

***В. А. Касан,***

*кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры информационных ресурсов  
и коммуникаций Белорусского государственного  
университета культуры и искусств*

## **К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕМАТИКИ**

Вопросам классификации информационных образовательных ресурсов (ИОР) посвящено достаточно исследований российских и белорусских ученых. В отличие от предложенных подходов, при классификации ИОР библиотечно-информационной тематики необходимо представлять, что субъектами их создания являются как библиотеки, так и образовательные учреждения. Для ИОР библиотечно-информационной тематики характерны рассредоточенность их по происхождению; разновекторность использования (используются в образовательном процессе, для повышения квалификации библиотекарей, для обучения читателей библиотек) [3].

В настоящее время библиотеки являются активными участниками образовательного процесса в библиотечно-информационной сфере в силу выполнения ряда функций: являются заказчиками библиотечных кадров; осуществляют руководство всеми видами практики; совместно с преподавателями специальных дисциплин участвуют в проведении практических и лабораторных занятий по специальным дисциплинам; отдельные, наиболее квалифицированные сотрудники библиотек приглашаются к чтению лекций [1]. В научном профессиональном сообществе существует согласованная точка зрения о признании выполнения библиотеками образовательной функции. Работая в образовательном пространстве, современные библиотеки создают информационные продукты, направленные на оказание информационных услуг разным категориям читателей исходя из логики развития информационных ресурсов, необходимости международного позиционирования достижений белорусской науки, обучения разных категорий пользователей поиску в библиографических и полнотекстовых БД. В последнее время актуальным направлением проявления об-

разовательной функции библиотек является обучение пользователей регистрации и размещению своих публикаций в мировых наукометрических системах. Республиканские научные библиотеки и библиотеки учреждений образования активно занимаются обучением и консультированием пользователей по этому направлению. Например, БелСХБ на сайте разместила блог Clarivate analytics, где имеется руководство по регистрации в системе идентификации авторов. Здесь обсуждаются часто задаваемые пользователями вопросы по созданию и корректировке авторского профиля. Фундаментальная библиотека БГУ, научная библиотека БНТУ, БелСХБ, а также библиотека ГрГУ разработали и разместили на своих сайтах пошаговую инструкцию обучения преподавателей и ученых по созданию профиля автора и его корректировке в системе Academia Google, а также в наукометрических системах Web of Science, Scopus Science Index и др. Классическими образовательными ресурсами библиотек являются различные методические указания как для самих библиотекарей, так и для читателей. Например, ФБ БГУ разработала в соавторстве и издала «Методические указания по формированию информационной культуры пользователей библиотек» (2013), Методические указания по оформлению библиографического списка к научной работе (2015). Таким образом, сайты библиотек становятся важным информационным ресурсом, размещающим образовательную информацию. Примером создания информационных образовательных ресурсов в помощь библиотекарям является деятельность научной библиотеки БНТУ, организовавшей «Центр неформального образования», в рамках которого на сайте библиотеки размещены мультимедийные лекции-презентации, наглядные графические материалы по курсам «Креативное лидерство», «Маркетинг в социальных медиа», «Журналистика и PR как способ коммуникации библиотеки с миром». Библиотеками оказываются и консультативные услуги в помощь образовательной деятельности, обеспечивается доступ к образовательной информации иных производителей. В репозиториях библиотек учреждений образования размещены различные учебно-методические материалы, создаваемые преподавателями университетов. РНМБ оказывает услуги по доступу к электронной медицинской библиотеке «Консультант студента», ко-

торая включает национальные руководства, клинические рекомендации, учебники, монографии, медицинские атласы и другую необходимую в подготовке медицинских кадров информацию. Таким образом, создаваемые библиотеками информационные образовательные ресурсы актуальны по тематике, разнообразны по доступу (в электронном виде и опубликованные), рассчитаны как на обучение взрослых, так и учащихся. Однако значительная их часть остается в неопубликованном виде, недоступна широкому кругу пользователей вследствие их локальности. Многие годами наработанные методики образовательной деятельности библиотек и соответствующие ресурсы, обеспечивающие ее, так и остаются ноу-хау библиотек без широкого использования.

Второй значимой частью информационных образовательных ресурсов библиотечно-информационной тематики являются учебно-методические издания, подготовленные преподавателями образовательных учреждений. В Республике Беларусь это учебники, учебные пособия, справочные издания, созданные преподавателями факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ. По данным библиографического указателя за 2005–2015 гг. [5] и отчетам кафедр преподавателями факультета опубликовано около 40 таких изданий, направленных непосредственно на образовательный процесс, подготовку библиотечных кадров. Вместе с тем, некоторые издания предназначены для использования библиотечным сообществом для повышения квалификации библиотекарей. Это серия научно-практических пособий издательства «Новое знание», например С. В. Зыгмантович «Подготовка библиографической продукции библиотеками» (2009), а также «Глумачальны слоўнік бібліятэчных і бібліяграфічных тэрмінаў», подготовленный В. Е. Леончиковым и соавторами (2012) и др.

