

Работу по данной программе обеспечивают социальные педагоги, социальные работники, прошедшие специальную подготовку, владеющие игротехникой.

Фонд игротехники центра целесообразно накапливать и сортировать в зависимости от вида игр. Предлагаем методику карточки, которая позволяет разделить игры на виды, правильно отобрать их для различного профиля.

Игровая карточка

Название игры _____			
Инвентарь _____			
Место проведения _____			
Построение	Содержание игры	Правила	Примечание


При центре игры может существовать “банк идей”, в котором накапливаются наиболее интересные предложения по организации его работы.

Мы перечислили только некоторые игровые формы, которые могут использоваться в центре. Вариантов организации социально-культурной деятельности людей может быть бесконечное множество. Не преувеличивая возможности центра игры в совершенствовании культуры досуга, считаем, что организация его работы — реальный вклад социокультурных учреждений в повышение уровня внутренней культуры личности.

А.А.Корбут,

аспирантка кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского университета культуры

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

 последние годы в связи с обострением социальных, экономических, демографических, экологических проблем резко изменилась ситуация развития дет-

ства. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, конфликтности.

Данная статья посвящена психологическим проблемам нормального детства. На первый взгляд, такая формулировка кажется противоречивой. Действительно, может ли идти речь о каких-либо серьезных проблемах применительно к нормальному детству, за рамки которого вынесены все многообразные расстройства, нарушения и отклонения от нормального развития? Такое противоречие, однако, легко разрешается, если учесть многозначность употребления понятия "норма" как в быденном, так и в научном языке. Подчеркнем, что, обращаясь к анализу психологических проблем нормального развития, мы относим к ним распространенные, типичные затруднения и проблемы, свойственные если не большинству, то значительной части детского населения (и, следовательно, опираемся при этом на статистическое понятие нормы). Как показывают специальные исследования, в развитии детей и при отсутствии патологических нарушений, т.е. в рамках медико-биологической нормы, имеется множество трудностей психологического плана, требующих своевременного обнаружения и коррекции. Квалификация тех или иных особенностей психического развития или поведения детей как неблагоприятных, нежелательных, требующих коррекции, основывается, в первую очередь, на критерии несоответствия их предъявляемым требованиям со стороны социально-культурного окружения, т.е. на нарушении функциональной нормы. Кроме того, возможно и необходимо сравнение реального развития ребенка с оптимальным, максимально достижимым уровнем в благоприятных условиях (последнее опирается на представление о норме как идеальном варианте развития). В любом случае понятие нормального детства не имеет ничего общего с представлением о некоем "правильном", беспроблемном развитии ребенка.

За рубежом психологическое консультирование в области детской психологии активно развивается уже около 70 лет. Начало ему было положено историческими работами А.Бине, посвященными разработке методов измерения умственного развития с целью дифференциации здоровых, но социально и педагогически запущенных детей и детей с аномалиями развития. Первоначально в сферу деятельности консультаций входили преимущественно дети с отклонениями в развитии, а главными средствами являлись психотерапия и помощь им в социальной адаптации. Постепенно сфера консультативной практики стала расширяться за счет включения собственно психологических проблем, не связанных с патологией (высокая тревожность ребенка, нарушения межличностных отношений, трудности в обучении, семейном воспитании и т.д.). В то же время преимущественная ориентация на проблемы, имеющие ярко выраженный, а не лишь намечающийся характер, отчасти сохранилась. В настоящее время в качестве двух основных показаний для психологической помощи детям называют возникновение кризисной жизненной ситуации (распад семьи, госпитализация, неуспеваемость в школе и др.) и грубое или устойчивое расстройство поведения (страхи, драчливость, воровство, лживость и др.). Профилактические функции консультирования развиты заметно меньше.

В отечественной психологии необходимость систематического контроля за ходом психического развития детей была признана с первых же лет ее становления. В работах Л.С.Выготского, Н.М.Щелованова и других ученых эта задача с самого начала понималась весьма широко. Из представлений о детстве как периоде подлинного формирования личности закономерно следовали выводы об особом значении условий жизни и развития ребенка и необходимости психологического контроля за развитием нормального ребенка с целью своевременного обнаружения даже легких, далеких от патологии трудностей и отставаний, профилактики возможных неблагоприятных вариантов развития [1; 2].

В этой связи Л.С.Выготский ориентировал исследователей на изучение “всех особенностей каждого возраста... всех основных типов нормального и аномального развития, всей структуры и динамики детского развития в их многообразии” [3, 268]. Теоретически возраст-психологический анализ и диагноз развития давно признаны у нас необходимой основой для совершенствования системы воспитания и обучения ребенка как в семье, так и в различных детских учреждениях, в обществе в целом. Однако практическая реализация этого, бесспорно, справедливого требования и сегодня представляется весьма отдаленной.

Процесс воспитания детей во все времена ставил перед родителями множество сложных проблем, порождал разнообразные трудности. В то же время очевидны своеобразие наиболее острых и типичных проблем в различные исторические эпохи, их зависимость от конкретных социально-экономических условий и процессов духовной жизни общества. Что же характерно для данного времени, какие проблемы делают столь актуальным эффективное функционирование в нашей республике психологической и социально-педагогической службы по оказанию помощи в сфере воспитания и обучения детей? Попытаемся выделить наиболее существенные (и тревожащие), на наш взгляд, обстоятельства.

