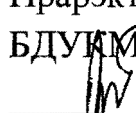


Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў»

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па навуковай рабоце
БДУКМ

 В.Р. Языковіч
« 19 » сентябрыя 2019 г.
Рэгістрацыйны № ВД- 112 / эвуч.

КІРАВАННЕ АДУКАЦЫЙНЫМІ ПРАЕКТАМІ

*Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі
на спецыяльнасці II ступені вышэйшай адукацыі
1-23 80 01 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць
Прафілізацыя: Тэорыя і методыка навукова-даследчай
і аналітычнай дзейнасці*

Вучэбная праграма распрацавана на аснове тыпавога вучэбнага плана па спецыяльнасці II ступені вышэйшай адукацыі 1-23 80 01 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць. Рэгістрацыйны нумар № Е 23-2-001 / пр-тып ад 21.03.2019

СКЛАДАЛЬНІК:

Н.Ю. Вайцэховіч, дацэнт кафедры бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў», кандыдат педагагічных навук

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

Л.А. Авгуль, загадчык навукова-даследчага аддзела бібліятэказнаўства дзяржаўнай установы “Цэнтральная навуковая бібліятэка імя Я. Коласа Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі”;

В.А. Касан, прафесар кафедры інфармацыйных рэсурсаў і камунікацый ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў” (пратакол №9 ад 27.05.2019);

Прэзідыумам навукова-метадычнага савета ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў” (пратакол № 5 ад 12.06.2019)

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Актуальнасць вучэбнай дысцыпліны “Кіраванне адукацыйнымі праектамі” звязана з узрастаннем аб’ектыўнай значнасці і перспектыўнасці праектаў у дзейнасці ўстаноў вышэйшай адукацыі для павышэння канкурэнтаздольнасці, якасці адукацыйных паслуг, актывізацыі інавацыйнай дзейнасці. Адпаведна ўзрастае патрэба ўніверсітэтаў у спецыялістах, кампетэнтных у галіне праектнага менеджменту.

Асноўная мэта засваення вучэбнай дысцыпліны – фарміраванне ў магістрантаў комплексу фундаментальных ведаў, кагнітыўных і практычных здольнасцяў, неабходных для самастойнага кіравання нескладанымі адукацыйнымі праектамі, работы ў камандзе праекту і дапамогі менеджару ў любой функцыянальнай вобласці кіравання праектамі.

Дасягненне гэтай мэты рэалізуецца праз вырашэнне наступных *задач*:

- засваенне тэрміналогіі, сучасных метадаў і тэхналогій класічнага, ітэратыўнага і гнуткага кіравання адукацыйнымі праектамі;
- авалоданне базавым інструментарыям па кіраванню рознымі функцыянальнымі абласцямі праекту (змест, рэсурсы, тэрміны, кошт, рызыкі, камунікацыі і інш.);
- развіццё навыкаў пастаноўкі і вырашэння інтэлектуальных задач па генерацыі і адбору праектных ідэй, ініцыяцыі, стратэгічнаму планаванню, рэалізацыі, маніторынгу і аналізу эфектыўнасці адукацыйнага праекту, прэзентацыі дасягнутых вынікаў.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны магістрант павінен

ведаць:

- сучасныя тэндэнцыі развіцця кіравання адукацыйнымі праектамі ў Беларусі і замежных краінах, асноўныя асноўныя метадалогіі праектнага кіравання;
- віды адукацыйных праектаў і асаблівасці кіравання імі на ўсіх этапах жыццёвага цыклу, аб’екты, суб’екты, тыпы арганізацыйных структур

праектнай дзейнасці ва ўніверсітэце, функцыянальныя ролі ўдзельнікаў праекту;

– міжнародныя праекты, праграмы і інструменты ў адукацыйнай сферы і агульны парадак рэалізацыі міжнародных праектаў ва ўніверсітэце.

