Проблемы библиотечно-информационной сферы, требующие проведения научного педагогического исследования. Педагогические исследования в библиотековедении, библиографоведении, книговедении; их особенности.

Методологические параметры (*проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения*) и критерии качества (*актуальности, новизны, теоретической и практической значимости*) педагогического исследования. Программа педагогического исследования. Методологический и процедурный разделы программы.

### *Тема 3. Методы педагогических исследований*

Классификация методов научного познания. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования: методы сбора и накопления

данных (*наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.*); методы контроля и измерения (*шкалирование, срезы, тесты*); методы обработки данных (*математические, статистические, графические, табличные*); методы оценивания (*самооценка, рейтинг, педагогический консилиум*); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (*эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение*) и др.

Анализ, обобщение и интерпретация результатов педагогического исследования.

#### *Тема 4. Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению*

Педагогический эксперимент как исследовательский метод при проведении научных исследований в библиотечно-информационной сфере. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Виды педагогических экспериментов. Опытно-экспериментальная работа и этапы ее проведения. Требования, предъявляемые к организации и осуществлению педагогического эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов.

#### *Тема 5. Программа педагогического эксперимента*

Программа педагогического эксперимента как основной документ, отражающий сущность и логику исследования. Разделы программы: «Общая характеристика педагогического эксперимента», «План диагностических процедур педагогического эксперимента», «План проведения педагогического эксперимента», «Библиографический список», «Приложения».

Элементы раздела «Общая характеристика педагогического эксперимента» и их разработка. Обоснование актуальности темы педагогического исследования. Определение объекта и предмета эксперимента. Формулировка цели и задач эксперимента. Выдвижение гипотезы эксперимента. Этапы и сроки проведения эксперимента. Выбор конкретных методов и методик эксперимента. Обоснование базы педагогического эксперимента. Описание выборки педагогического исследования. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Элементы раздела «План диагностических процедур педагогического эксперимента». Операционализация предмета педагогического эксперимента (выделение диагностируемых параметров, критериев, показателей, индикаторов). Источники получения информации. Диагностические средства и способы. Методы качественной оценки и интерпретации результатов эксперимента. Методы статистической обработки результатов эксперимента.

*Тема 6. Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента*

Подготовка педагогических материалов, необходимых для организации экспериментальных воздействий: дидактических материалов к экспериментальным занятиям; экспериментальных учебных планов и программ, учебной литературы; наглядных пособий и технических средств обучения и др. Подготовка методического инструментария для измерения и фиксации состояния параметров объекта: тестов, контрольных работ, анкет, опросников, планов и бланков наблюдений.

Моделирование режима занятий, объема, нагрузок. Согласование эксперимента с планами базы его проведения. Проведение инструктажа участников. Проведение разведывательного исследования с целью апробации диагностического инструментария, методических материалов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(дневная форма получения образования)**

Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов КСР	Форма контроля знаний
	лекции	семинарские занятия	практические занятия		
Введение	0,5				
Тема 1. <i>Основы методологии педагогического исследования</i>	1,5	2			проблемные задания, выступление на семинаре
Тема 2. <i>Логика и этапы педагогического исследования</i>	2			2	проблемные задания, групповые обсуждения
Тема 3. <i>Методы педагогических исследований</i>	2		4		проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 4. <i>Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению</i>	2		2	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 5. <i>Программа педагогического эксперимента</i>	2		4	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 6. <i>Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента</i>	2		4	2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
<b>Всего...</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(заочная форма получения образования)**

Название темы	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
	лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Введение	0,5			
Тема 1. <i>Основы методологии педагогического исследования</i>	0,5	2		проблемные задания, выступление на семинаре
Тема 2. <i>Логика и этапы педагогического исследования</i>	0,5			проблемные задания, групповые обсуждения
Тема 3. <i>Методы педагогических исследований</i>	0,5			проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 4. <i>Педагогический эксперимент в научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению</i>	0,5			проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 5. <i>Программа педагогического эксперимента</i>	0,5		2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
Тема 6. <i>Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента</i>	1		2	проверка результатов практической работы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий
<b>Всего...</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

### Основная

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 206 с.

2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.

3. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.

4. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.

5. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. – М., 2000. – 352 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

7. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442057>. – Дата доступа: 12.12.2020.

8. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. – 92 с.

9. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf>. – Дата доступа: 23.09.2020.

10. Статистические методы анализа данных : учебник / Л. И. Ниворожкина [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Ниворожкиной. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. –

333 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760>. – Дата доступа: 23.09.2020.

11. *Чельшкова, М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

12. *Чечет, В. В.* О научном аппарате психолого-педагогических исследований / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.

13. *Шипилина, Л. А.* Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 204 с.

14. *Юдина, О. И.* Методология педагогического исследования : учеб. пособие / О. И. Юдина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.

#### *Дополнительная*

1. *Борытко, Н. М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

2. *Загвязинский, В. И.* Как учителю подготовить и провести эксперимент : метод. пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 142 с.

3. *Маковчик, А. В.* Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А. В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. – Барановичи, 2015. – С. 99–100.

4. *Цыркун, И. И.* Приоритетные направления диссертационных исследований по педагогическим наукам / И. И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2013. – № 3. – С. 9–14.

### **Рекомендуемые методы преподавания**

Рекомендуемыми методами преподавания являются лекции (проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-презентации), семинарские занятия (дискуссия, электронные презентации, кейс-стадис), практические работы.

### **Рекомендуемые средства диагностики результатов учебной деятельности магистрантов**

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями по учебной дисциплине являются проверка заданий различного типа, которые выполняются в рамках часов, отведенных на лекции (проверка заданий), семинарские занятия (устный опрос, дискуссия, электронная презентация, кейс-стадис), практические занятия (устный опрос, проверка выполненных заданий), контролируемая самостоятельная работа (устный опрос, проверка заданий).

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы магистрантов предусматривает следующие формы: письменные работы, электронные презентации, поиск, отбор и изучение источников, устные выступления. Выполненная работа должна отражать степень усвоения учащимися основных теоретических вопросов, умение самостоятельно мыслить, обобщать материал, определять достижения, проблемы, делать выводы.

*Учебное издание*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по специальности II ступени высшего образования  
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.  
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской  
и аналитической деятельности*

Корректор В. Б. Кудласевич  
Технический редактор А. В. Гицкая

Подписано в печать 2021. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Ризография.  
Усл. печ. л. 0,76. Уч.-изд. л. 0,45. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.  
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.