

Нравственные требования складываются на основе обобщения соц. опыта многих поколений, поэтому вечно актуально моральное наследие, в котором сформулированы универсальные требования, сконцентрированные в *золотом правиле* М.: «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе», а также в общегуманистических принципах: «не убий», «не лги», «не кради» и др. См. также *Воспитание идейно-нравственное*.

*Лит.:* Аристотель. Никомахова этика // Соч. В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4; Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избр. тр. М.: Гардарики, 2002; Гусейнов А.А. Этика. М.: Гардарики, 2003.

*А.С. Лантёнок*

**МОСКОВСКИЕ ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ КУРСЫ.** Открыты в 1872 при Обществе воспитательниц и учительниц (позже стали называться Тихомировские). Давали слушательницам знания, как мужские гимназии, готовили их к преподаванию в начальных классах, прогимназиях и женских училищах. В 1872 в Москве открыты высшие женские курсы как частное учебное заведение, утверждено «Положение о курсах» (сост. проф. В.И. Герье); первые высшие женские курсы в России. Обучение было рассчитано на 2 года (с 1886 – 3 года); в программу обучения входили гуманитарные и естественно-научные предметы. На курсах занимались постоянные слушательницы (обязаны были посещать все предметы и держать выпускной экзамен) и вольнослушатели. Лекции читали известные профессора Московского ун-та, что позволяло обеспечить высокий уровень преподавания, повышало авторитет курсов. Руководил работой курсов пед. совет во главе с ректором Московского ун-та проф. С.М. Соловьёвым. Поступить на М.в.ж.к. могла любая женщина со средним образованием, внесшая плату за обучение и представившая документы о благонадёжности. После 1918 в здании Высших женских курсов располагался 2-й Московский гос. ун-т (с 1930 Московский гос. пед. ин-т).

*С.А. Пуйман*

**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (МПГУ),** одно из ведущих учебных и научных заведений

России. Осн. в 1918 в результате преобразования *Московских высших женских курсов* как 2-й Московский гос. ун-т (1-й – МГУ им. М.В. Ломоносова). В 1921 в составе ун-та открыт первый в России пед. ф-т, состоявший из профильных отделений. В 1926 при пед. ф-те был создан НИИ педагогики. В 1930 2-й МГУ реорганизован в 3 самостоятельных вуза: Московский пед. гос. ун-т (ныне МПГУ), 2-й Московский медицинский ин-т (ныне Рос. гос. мед. ун-т) и Московский ин-т тонкой химической технологии (ныне Московская гос. академия тонкой химической технологии). В 1962–63 Московский гос. пед. ин-т (МГПИ) им. В.И. Ленина получил право разрабатывать индивидуальные учебные планы подготовки специалистов, что для тех времён было необычно; от узкой специализации учителя-предметника постепенно перешли к подготовке преподавателей по нескольким смежным дисциплинам. В 1960-х гг. МГПИ готовил учителей-воспитателей для школьных групп продлённого дня. В 1990 МГПИ возвращён статус ун-та, он стал первым пед. ун-том не только в Советском Союзе, но и во всём мире. В 1996 на базе МПГУ создан Совет по пед. образованию при Мин-ве образования Рос. Федерации.

*Лит.:* Очерки истории Московского педагогического государственного университета. М.: Прометей, 2002.

*С.А. Пуйман*

**МОТИВ** (франц. motif, от лат. moveo двигаю), движущая сила, повод, побудительная причина. М. в психологии – сложное психологическое образование, побуждающее человека к осознанным действиям (поступкам) и служащее для них основанием; связанные с удовлетворением определённых потребностей побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос, ради чего она совершается; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора поступков и действий человека. Концепции, определяющие М. и их функции, условно можно сгруппировать по трём осн. направлениям: теория биологических побуждений, согласно которой нарушения в балансе организма автоматически приводят к появлению соответствующей потребности и к возникновению биологического импульса, побуждающего человека к его удовлетворению; теория оптимальной активации, предполагающая

стремление организма поддерживать оптимальный уровень активации, способствующий наиболее эффективному его функционированию; когнитивные теории рассматривают М. как механизм выбора определённой формы поведения. В поведении человека выделяют 2 взаимосвязанные стороны: побудительную и регуляторную. Побуждение связано с понятием М., которое включает представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека; о внешних факторах, представляющих человека вести себя определённым образом; об управлении деятельностью в процессе её осуществления. Поведение человека направляется не одним М., а их совокупностью. Выделяют внутренние и внешние М.: в основе внутренних – потребности человека, его эмоции, намерения, желания и интересы; к внешним относятся *цели*, исходящие из конкретной ситуации. Совокупность внутренних и внешних М. составляет мотивационную сферу личности. Умение создавать и использовать определённые ситуации для воздействия на систему М. личности является важным компонентом *мастерства педагогического*.

*Лит.:* Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Пер. с англ. 2 изд. СПб. и др.: Питер; М.: Смысл, 2003; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. М.: Смысл: Academia, 2005; Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990.

*О.В. Рогачёва*

**МОТИВАЦИЯ**, побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Различают познавательную, связанную с содержанием и процессом выполнения *учебной деятельности*, и соц., обусловленную различными соц. взаимодействиями школьника с другими людьми, М. учебной деятельности. Выделяют 2 группы (А.К. Маркова) психологических характеристик познавательной и соц. М. Первая группа мотивационных характеристик (их называют содержательными) связана непосредственно с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности, вторая (т. н.

динамические характеристики) – характеризует форму, динамику выражения этих *мотивов*. В процессе учения тип М. меняется, что обусловлено различными причинами: новые установки ученика (напр., стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. Одно из центральных мест среди других мотивов учения занимает познавательный интерес и как мотив учения имеет бескорыстный характер. На формирование теоретического познавательного интереса существенное влияние оказывает характер учебной деятельности, которая должна отвечать следующим требованиям: объектом усвоения должны быть теоретические понятия; процесс усвоения следует организовать так, чтобы перед учащимся раскрывались условия происхождения понятий; результат усвоения – формирование специфической учебной деятельности, имеющей особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Соблюдение всех этих требований способствует формированию внутренней мотивации познавательных интересов. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления (поощрение, порицание), оценки учебной деятельности ученика. Этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют самооценку учащегося и ряд других особенностей личности. Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом субъективных причин, связанных с особенностями самих школьников: отсутствие соответствующей положительной М., т. е. отсутствие учебных, науч. и профессиональных интересов, обеднённые идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей; трудности в реализации положительного мотива (напр., у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности, отсутствие видимых успехов); низкий уровень знаний и умений, умственной деятельности; отсутствие соответствующих волевых качеств. Могут иметь место причины, связанные с деятельностью и уровнем профессионализма