умець:

– выкарыстоўваць метады перадпраектнага аналізу (PEST, SWOT, праблемна-арыентаванага), распрацоўкі стратэгіі праекту (матрыца Ансафа), візуалізацыі праекту (дыяграма Гантта, дыяграма кантрольных падзей, дыяграма выкарыстання рэсурсаў), кіравання тэрмінамі (метад крытычнага ланцуга, CPM-COST, PERT), фарміравання і развіцця праектнай каманды, вырашэння канфліктаў;

– распрацоўваць праектную заяўку (у тым ліку для міжнародных праектаў), статут праекту, агульны план кіравання праектам, іерархічную структуру работ, бюджэт, расклад, матрыцу адказнасці, план кіравання рэсурсамі і камунікацыямі праекту, план маніторынгу і кантролю, выніковую справаздачу;

– браць адказнасць за рэалізацыю асобных фаз (ініцыяцыя, планаванне, рэалізацыя, маніторынг, завяршэнне, дысемінацыя вынікаў) і функцыянальных груп працэсаў (кіраванне зместам, коштам, рэсурсамі, якасцю, камунікацыямі інш.) адукацыйнага праекту.

валодаць:

– інструментамі, метадамі і тэхналогіямі кіравання адукацыйнымі праектамі на ўсіх этапах жыццёвага цыклу;

– сучаснымі праграмнымі стродкамі кіравання адукацыйнымі праектамі;

– метадыкамі эфектыўнай каманднай работы ў сферы генерацыі і адбору праектных ідэй, аналізу праектнага асяродку, планавання, аптымізацыі і карэкцыі планаў, аналізу і прэзентацыі вынікаў адукацыйнага праекту.

Зместам вучэбнай дысцыпліны “Кіраванне адукацыйнымі праектамі” прадугледжана фарміраванне наступных кампетэнцый ў адпаведнасці з тыповым вучэбным планам па спецыяльнасці 1-23 80 01 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць:

СК-6 – Валодаць ведамі і практычнымі ўменнямі ў вобласці кіравання адукацыйнымі праектамі сістэмы бесперапыннай бібліятэчна-інфармацыйнай адукацыі.

У адпаведнасці з вучэбным планам на вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Кіраванне адукацыйнымі праектамі” усяго прадугледжана 202 гадзіны, з якіх 102 г. – аўдыторныя заняткі. Прыкладнае размеркаванне аўдыторных гадзін па відах заняткаў: лекцыі – 40 гадзін, практычныя заняткі – 62 гадзіны. Рэкамендаваная форма кантролю ведаў магістрантаў – экзамен.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Уводзіны

Прадмет, структура, задачы вучэбнай дысцыпліны “Кіраванне адукацыйнымі праектамі”, яе месца ў сістэме падрыхтоўкі магістраў. Кампетэнцыі, якія набываюць магістранты ў працэсе вывучэння вучэбнай дысцыпліны. Асноўныя віды вучэбных заняткаў і арганізацыя самастойнай работы студэнтаў, формы кантролю. Вучэбна-метадычная забяспечанасць вучэбнай дысцыпліны.

Раздзел I. Адукацыйны праект як аб’ект кіравання

Тэма 1. Праекты і праектнае кіраванне ў сферы адукацыі

Значэнне праектнага кіравання і асноўныя накірункі яго развіцця. Базавыя паняцці праектнага кіравання: праект, праграма, партфель праектаў. Сучасны стан кіравання праектамі: пашырэнне галін прымянення праектнага менеджменту, змяненне ролі менеджэра праекту, інтэграцыя праектнага менеджменту і стратэгічнага кіравання і інш. Развіццё і спецыялізацыя метадаў і сродкаў кіравання праектамі.

Прафесійныя асацыяцыі ў сферы кіравання праектамі. Інстытут кіравання праектамі ЗША (PMI). Міжнародная асацыяцыя кіравання праектамі (IPMA). Звод ведаў па кіраванню праектамі (PMBOK).

Аперацыйная і праектная дзейнасць у сучасным універсітэце. Асноўныя характарыстыкі адукацыйнага праекту. Роля і значэнне праектнага кіравання ў сучаснай адукацыйнай дзейнасці. Аналіз рэальнай практыкі кіравання адукацыйнымі праектамі.

Тэма 2. Віды адукацыйных праектаў

Паняцце аб’екту праектнага кіравання. Прынцыпы класіфікацыі адукацыйных праектаў. Класіфікацыя праектаў, рэалізуемых універсітэтамі,

па відах дзейнасці, маштабе, складанасці, тэрміне рэалізацыі, канструктыўнаму выкананню, характару мэтаў, удзельніках, крыніцах фінансавання, тыпе заказчыка і інш.

Адукацыйныя мега-, мульты-, манапраекты.

