

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Система научно-исследовательской работы студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, быстро ориентироваться в экономической ситуации. С позиции организации научно-исследовательской работы студентов в вузе, ее можно рассматривать как иерархически организованную систему работы со студентами через их участие в научном процессе от стадии обретения навыков и умений до стадии исследований и получения научного результата. Научно-исследовательская работа строится на принципах добровольного участия студентов, которые часто проявляют инициативу в ее организации. Она стимулирует активные занятия иностранным языком, так как ведется в желаемом для каждого обучаемого направлении и в соответствии с его индивидуальными особенностями. Важен здесь и психологический фактор: отсутствие давления со стороны руководства факультета, вуза; чувство солидарности, взаимного уважения, поддержки. Руководитель направляет энергию, инициативу и внимание студентов, аккуратно корректирует процесс, не оставляя за собой права единоличного принятия решений.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

- *образовательную*: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;
- *организационно-ориентационную*: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

- *аналитико-корректирующую*: формирование умения анализировать свою деятельность, совершенствовать её планирование и организацию; корректировать учебно-познавательную деятельность с учетом результатов рефлексии;
- *мотивационную*: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;
- *развивающую*: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации, развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);
- *воспитывающую*: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.

В системе высшего профессионального образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов: обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса выполнением задач исследовательского типа; развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение научных конференций; разработка проектов для получения грантов; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества вуз – производство и др.); внедрение менее распространенных специфических для высшего образования коллективных форм научно-практической деятельности студентов (научно-исследовательские кружки, коллективы молодых исследователей и др.).

Для младших курсов основными формами научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, подготовка докладов и презентаций для студенческих научных конференций.

Одно из самых важных и значимых в этом плане мероприятий научной сессии Белорусского государственного университета куль-

туры и искусств – студенческая научная конференция. Профиль учебного заведения обуславливает выбор проблемного поля ежегодной студенческой конференции, проходящей в апреле. Как правило, на обсуждение выносятся вопросы, связанные с развитием белорусской культуры. Студенты, участвующие в научной работе по иностранному языку, сравнивают и анализируют различные аспекты, имеющие отношение к их будущей профессии в Беларуси и странах изучаемого языка. Сохраняется форма проведения студенческой научной конференции, а именно – выступление с докладом и его последующее обсуждение. При достаточно высоком уровне подготовки самого выступления (наличия электронной презентации и неплохих навыках публичного выступления) подобная форма научной работы требует значительных усилий со стороны организаторов и научных руководителей для того, чтобы она не носила формальный характер, не лишалась научной полемики и не оставляла аудиторию равнодушной.

Наблюдение за студентами, участвующими в научной работе, показывает, что у значительной части за время обучения не сформированы умения исследовательской деятельности. В то же время важность проблемы формирования исследовательских умений студентов подтверждает анализ профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и др.

Преподаватели кафедры проводят обширную подготовительную работу по ознакомлению студентов с основными принципами научно-исследовательской деятельности, с проблемой определения темы, способами научного описания результатов и др. Роль руководителя на подготовительном этапе работы: сформулировать перед студентом задачу и помочь её достижению, показав алгоритм действий, дав возможность представить, а затем отработать на практике технологию подготовки выступления. На этапе работы с материалами студенты не только занимаются переводами оригинальных статей на русский язык, но и учатся анализировать и систематизировать полученную информацию, сравнивая реалии стран изучаемого языка и Беларуси. Поднимаются актуальные вопросы развития культуры страны в целом и специалистов, работающих в сфере культуры, в частности. Такие темы, как «Белорусские агроусадьбы глазами иностранных туристов. Перспективы развития», «Ирландия и Беларусь: культурно-исторические параллели», «Роль личности в развитии музейного дела Великобритании и Беларуси», «Пословицы и поговорки как отражение национальной идентичности народов Беларуси и Великобритании» и другие способствуют тому, что не только участники, но и слушатели расширяют круг своих

интересов, ставят перед собой новые творческие цели, учатся планировать свою деятельность и решать профессиональные задачи.

Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты приучаются к поиску средств и методов, которые обеспечивают получение объективной информации о том или ином языковом или культурном явлении. Это способствует развитию творческого мышления, самостоятельному подходу в исследовании языка и пониманию роли иностранного языка в достижении профессиональной компетентности. Умения и навыки исследовательского подхода к профессиональным вопросам через изучение иноязычных источников, которыми студент овладевает в университете, способствуют формированию тех качеств личности выпускника, которые делают его востребованным специалистом на рынке труда в современной экономической ситуации.

Список использованных источников

1. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380--383.

**О.В. Бурдыко, В.В.Имперович,
Н.В. Абазовская
ВГТУ (г. Витебск)**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Многаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к методическому обеспечению процесса обучения.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения в вузе ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке программ, методов и форм обучения и, соответственно, повышении требований к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава на всех уровнях. В связи с этим меняется структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогических коллективов вузов.