

УРОВНИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРЕ ТЕХНОГЕННОГО ОБЩЕСТВА

Понимание жизнедеятельности индивида во всей его многоплановости – достаточно сложная задача. Зачастую одинаковые поступки двух людей в одно и то же время или одного человека, но в разные периоды времени определяются разными причинами. В этом отношении личность характеризуется в зависимости и от того, направлена ли она на взаимодействие с «внешней» средой либо сконцентрирована на «преобразовании» индивидом самого себя (т. е. оптимизации собственного состояния и развития). Последнее назовем условно собственно человеческой деятельностью. Именно к данному виду деятельности относится самоактуализация личности.

Человек, как отмечал К. Маркс, является «непосредственно природным существом». Природа наделила его естественными жизненными силами, которые заложены в виде природных свойств, способностей и задатков. Однако развитие человека в социокультурном пространстве давно перестало быть чисто природным стихийным процессом. Человек техногенного общества способен в той или иной мере сознательно регулировать процессы, благодаря которым происходит ориентация на те или иные отрасли культуры. Самоактуализация личности как многогранное явление предполагает его активное участие в этом. Ее специфика заключается главным образом в том, что она направлена на оптимизацию внутреннего потенциала индивида по отношению к внешней среде.

В широком смысле самоактуализация может означать процесс личностного становления и развития, направленный на выявление врожденных внутренних потенций индивида, формирование его социальных и духовных свойств и качеств, затрагивающий каждый возрастной этап. Процесс самоактуализации личности можно рассмотреть как двенадцатиуровневую структурированную систему: самоощущение, самодвижение, самопознание, самообразование, самооценка, самоосуществление, самодетерминация, самоформирование, самоуправление, самораскрытие, самоутверждение, самосовершенствование.

Процесс самоактуализации начинается с уровня самоощущения, т. е. ощущения самого себя («Я есть»), отражая первый

фундаментальный уровень самосознания личности. Возможно, на заданный Богом вопрос: «Где ты?» – человек должен был ответить: «Я есть в самости». Выделение себя из объектов окружающего мира осуществляется на уровне чувственного опыта, осознания своей самости. Б. И. Берман писал: «Самость – одно из возможных ударений души. Самость тем более заявляет о себе, чем более выражено ударение сознания на выделенности Я, на самозвучании, самоусилении. Самость тем крепче, чем обострено и выделено сознание отделенности Я человека»¹. Возможно, душевные и телесные потребности уходят на второстепенный план, выдвигая на первый и необходимый – самоощущение. Б. И. Берман подчеркивает, что «всего важнее человеку – его самоощущение. Ради самоощущения человек готов на все. Во всех своих делах, движениях, взаимоотношениях человек более всего силится удовлетворить свою самость. Труднее всего человеку пережить то, что его самость как-то дурно чувствует себя в нем. Разнообразные ощущения своей самости, даже ее капризы, двигают человека по жизни и часто составляют ее основной мотив»². Очевидно, с этого момента человек переходит к уровням самодвижения и самопознания, внутреннего движения и познания собственного Я в единстве чувственного и духовного опыта, приобретаемого в процессе становления. Самодвижение исходит из внутреннего побуждения к изменениям. Влияние внешних условий осуществляется опосредованно, через внутренние характеристики личности. Самодвижение направлено к самопознанию, к познанию внутреннего «источника», данного природой. На уровне самопознания человек дает адекватную оценку своим знаниям, нравственным посылкам и интересам, своим идеалам и мотивам поведения, целостному восприятию себя как части социума, в том числе чувствующего и мыслящего существа. На уровне самопознания личность выделяет себя как уникал из окружающего мира и определяет свое направление в общекультурном развитии. Самопознание происходит под влиянием определенного уровня жизни, который требует от человека самообразования и самооценки собственных поступков и действий, принятия ответственности за них. Самообразование зависит от культурно-исторических условий, в которых живет индивид. Условия жизни и окружающее

¹ Берман, Б.И. Библейские смыслы. – М.: Лайда, 1997. – Кн. 1. – С. 67.

² Там же.

социокультурное пространство формируют набор определенных задач, на пути решения которых стоит каждая личность.

Успешная их реализация определяет следующий уровень самоактуализации, а именно самооценку. Личность оценивает себя, свои возможности, качества по отношению к окружающим. От самооценки зависят дальнейшее поведение индивида, его взаимоотношения с окружающим миром, постановка разной сложности целей, их решение и адекватное восприятие результатов деятельности других людей. Уровень самооценки предполагает наиболее приемлемый вариант самоосуществления. Самоосуществление как достижение желаемого предполагает наиболее оптимальную направленность деятельности личности, которая является исключительно «личным» делом каждого и закрыта для доступа извне.

Востребованность внешних побудителей в процессе самоосуществления представляет собой самодетерминацию. Самоопределение себя и понимание «кто я есть» в этом мире обуславливают следующий уровень – самоформирование, который хорошо объясняется пословицей «Посеешь мысль – пожнешь поступок, посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Человек осознанно создает, воспроизводит или совершенствует себя целенаправленно. Вместе с тем процесс самосозидания приобретает и спонтанный характер.

Самоуправление является этапом коррекции мировоззренческих позиций и модели поведения личности в целом. Коррекция и выбор новых актуальных установок в поведении способствуют самораскрытию и самоутверждению личности. Самораскрытие чувств, суждений, ассоциаций, прожитых ситуаций, личностного опыта первоначально для реализации своего потенциала и самоутверждения. Самоутверждение есть достижение и желание поддерживать определенный общественный статус, являющийся необходимой потребностью. Оно не может являться конечной стадией самоактуализации, поскольку провоцирует открытие личностно новых актуальных потребностей для дальнейшего «уютного» существования. Подобного рода желания приводят к необходимости самосовершенствования и создания многогранной личности.

Каждый уровень овладения определенными навыками приводит к осознанию человеком самого себя на уровне «Я знаю! Я могу!» и

формирует его личностную культуру. Постепенно накапливаемые количественные изменения приносят одновременно проявляющееся качество, которое выступает как определенная социальная или личностная компетентность. Подобного рода осознание, подкрепленное одобрением друзей, родственников, окружающих людей, приводит к пиковым переживаниям, которые объясняют состояние счастья. Предложенная модель самоактуализации не может охватить все жизненное богатство. Данная структура очень гибкая и не означает строгую последовательность. В силу различных личностных характеристик человек может пропустить какой-либо уровень или вообще остановиться на любом из перечисленных.

На наш взгляд, самоактуализация личности есть один из основных видов смысловых процессов инкультурации, специфика которого заключается в том, что он направлен на оптимизацию внутреннего состояния и функционирование индивида в единстве с его внешним развитием на основе рационализации и эффективного использования его потребностей в сочетании с культурными ценностями.