В последнее время в нашем обществе усиливается ряд неблагоприятных тенденций, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей. В первую очередь это обусловлено отрицательным влиянием социально-экономических факторов. Ощутимые осложнения несет с собой, например, возрастание занятости родителей, особенно матерей, в общественном производстве. Ориентация на систему массовых дошкольных учреждений существенно повлияла на “психологию родителей”, точнее, на их социально-воспитательные установки. Наиболее прямое и очевидное выражение этих сдвигов состоит в тенденции переносить многие исконно родительские функции на детские сады, а позднее на школу и другие учреждения.

Мы отмечаем эти факты лишь как одно из очевидных свидетельств активно происходящих массовых изменений в воспитательных традициях и установках родителей. Крайним, но далеко не исключительным их выражением является резкий рост числа родителей, отдающих своих детей на воспитание в учреждения закрытого типа. Но даже если оставить в стороне крайние случаи и обратиться к типичным, то и тогда можно со всей определенностью утверждать, что современный ритм жизни и занятость родителей (вместе с другими факторами) существенно искажают характер их взаимоотношений с детьми.

Среди разнообразных проявлений этого прежде всего следует выделить уменьшение продолжительности и обеднение содержания общения в семье, дефицит теплоты, внимательного отношения друг к другу, исчезновение действительно совместных форм полезной деятельности ребенка со взрослыми. Место личностного и познавательного общения все больше занимают его узко прагматические формы — по поводу обихода, режима, учебы и т.д. Обеднение и формализация контактов в сочетании с повышенной требовательностью к исполнению ребенка не способствуют формированию у него ощущения самооценности, значимости для других. Напротив, нередко уже в раннем возрасте эти факторы провоцируют у детей неуверенность в своих силах, стойкое эмоциональное неблагополучие, негативизм, аффективные реакции, отрицательные формы самоутверждения, создают у них серьезные смысловые барьеры в понимании требований взрослых — одним словом, еще сильнее осложняют жизнь как самих детей, так и их родителей.

Значительно усложняет условия развития детей и неуклонно растущее число разводов и неблагополучных, конфликтных семей. По мнению многих специалистов, распад семьи относится к категории весьма сильных психогенных факторов, ставящих ребенка в тяжелую ситуацию, на психологическое преодоление которой, как показывают исследования, ему требуется

в среднем не менее двух лет. Разумеется, “проблемны” не только неполные семьи. Так, к группе существенного “воспитательного риска” обоснованно относят и многих детей, растущих в семьях с единственным ребенком [4]. По существу, в любой семье с низкой культурой межличностных отношений формирование личности ребенка не может протекать благополучно.

Важнейшее место среди источников разнообразных психологических проблем, осложняющих развитие ребенка, занимает школа. Не углубляясь в эту обширную самостоятельную проблематику, приведем лишь некоторые данные, указывающие на истинные масштабы неблагополучия, порождаемого современной школой. Только по медицинским критериям 15—20 % детей школьного возраста находятся в состоянии школьной дезадаптации и нуждаются либо в кратковременной, либо в более или менее систематической психотерапии [5]. Спектр распространенных психологических проблем школьников чрезвычайно широк: потеря учебной мотивации, низкая успеваемость, неорганизованность, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, низкая самооценка, склонность к участию в асоциальных группировках, различные формы отклоняющегося поведения и др.

Многие из перечисленных проблем имеют в качестве одной из общих причин недостаточный учет современной школой и обществом в целом глубинных закономерностей и потребностей возрастных этапов формирования личности, а также игнорирование индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей как результат стандартизованных требований к их поведению. Как правило, в обычной школе не находится места настоящей творческой активности, присущей каждому ребенку, и подлинно коллективным формам жизни, от которых прямо зависит формирование личности в школьном периоде детства. Между тем опрос родителей и учителей показывает, что большинство из них недооценивают степень расхождения между практически создаваемыми школой

условиями и условиями, необходимыми для реализации детьми возрастных возможностей.

Необходимо подчеркнуть, что радикальное разрешение многих острых психологических проблем детства находится за рамками возможностей индивидуальной консультативной помощи. Устранение их причин и источников лежит на пути коренной реформы существующей системы общественного воспитания и образования и не менее коренного оздоровления социальной, культурной, материально-бытовой и других сторон жизни семьи [6]. Что же касается функций социально-педагогической и психологической помощи, то сегодня она, очевидно, может быть направлена на поиск и определение таких конкретных способов адаптации ребенка к существующим условиям (в том числе и к системе общественного воспитания), которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития его личности, способствовали бы нормализации и оздоровлению микросоциальной среды, в которой растет ребенок.