В научной литературе существуют разные подходы к классификации ИОР: по одному признаку (только традиционные или факультативные); по техническим параметрам (для электронных ИОР); на основании признаков, заложенных в терминологических стандартах; по знаковой природе информации; уровню образования; функциям в организации образовательного процесса; решаемым педагогическим задачам; цели использования и целевой аудитории, на которую рассчитаны

данные ресурсы, а также по другим признакам [4, 6]. В России проблема классификации ИОР решена путем разработки и утверждения нескольких государственных стандартов, в которых также приводится их упорядоченное разнообразие [2].

Рассматривая проблему классификации ИОР библиотечно-информационной тематики, учитывая их происхождение и современное состояние, предлагается использовать дихотомию для группировки на опубликованные и электронные. Каждая из этих групп может быть разбита на подгруппы или классы. Например, для опубликованных ИОР за основу можно взять содержание, целевое назначение, контингент обучающихся, характер информации, происхождение, особенности представления информации, соответствие инновационным направлениям развития библиотечной практики, степень образования или форма получения образования. Для электронных ИОР, кроме технических параметров, нужно также учитывать инновационность тематики, особенности размещения (сайт, облако, репозиторий, дискретные носители), доступность/закрытость ИОР, целевую аудиторию, возможности интерактивного взаимодействия с преподавателем и другие параметры.

Таким образом, подходить к классификации ИОР библиотечно-информационной тематики следует комплексно, учитывая их видовое разнообразие, авторство и направленность на разные сферы образовательной и практической библиотечной деятельности.

---

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. ГОСТ Р 53620–2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tgl.net.ru>files/web/gost\\_52620-2009.pdf](http://www.tgl.net.ru/files/web/gost_52620-2009.pdf). – Дата доступа: 04.11.2017.

3. *Касап, В. А.* Да пытання аб тэрміналогіі і прынцыпах інфармацыйных адукацыйных рэсурсаў па бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці / В. А. Касап // *Культура Беларусі: рэаліі і сучаснасць: трансфармацыя традыцыйных каштоўнасцей у інфармацыйным грамадстве : матэрыялы V Міжнар. навук.-практ. канф. (Мінск, 27 верас. 2016 г.) / уклад.: І. Б. Лапцёнак, А. А. Галкін, І. Р. Голубева ; рэдкал.: І. Б. Лапцёнак (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2016. – С. 148–151.*

4. Морозова, И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / И. В. Морозова. – Режим доступа: [www.mari.ito.edu.ru/2013/](http://www.mari.ito.edu.ru/2013/). – Дата доступа: 04.11.2017.

5. Обращаясь к старому, открывать новое... : тр. преп. и сотр. Беларус. гос. ун-та культуры и искусств 2005–2015 гг. : библиогр. указ. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств ; сост.: Е. М. Приходько, Т. В. Ишутина. – Минск : БГУКИ, 2015. – 182 с.

6. Осин, А. В. ЭОР нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедийные системы [Электронный ресурс] / А. В. Осин. – Режим доступа: [www.window.edu.ru>resorce/271/45271/files/](http://www.window.edu.ru>resorce/271/45271/files/). – Дата доступа: 17.10.2017.

*М. А. Коденев, старший преподаватель  
кафедры межкультурных коммуникаций  
Белорусского государственного университета  
культуры и искусств*

## **КАРТЫ ТАРО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ И ТРАНСФОРМАЦИИ**

Академическое исследование долгое время оставляло в стороне изучение феноменов, которые мы бы сейчас отнесли к категории оккультного, мистического, эзотерического (порой даже употребляя эти термины как синонимы). В XX в. было два значительных поворота в изучении «отверженного знания»: деятельность клуба «Эранос», который тяготел, скорее к феноменологической и юнгианской трактовке проблемы и сциентистский подход к оккультным феноменам, в рамках социологии оккультного в 1970-е гг. Во втором случае, феномены, связанные с оккультизмом и эзотеризмом, рассматривались изначально как неправильные по сравнению с научным знанием и трактовались как результаты десакрализации в рамках процесса секуляризации, либо напротив, ресакрализации и трансформации религии [2, с. 249–250]. Культурологический подход, на наш взгляд, рассматривает феномены, относящиеся к эзотерической традиции, как специфическое проявление социально оформленного маргинального знания, имеющего свою историю и функцию в формировании знания легитимного. Концепция «мусорной корзины истории» (термин Марчелло Труцци и Джеймса Уэбба) дает возможность изучить «вы-