Асаблівасці розных відаў адукацыйных праектаў і праграм. Паняцце і характарыстыка інавацыйных праектаў у адукацыі. Асаблівасці кіравання адукацыйнымі праектамі ў залежнасці ад тыпу заказчыка.

Паняцце адкрытых праектаў, іх характарыстыка. Метады кіравання праектамі ва ўмовах высокай нявызначанасці. Асаблівасці кіравання адкрытымі праектамі ў адукацыі.

Інавацыйныя праекты ў адукацыі, іх спецыфіка, віды і нарматыўнае забеспячэнне. Асаблівасці кіравання адукацыйным стартапам.

Тэма 3. Жыццёвы цыкл і працэсы кіравання адукацыйнымі праектамі

Інтэгрэтыўны характар кіравання праектам. Жыццёвы цыкл праекта. Адрозненне фаз (этапаў) і груп працэсаў. Функцыянальныя вобласці кіравання праектам. Этапы класічнага праектнага кіравання. Група працэсаў ініцыявання праекту. Група працэсаў планавання. Група працэсаў выканання. Працэсы маніторынгу і кантролю. Група завяршальных працэсаў. Узаемадзянне працэсаў.

Кіраванне адукацыйным праектам на папярэдняй (канцэптуальнай) стадыі, стадыі планавання, рэалізацыі, маніторынгу і завяршэння. Мэты, задачы і вынікі на кожным з этапаў.

Ітэратыўнае праектнае кіраванне, яго этапы. Перавагі і недахопы ітэратыўнага кіравання адукацыйным праектам.

Асаблівасці гнуткіх метадалогій кіравання праектамі (agile) і іх прымянення ў адукацыйнай сферы.

Тэма 4. Суб'екты кіравання праектамі ў сферы адукацыі

Суб'екты кіравання праектамі: менеджэры праекта, каманда праекта. Тыпы арганізацыйных структур кіравання праектнай дзейнасцю ва ўніверсітэце. Праектны камітэт і яго асноўныя функцыі. Праектны офіс. Асноўныя функцыянальныя ролі ўдзельнікаў праекту: функцыянальны заказчык, кіраўнік праекта, адміністратар праекта, праектны спецыяліст. Мадэль кампетэнцый удзельнікаў праектнай дзейнасці: арганізацыйна-кіраўнічыя, сацыяльна-асобасныя, прафесійна-тэхнічныя кампетэнцыі. Функцыі праект-менеджэру і асноўныя патрабаванні да яго.

Нарматыўная база кіравання праектамі ў адукацыйнай арганізацыі.

Тэма 5. Асяродак і стэйкхолдэры адукацыйнага праекту

Блізкі і дальні асяродак адукацыйнага праекту. Комплекснае ўздзеянне фактараў знешняга асяродку на праект. Метады даследавання праектнага асяродку. Унутраны асяродак праекту. Уплыў асяродку на розныя тыпы адукацыйных праектаў. Рэалізацыя праектаў у розных арганізацыйных структурах: асноўныя складанасці.

Удзельнікі і стэйкхолдэры праекту. Ідэнтыфікацыя і аналіз стэйкхолдэраў праекту. Знешнія і ўнутраныя стэйкхолдэры адукацыйных праектаў, іх тыпы: галаўная арганізацыя, вышэйшае кіраўніцтва, інвестары, прадстаўнікі дзяржаўнай улады, грамадскія арганізацыі, кансультанты, пастаўшчыкі, падрадчыкі, розныя сацыяльныя групы, функцыянальныя менеджэры, канчатковыя спажыўцы.

Кіраванне ўзаемаадносінамі са стэйкхолдэрамі праекту. Далучэнне стэйкхолдэраў да праекту. Выяўленне патрэбы ў інфармацыі і камунікацыі. Прыярытызацыя стэйкхолдэраў. Матрыца (карта) стэйкхолдэраў. Выпрацоўка стратэгіі работы са стэйкхолдэрамі. Праблемы ў кіраванні стэйкхолдэрамі адукацыйнага праекту.

Раздел II. Инструменты, процессы и методы управления проектами в сфере образования

Тема 6. Управление инициативой и планированием образовательного проекта

Методы и технологии генерации проектных идей. Агляд лучших практик организации проектной деятельности в образовательной сфере. Банк данных проектных идей. Змест проектной проработки.

