

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. А. Спирина,

*доцент кафедры культурологии Белорусского государственного
университета культуры и искусств, кандидат культурологии*

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентностного подхода. В рамках данного подхода предусмотрена отличительная от знаниево-ориентированного подготовка специалистов, у которых в процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями.

Компетенции занимают центральное место в системе мониторинга качества образования. В целом управление качеством образования начинается с состава компетенций, которые должны быть сформированы в результате учебно-профессиональной деятельности и степень сформированности которых должна быть оценена по окончании обучения.

Изучение качества подготовки и ее систематический мониторинг позволяют своевременно производить коррекцию методов, средств, форм и технологий обучения.

Для реализации компетентностного подхода в образовании, и в профессиональном образовании в частности, разрабатываются методические, дидактические и другие компоненты, внедряются определенные педагогические технологии, направленные на достижение единой цели образования, а именно готовности специалиста к трудовой деятельности в условиях современной социально-экономической ситуации. Доминирование в процессе обучения развития профессиональных компетенций также

определяет востребованность максимального использования возможностей образовательной среды, а именно ее развивающего потенциала. Подобная ситуация оправдана ориентацией профессионального образовательного учреждения на подготовку квалифицированных и подготовленных кадров.

Акцентирование внимания в основном на профессиональных компетенциях не всегда позволяет в достаточной мере воздействовать на развитие общих компетенций, что может привести к определенным трудностям в процессе профессиональной адаптации и профессионализации личности будущего специалиста. Проблему формирования общих компетенций выпускников возможно решить с использованием образовательных ресурсов, к которым также можно отнести образовательную среду.

В самом общем смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других ученых, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [1; 2].

Согласно В. А. Ясвину, под развивающей образовательной средой понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса [3].

В настоящее время сложилась целостная концепция образовательной среды, предложенная В. А. Ясвиным, который полагает, что образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если она обеспечивает возможности:

- во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях;
- во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и ограниченной трансформации их во внутренние ценности [3].

Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Глобальной целью образования является передача следующим поколениям определенных способов мышления об окружающем

мире, которые позволят им продолжить процесс его познания, сохранить и приумножить достижения человечества.

Современный стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют нас на осуществление подготовки специалистов, реализуя новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Формирование у учащихся системы профессионально значимых качеств является одной из приоритетных задач системы образования, что, в свою очередь, требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста. Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы являются способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности и способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Изменения в характере образования все более явно ориентируют на основные функциональные компоненты компетентности колледжа: на гармоничное вхождение в культурное пространство человечества, на творческую инициативу, на умение самостоятельно критически мыслить, на конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала.

Основной целью внеаудиторной деятельности профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда – компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход во внеаудиторной деятельности требует нового стиля мышления в образовательном процессе, характеризующегося открытостью, гибкостью, осознанием внутренней многозначности, альтернативностью принимаемых решений. Главным для преподавателя становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой

деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. В преподавательской среде идут поиск и разработка педагогических технологий, позволяющих обеспечить указанный уровень образовательной деятельности.

На наш взгляд, высокий потенциал в формировании общих и профессиональных компетенций заложен в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Ее авторы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Важное качество критически мыслящего человека – умение обозначить проблемы и умение их формулировать. Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере, является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях во внеаудиторной деятельности. Особенности критического мышления являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных суждений.

Компетентностный подход с использованием технологии критического мышления во внеаудиторной деятельности позволяет добиваться образовательных результатов: эффективно работать с большим объемом информации в разных областях знаний; вырабатывать собственное мнение на основе ее анализа; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; работать в группе и выстраивать конструктивные взаимоотношения с людьми.

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 12–19.

2. Галямина, И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода / И. Г. Галямина // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 348 с.

3. *Загашев, И. О.* Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 346 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