

## **ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Перед белорусским профессиональным образованием стоит ряд задач, связанных с преобразованием системы подготовки специалистов в высшей школе. Приоритетной целью является подготовка компетентного работника, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному развитию.

В настоящее время обучение иностранному языку в вузе нелингвистического профиля испытывает ряд трудностей. Решать задачу формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях интенсификации обучения путём сокращения аудиторных часов по дисциплине крайне сложно. Из-за того, что курс обучения по предмету «Иностранный язык» непродолжителен и включает в себя небольшой объём практических занятий, достигаемый уровень владения иностранным языком большинства студентов недостаточен для качественной профессиональной деятельности. Большое значение в данной ситуации приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в условиях модернизации отечественного образования – это деятельность преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в получении знаний, формировании умений и навыков, познавательной активности и самостоятельности, как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту. К педагогическим условиям, способствующим активизации учебно-познавательной деятельности студента, наряду с разработкой комплексов учебных заданий и тестов по предмету согласно специальности, учебно-методических комплексов, рекомендаций для студентов по изучению дисциплины и работе над презентациями и докладами, относятся и рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа приобщает студентов к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, развивает такие профессионально значимые умения, как информационный поиск, анализ информации, участие в профессиональном общении, таким образом, активизируя учебно-познавательную деятельность.

Чтобы самостоятельная работа была эффективной, она должна носить системный характер, учитывающий специфику и особенности преподавания иностранного языка во внеаудиторное время:

- 1) внеаудиторная работа не должна дублировать занятие;
- 2) при организации ее надо учитывать интересы самих студентов;
- 3) внеаудиторная работа должна быть связана с учебной программой;
- 4) языковой материал не должен слишком превышать программный материал.

Внеаудиторная работа подразумевает создание атмосферы доверия и сотрудничества, при этом у студентов формируется внутренняя мотивация к учебно-познавательной деятельности. Подготовка внеаудиторного мероприятия предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов. Рассматривают три формы внеаудиторной работы по иностранному языку: индивидуальную, групповую, массовую. Проведение конференций, конкурсы переводов, олимпиады, организация выставок относятся к массовым формам.

Конкурсы и олимпиады традиционно рассматриваются как формы выявления наиболее способных и знающих предмет студентов, хотя значение такого рода мероприятий давно переросло рамки выявления лучших или одаренных учащихся в определенных предметах. Предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они являются одним из видов научно-исследовательской работы, формой профессионально-творческой деятельности студентов, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, формируют активную жизненную позицию. Подготовка и проведение студенческой олимпиады выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации [1].

Существует достаточно большое количество работ, посвящённых предметным олимпиадам. Исходя из исследований О. Н. Макаровой, О. Ю. Корсуновой «профессионально ориентированная олимпиада – это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию» [2].

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она созда-

ет условия для профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Совместная деятельность в ходе олимпиады обеспечивает взаимодействие между преподавателями и студентами, способствующее передаче и закреплению социального опыта, создающее условия для налаживания личностного контакта и заинтересованного диалога.

В БГУКИ опыт организации и проведения олимпиады по иностранному языку небольшой, но данная форма работы вызывает широкий интерес как со стороны студентов первой ступени обучения, так и со стороны магистрантов.

Разработка материалов олимпиады и их проверка осуществляется преподавателями кафедры. Материалы олимпиады направлены не только на выявление приобретенных знаний, но и предполагают определенный уровень интеллектуального развития и языковой компетенции участников. Студенты, принимающие участие в олимпиаде должны показать знания более высокие, чем те, которые просто соответствуют программным требованиям. Как правило, в задания по олимпиаде входят: listening comprehension, lexical-grammar test, reading comprehension test (+“your opinion” task). Аудирование имеет целью проверить сформированность навыков восприятия английской речи, лексико-грамматический тест – выявить уровень лексико-грамматической компетенции. Задание на понимание прочитанного текста является важным, так как одной из задач обучения иностранному языку в вузе нелингвистического профиля остаётся овладение навыками реферирования иноязычного текста с целью извлечения профессионально значимой информации. Также важным завершающим заданием является выход на неподготовленную письменную речь по профессиональной тематике. Студенты гордятся достигнутым результатом, повторно участвуют в олимпиаде по иностранному языку. Обсуждение результатов олимпиады помогает преподавателям вносить изменения и корректировать задания последующих мероприятий, у студентов – вызывает подъём интереса к изучению предмета.

Таким образом, олимпиады являются эффективным средством стимулирования личностного и интеллектуального развития студенческой молодежи, поддерживают одаренных студентов, содействует развитию интереса к учебно-познавательной деятельности. Олимпиады и конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – к совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

## Список использованных источников

1. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов / В. Р. Имакаев [и др.] // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса : материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 405 с.
2. Макарова, О. Н. Дистанционные олимпиады как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей информатики / О. Н. Макарова // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4936>. – Дата доступа: 27.02.2018.

С. Г. Берни  
БГУ (Минск)

## СВЯЗЬ РЕЧЕВОГО ПРОЦЕССА С ПРОЦЕССОМ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ

### ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Овладение речью – основная цель обучения иностранному языку. Обучение происходит на основе единиц, построенных по законам языка. Речь является процессом общения посредством языка и служит для обмена мыслями и чувствами между людьми. Отличительная ее особенность – коммуникативность и ситуативность.

Обмен сообщениями происходит всегда в определенных условиях, называемых ситуацией общения. В понятие ситуация входят люди, их действия и поступки, окружающие предметы и явления. Речь теснейшим образом связана с ситуацией общения и отображает ее. Являясь актом человеческой деятельности, она не только связана с ситуацией общения, но в известной степени управляет этой ситуацией.

Постоянным компонентом содержания речевой единицы является ее обобщенно-логическое значение (семантика), а постоянным компонентом формы – грамматический строй, или структура. В современной литературе многие авторы вместо термина «структура» употребляют термин «модель». Большинство зарубежных методистов рассматривает термин «структура» и «модель» как синонимы, называя отобранные ими модели структурными моделями (patterns). К числу переменных компонентов относятся соответственно лексический состав и конкретное значение речевых единиц. Лексическое наполнение речевого образца не является произвольным. Всякая произвольная замена неизбежно порождает смысловое несоответствие цели высказывания, т. е. реальной ситуации общения. Выделение понятия «речевого образца» позволяет учитывать