Предпроектный анализ. Методика PEST-анализу и его реализация в сфере образования. Предпроектный SWOT-анализ. Агильная схема проблемно-ориентированного анализа образовательных систем. Построение «дерева проблем». Выявление заинтересованных сторон проекта. Способы и задачи коммуникации с стейкхолдерами на этапе инициации.

Разработка стратегии проекта. Модифицированная матрица Ансофа для выбора стратегии образовательного проекта: прорывные, развитие образовательных технологий, развитие образовательного процесса, диверсификация (по С.И. Вяршину).

Метапланирование проекта: мета проект по критериям SMART. Адаптация и правила формулирования мет, показателей (основных, аналитических), выходов проекта. Разработка статута проекта и приложения его зместу.

Разработка плана управления проектом. Уровни и методы планирования. Адаптация и корректировка плана управления образовательным проектом на разных фазах его осуществления.

Тема 7. Управление ресурсами, бюджетами и временными параметрами образовательного проекта

Сбор, документирование и анализ потребностей стейкхолдера проекта. Методы и инструменты сбора потребностей: опросы, фокус-группы, семинары с участием менеджера, групповые творческие методы и др. Определение зместу. Иерархическая структура работ, ее значение и методика разработки.

Прыклады ІСР, створаных па жыццёваму цыклу адукацыйнага праекту, функцыянальнаму прынцыпу, па удзельнікам праекту і інш. Слоўнік ІСР. Структура вынікаў праекту. Вызначэнне саставу аперацый, іх узаемасувязей, рэсурсаў, працягласці аперацый.

Кіраванне адукацыйнымі праектамі ва ўмовах нявызначанасці і рызыкі. Віды праектных рызыкаў і фактараў рызыкі ў адукацыйнай сферы. Ідэнтыфікацыя рызык. Якасны і колькасны аналіз рызык. Планаванне рэагавання на рызыкі. Стратэгіі рэагавання на рызыкі пры ажыццяўленні адукацыйных праектаў. Кіраванне рызыкамі ў адукацыйным стартапе.

Ацэнка кошту праекту. Каштарыс праектных затрат. Асаблівасці каштарысу для розных фаз адукацыйнага праекту. Фарміраванне бюджэту праекту. Кантроль кошту. Методыкі ацэнкі выканага аб'ёму. Фінансавыя паказчыкі праекту.

Асноўныя задачы кіравання часовымі параметрамі праекту. Паняцце раскладу ў праектным менеджменце. Метады кіравання тэрмінамі: метады крытычнага ланцуга, CPM-COST, PERT. Інструменты візуалізацыі праекту: дыяграма Гантта, дыяграма кантрольных падзей, дыяграма выкарыстання рэсурсаў і інш.

Методыка распрацоўкі раскладу адукацыйнага праекту. Вызначэнне саставу аперацый, іх узаемасувязей, рэсурсаў, працягласці аперацый, кошту. Методыка пабудовы сеткавай мадэлі праекту. Разлік рэсурсаў па параметрычнаму, нарматыўнаму, экспертнаму методах, ацэнка па аналагах, трохбаковая ацэнка. Кіраванне раскладам праекту з абмежаванымі рэсурсамі. Інструменты вырашэння рэсурсных канфліктаў.

Тэма 8. Асаблівасці кіравання якасцю, камунікацыямі і чалавечымі рэсурсамі праекту ў сферы адукацыі

Значэнне камунікацый праекту. Методыкі эфектыўнага кіравання камунікацыямі. Логіка-інфармацыйная схема. Тыпы камунікацый у працэсе

рэалізацыі адукацыйнага праекту. Нарады як форма камунікацыі у праекце. Распрацоўка плана камунікацыі.

Патрабаванні да якасці праекту. Асноўныя прынцыпы кіравання якасцю. Кампаненты кіравання якасцю: планаванне якасці; забеспячэнне якасці; кантроль; удасканаленне. Метады і сродкі кіравання якасцю.

Распрацоўка плана кіравання чалавечымі рэсурсамі праекту. Каманда праекту, яе эфектыўнасць. Чатырохстадыйная мадэль стварэння праектнай каманды. Размеркаванне функцыянальных і індывідуальных роляў у камандзе. Матрыца размеркавання адказнасці. Методыка RACI. Развіццё і кіраванне камандай. Стмуляванне ўдзельнікаў праектнай каманды. Лідэрства ў праектнай камандзе. Вырашэнне канфліктаў у камандах. Кіраванне віртуальнымі праектнымі камандамі пры ажыццяўленні адукацыйнага праекту.