Возвращаясь к вопросу о неблагоприятных изменениях в условиях развития и воспитания детей, характерных для настоящего времени, необходимо отметить определенное ослабление органических предпосылок психического развития детей. Имеется в виду рост числа детей с поврежденной или ослабленной нервной системой. Так, по данным академика Л.О.Бадаляна, приводимым в широкой печати, у 30 % новорожденных отмечаются различные поражения нервной системы (в результате осложнений беременности, родовых травм и других факторов), у 40 % — минимальные нарушения; соответственно доля здоровых новорожденных составляет 30 %. Значительный вклад в эту тяжелую картину вносят по крайней мере три группы причин: алкоголизм родителей, влияние неблагоприятной экологической обстановки, а также недостаточные медицинский контроль и помощь. Даже учитывая большие компенсаторные возможности детского возраста и временный характер значительного числа нарушений, необходимо признать, что чрезвычайно ответственные

кой коррекции обусловлена тем, что одни и те же симптомы могут иметь совершенно различные природу, причины. Поэтому для успеха коррекции необходимо исходить из психологической структуры нарушений и анализа генезиса. Коррекционные усилия, таким образом, должны быть сконцентрированы не столько на внешних проявлениях отклонений в развитии, сколько на причинах, порождающих их.

В практике психокоррекционной работы следует дифференцировать коррекцию нормального развития и коррекцию аномального развития, отягощенного биологическим онтогенезом отклонений. Особым случаем является коррекция вариантов задержки психического развития, обусловленной социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция аномального развития — прерогатива патопсихологов, дефектологов, врачей. В каждом из этих случаев существует специфика целей, задач и методов коррекции. Отдельное место в консультативной практике занимает коррекция невротических состояний и неврозов в условиях нормального развития, составляющая сферу приложения усилий как психиатров и патопсихологов, так и возрастных психологов [10; 11].

В зависимости от содержательно-психологической направленности коррекции в рамках нормального онтогенетического развития следует различать коррекцию умственного развития, коррекцию развития личности, коррекцию и профилактику развития невротических состояний и неврозов.

В зависимости от форм организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач можно выделить три ее вида: лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную и собственно коррекционную работу.

✓ Лекционно-просветительская работа адресуется группе родителей, воспитателей и учителей и предполагает рассмотрение основных закономерностей и базовых фактов развития ребенка, возрастно-психологических особенностей конкретных стадий развития ребенка,

типичных практических ситуаций, трудностей и проблем каждого возраста и общих рекомендаций по их преодолению. В силу недостаточной индивидуализации и общего характера рекомендаций, не учитывающих в полной мере своеобразие конкретной социальной ситуации развития ребенка, такая форма работы может быть эффективна лишь для решения профилактических задач.

Консультативно-рекомендательная работа строится на основе принципиальной диагностики характера и причин переживаемых ребенком трудностей в развитии и предполагает формулирование психологом и социальным педагогом системы рекомендаций, учет и выполнение которых родителями и учителями при активной роли самого ребенка будут содействовать как профилактике, так и преодолению негативных тенденций в развитии.

Третья, наиболее трудоемкая, собственно коррекционная работа осуществляется непосредственно социальным педагогом при активном содействии школьного психолога, родителей и учителей с группой детей или индивидуально с ребенком. Эта форма работы с большим или меньшим успехом может быть реализована социальными педагогами в сотрудничестве с психологами и в различных видах детских учреждений (школах-интернатах, детских домах, специальных детских садах, больницах). Практикой доказано, что такая форма работы, хотя и требует значительных усилий, материальных и организационных затрат, применения специальных методов и методик, техник и процедур, является наиболее результативной и перспективной.

1. *Выготский Л.С.* Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства: Собр. соч. — Т. 5. — М., 1984.

2. *Щелованов Н.М.* Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. — М., 1935.

3. *Выготский Л.С.* Проблема возраста: Собр. соч. — Т. 4. — М., 1983.

4. *Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М., 1982.

5. *Каган В.Е.* Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. — 1984. — № 4.
6. *Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д.* Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б.Эльконина // Вопросы психологии. — 1988. — № 3.
7. *Шашкова И.А.* Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы, ее определяющие: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1983.
8. О диагностике психического развития личности / Под ред. В.И.Лубовского, В.В.Давыдова и др. — Таллин, 1974.
9. Психологическая служба в СССР: ее задачи и организация // Вопросы психологии. — 1979. — № 2—3.
10. *Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М., 1982.
11. *Сливаковская А.С.* Профилактика детских неврозов. — М., 1988.

Г.В.Высоцкий,

аспирант кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского университета культуры

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС ДЕТЕЙ В КЛАССЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Общепризнанным в отечественной педагогической науке является мнение относительно того, что занятия художественным творчеством — это необходимое условие формирования полноценной, всесторонне развитой личности. В художественной деятельности, принято считать, не только реализуется отношение к искусству как цели, но также формируются разнообразные личностные качества, особенно нравственные и эстетические. По данным ВНИИ искусствознания, существует сильная связь в следующей “цепи”: контакты человека с искусством — развитие художественного потенциала личности — формирование других ее духовных потенциалов — успешное выполнение ею социальных ролей [4]. Учитывая немалые возможности воздействия художественного творчества, ученые разрабатывают методики, позволяющие не только наибо-