Тэма 9. Інфармацыйныя тэхналогіі кіравання адукацыйнымі праектамі

Задачы праграмага забеспячэння па кіраванню праектамі. Тыпы праграм кіравання праектамі: настольныя, web-based, персанальныя, аднакарыстальніцкія, многакарыстальніцкія. Параўнальная характарыстыка праграм, якія выкарыстоўваюцца для кіравання камерцыйнымі і некамерцыйнымі праектамі ў адукацыйнай сферы: Microsoft Project, Oracle Primavera, Jira, Basecamp, Spider Project і інш. Сучасныя сэрвісы для кіравання асобнымі працэсамі праекту: GanttProject, Trello, Taskify.us, Zoho Projects, Freedcamp і інш. Агляды рынку інфармацыйных сістэм кіравання праектамі кампаніі Gartner.

Тэма 10. Кіраванне маніторынгам і завяршэннем праекту.

Дысемінацыя вынікаў

Асаблівасці маніторынгу і кантролю адукацыйнага праекту. Знешні і ўнутраны маніторынг ходу і вынікаў праекту: план (праграма) маніторынгу, мэты, узроўні, працэдуры, асноўныя формы арганізацыі маніторынгу

адукацыйных праектаў і праграм. Асноўныя крыніцы інфармацыі для правядзення маніторынгу. Працэдура маніторынгу з удзелам незалежных экспертаў.

Умовы для завяршэння праекту. Прыёмка вынікаў. Парадак нармальнага і датэрміновага завяршэння праекту. Працэс і асаблівасці закрыцця адукацыйнага праекту. Аналіз выкананых работ і дасягнутых вынікаў. Метады падрыхтоўкі фінальнай справаздачы. Метады ацэнкі эфектыўнасці адукацыйнага праекту.

Сутнасць і асаблівасці дысемінацыі вынікаў некамерцыйнага праекту ў адукацыйнай сферы. Формы, методыкі і зацікаўленыя бакі дысемінацыі вынікаў адукацыйных праектаў. “Донары” і “рэцыпіенты”. Аб’екты дысемінацыі ў адукацыйнай сферы і патрабаванні да іх. Група працэсаў дысемінацыі. Ацэнка працэсу і вынікаў дысемінацыі.

Тэма 11. Міжнародныя праекты ў адукацыйнай сферы

Міжнародная праектная дзейнасць у адукацыйнай сферы: склад удзельнікаў, мадэлі фінансавання, праграмы і інструменты. Праграма Erasmus+ Еўрапейскай Камісіі, яе інструменты і магчымасці ўдзелу для ўстаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь. Нацыянальныя тэматычныя вобласці (прыярытэты) Рэспублікі Беларусь. Мэты, патрабаванні, тыпы і віды праектаў, склад кансорцыума, тэматыка праектаў, працэдура падачы заяўкі.

Праграмы Шведскага агенства міжнароднага супрацоўніцтва SIDA. Характарыстыка праграм PRINTeL, FOSTERC, удзел беларускіх універсітэтаў. Праграма EURASIA, яе апісанне, праекты. Праграма падтрымкі Беларусі Федэральнага ўрада Германіі. Праграмы трансгранічнага супрацоўніцтва. Праграмы Вышаградскага фонду. Праграмы Цэнтральна-Еўрапейскай ініцыятывы.

Парадак рэалізацыі міжнародных адукацыйных праектаў. Ініцыяванне праекту, падрыхтоўка праектнай прапановы. Рэалізацыя праекту:

нацьянальныя працэдуры адабрэння і рэгістрацыі праекту. Грантавы кантракт. Выкананне работ па праекту і забеспячэнне справаздачнасці.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Вучэбна-метадычная карта вучэбнай дысцыпліны
(для студэнтаў дзённага навучання)

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін			Колькасць гадзін КСР	Форма кантролю ведаў
		Лекцыі	Практычныя і семінарыя заняткі	Лабараторныя заняткі		
1	Уводзіны	1				
Раздзел I. Адукацыйны праект як аб'ект кіравання						
2	Тэма 1. Праекты і праектнае кіраванне ў сферы адукацыі	1			4	Аналіз і адбор практных прапаноў
3	Тэма 2. Віды адукацыйных праектаў	2			2	Разбор кейсаў з рэальнай практыкі кіравання адукац. праектамі
4	Тэма 3. Жыццёвы цыкл і працэсы кіравання адукацыйнымі праектамі	2	2		2	Даследчыя заданні, групавыя абмеркаванні
5	Тэма 4. Суб'екты кіравання праектамі ў сферы адукацыі	2	2		2	Ролевыя гульні, праблемныя заданні па фарміраванні каманды праекту
6	Тэма 5. Асяродак і стэйхолдэры адукацыйнага праекту	2	4		6	PEST- і SWOT-аналіз, распрацоўка стратэгіі адукац. праекту, карты стэйхолдэраў
Раздзел II. Інструменты, працэсы і метады кіравання праектамі ў сферы адукацыі						
7	Тэма 6. Кіраванне ініцыяцыяй і планаваннем адукацыйнага праекту	2	6		8	Падрыхтоўка практных прапаноў, распрацоўка ўставу і плану праекту
8	Тэма 7. Кіраванне зместам, рызыкамі, коштам і часовымі параметрамі адукацыйнага праекту	2	4		6	Аналіз і распрацоўка ІСР, разлікова-графічныя работы па распрацоўцы бюджэту, раскладу, рызыкаў адукац. праекту

9	Тэма 8. Асаблівасці кіравання якасцю, камунікацыямі і чалавечымі рэсурсамі праекту ў сферы адукацыі	2	4		6	Групавыя абмеркаванні, распрацоўка плану кіравання камунікацыямі і рэсурсамі праекту
10	Тэма 9. Інфармацыйныя тэхналогіі кіравання адукацыйнымі праектамі		4		6	Групавыя абмеркаванні, распрацоўка плану кіравання праекту ў MS Project
11	Тэма 10. Кіраванне маніторынгам і завяршэннем праекту. Дысемінацыя вынікаў	2	2		4	Падрыхтоўка прэзентацый, выступленняў, групавыя абмеркаванні
12	Тэма 11. Міжнародныя праекты ў адукацыйнай сферы	2	2		6	Распрацоўка і адбор практных ідэй і тэкстаў практных прапаноў для міжнародных адукацыйных праектаў
	Усяго	20	30		52	

Вучэбна-метадычная карта вучэбнай дысцыпліны
(для студэнтаў завочнага навучання)

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін	
		Лекцыі	Практычныя і семінарскія заняткі
1	Уводзіны	1	
Раздзел I. Адукацыйны праект як аб'ект кіравання			
2	Тэма 1. Праекты і праектнае кіраванне ў сферы адукацыі	1	
3	Тэма 2. Віды адукацыйных праектаў		
4	Тэма 3. Жыццёвы цыкл і працэсы кіравання адукацыйнымі праектамі	2	
5	Тэма 4. Суб'екты кіравання праектамі ў сферы адукацыі		
6	Тэма 5. Асяродак і стэйкхолдэры адукацыйнага праекту	2	2
Раздзел II. Інструменты, працэсы і метады кіравання праектамі ў сферы адукацыі			
7	Тэма 6. Кіраванне ініцыяцыяй і планаваннем адукацыйнага праекту	2	4
8	Тэма 7. Кіраванне зместам, рызыкамі, коштам і часовымі параметрамі адукацыйнага праекту	2	2
9	Тэма 8. Асаблівасці кіравання якасцю, камунікацыямі і чалавечымі рэсурсамі праекту ў сферы адукацыі	2	2
10	Тэма 9. Інфармацыйныя тэхналогіі кіравання адукацыйнымі праектамі		
11	Тэма 10. Кіраванне маніторынгам і завяршэннем праекту. Дысемінацыя вынікаў		2
12	Тэма 11. Міжнародныя праекты ў адукацыйнай сферы	2	
	Усяго	14	12

Інфармацыйна-метадычная частка

Літаратура

Асноўная

1. Erasmus+: больш плюсаў, больш магчымасцей // Еўрабюлетэнь : інфармацыйнае выданне Прадстаўніцтва Еўрапейскага Саюза ў Беларусі. – 2014. – Спецыяльны выпуск. – С. 9–11.
2. Белицкий, В. Ф. Подготовка проектных предложений в программы международной технической помощи Европейского Союза: руководство для участников из Беларуси / В. Ф. Белицкий, Б. М. Смолин. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Минск : Промкомплекс, 2012. – 101 с.
3. Вершинин, С. И. Управление проектами в образовании / С. И. Вершинин. – Москва : Центр новых технологий, 2017. – 39 с. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/2301088/>.
4. Заренков, В. А. Управление проектами : учебное пособие / В. А. Заренков ; Созидающий мир. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 311 с.
5. Коул, Р. Блистательный Agile: гибкое управление проектами с помощью Agile, Scrum и Kanban : перевод с английского / Роб Коул, Эдвард Скотчер. – Санкт-Петербург : Прогресс книга, 2019. – 299 с.
6. Курбацкий, В. Н. Разработка и сопровождение образовательных проектов в Microsoft Project 2016 : учебно-методическое пособие / В. Н. Курбацкий, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2018. – 97 с.
7. Мередит, Дж. Управление проектами : учебник для слушателей, обучающихся по программам «Мастер делового администрирования» / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. – 8-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. – 638 с. - (МВА) (Классика МВА).
8. Пигалов, В. Секреты успешного управления проектной командой / В. Пигалов // БОСС. Бизнес : организация, стратегия, системы. – 2011. – № 7. – С. 64–65.

9. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2018. – 329 с.

10. Kerzner, H. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. – New Jersey : Published by John Wiley & Sons, Inc., 2017. – Access mode : academia.edu.

Дадатковая

1. Белицкий, В. Ф. Реализация проектов в программах международной технической помощи Европейского Союза: руководство для участников из Беларуси / В. Ф. Белицкий, Б. М. Смолин. – Минск : Промкомплекс, 2010. – 100 с.

2. Глинская, О. А. Проектирование в образовании : проектная деятельность в учреждениях образования области: состояние, проблемы, рекомендации / Ольга Глинская // Образование Минщины : информационно-методический журнал / учредители: управление образования Миноблсполкома, ГУО "Минский областной институт развития образования". – 2016. – № 2. – С. 8–12.

3. Грудзинский, А. О. Организация выполнения проектов в университете // А. О. Грудзинский. Проектно-ориентированный университет. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2004. – Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru/text/19153824/>.

4. Иванов, П. В. Управление проектами : учебное пособие : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. Г. Субботина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 251 с.

5. Куркин, Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании : учебное пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : Педагогика-Пресс, 2001. – 325 с.
6. Лях, Ю. А. Управление проектами в образовании / Лях Ю. А. ; Департамент образования и науки Кемеровской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования". – Кемерово : МОУ ДПО "Науч.-методический центр", 2009. - 108 с.
7. Моисеев, А. М. Проектное управление в образовании / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – Москва : АПКи ППРО, 2007. – 124 с. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/911022/>.
8. Новая программа Европейской комиссии Erasmus+: возможности для белорусских вузов, студентов и преподавателей / А.И. Жук, Н. И. Листопад, Е. А. Минюкович // Высшэйшая школа. – 2014. - № 3. – С. 8-11.
9. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 120 с. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/390455/>.
10. Семенов, В. И. Управление проектами: учебно-методические материалы / В. И. Семенов. – Могилев : МГУ, 2016. – 132 с.
11. Управление проектами / И. Мазур [и др.] ; под ред. И. Мазура. – Москва : Омега-М, 2012. – 612 с.
12. Управление проектами. Фундаментальный курс : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / [А. В. Алешин и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 619 с.
13. Управление проектами : учебник / [А. И. Базилевич и др.]. – Москва : Инфра-М, 2018. – 347 с.

14. PMBOK Guide. – 4th ed. – Newton Square, Pennsylvania, USA : Project Management Institute, 2008. – Access mode : <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/pmbok>.

15. Shenhar, Aaron J. Project Management Evolution: Past History and Future Research Directions / Shenhar, Aaron J., Dov Dvir. // Innovations, Project Management Research, London : PMI, 2004, – Access mode : <https://www.pmi.org/learning/library/project-management-evolution-research-directions-8348>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі і выкананні самастойнай работы

Самастойная работа магістрантаў уключае выкананне праблемных і даследчых заданняў, распрацоўку адукацыйнага праекту на розных этапах жыццёвага цыклу (ініцыяцыя, планаванне, выкананне, маніторынг і кантроль, завяршэнне) з прымяненнем неабходных праграмных сродкаў (Microsoft Project).

Як правіла, выкананне заданняў распачынаецца на аўдыторных практычных занятках, і можа ажыццяўляцца як індывідуальна, так і ў групе з элементамі ўзаемавучання і ўзаемакантролю.

Комплекс заданняў для самастойнай работы носіць развіццёвы характар і арыентуе магістрантаў на творчую пераацэнку і адаптацыю гатовых праектных ідэй, распрацоўку стратэгіі праекту, іерархічнай структуры работ, бюджэту, раскладу, зыходзячы з рэальных праектных прапаноў у сферы вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь і замежных краін.

Стратэгічна самастойная работа выстройваецца ад заданняў па вывучэнні і аналізу гатовых рашэнняў да ўласнай распрацоўкі элементаў кіравання адукацыйным праектам, і, нарэшце, паэтапнай падрыхтоўкі адукацыйнага праекту ў міні-групе.

Пры абмеркаванні вынікаў СРС неабходна звяртаць асаблівую ўвагу на засваенне магістрантамі інструментаў, метадаў і працэсаў кіравання адукацыйным праектам па кожнай функцыянальнай вобласці (змест, кошт, рэсурсы, тэрміны, камунікацыі, рызыкі і інш.), разуменне характару ўзаемадзеяння працэсаў, уменне зрабіць абагульняльныя высновы.

Пры вывучэнні міжнародных праектаў у адукацыйнай сферы рэкамендуецца не толькі правесці агляд міжнародных праграм і інструментаў, але і падрыхтаваць заяўку па канкрэтнай праграме з улікам усіх неабходных патрабаванняў, а таксама паўдзельнічаць у адным з міжнародных праектах (напрыклад, “Мост”).

Адной з найбольш эфектыўных формаў самастойнай работы з'яўляецца распрацоўка і рэалізацыя адукацыйнага праекту ў міні-групе. Тэматыка праекта выбіраецца магістрантамі самастойна па прапанаваных выкладчыкам праблемных накірунках і можа насіць навучальны, даследчы, прафарыентацыйны характар. Пры гэтым неабходна прадугледзець магчымасць ажыццяўлення праекта магістрантамі на ўсіх этапах жыццёвага цыклу пры актыўным узаемадзеянні з выкладчыкам. Такім патрабаваннем адпавядаюць праекты па арганізацыі майстар-класаў, канферэнцый, круглых сталоў, гасцявых лекцый, дзён адкрытых дзвярэй, інтэлектуальна-творчых гульняў і іншых адукацыйных падзей; дакладна і творча распрацаваныя праекты па павышэнні матывацыі студэнтаў да вучобы, удзелу ў навуковай дзейнасці, укараненні новых метадаў навучання, выбару запатрабаваных ніш для арганізацыі анлайн-школ і г.д.

Праект патрабуе абавязковага правядзення PEST- і SWOT-аналізу, распрацоўкі стратэгіі, мэтаў, уставу, выяўлення зацікаўленых бакоў і складанне плана камунікацыі з імі, а таксама рэалізацыі ўсіх працэсаў па кіраванні зместам, тэрмінамі, рэсурсамі, коштам і інш. На завяршальным этапе праводзіцца аналіз выкананых работ і дасягнутых вынікаў.

Праект з'яўляецца абавязковым відам самастойнай работы магістрантаў, і ўзровень яго выканання ўлічваецца пры фарміраванні выніковага бала па дысцыпліне.

Пералік рэкамендуемых сродкаў дыягностыкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў

Для выяўлення ўзроўню вучэбных дасягненняў магістрантаў рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя сродкі дыягностыкі:

- стандартныя заданні па асноўных раздзелах курса (аналіз і распрацоўка праектных прапаноў, разлік асноўных і аналітычных паказчыкаў

праекту, пабудова сеткавага графіку праекту, падрыхтоўка прэзентацыі праекту інш.);

- праблемна-даследчыя заданні па асноўных раздзелах курса і па дысцыпліне цалкам (разбор кейсаў з рэальнай практыкі кіравання адукацыйнымі праектамі, правядзенне SWOT-аналізу і распрацоўка стратэгіі рэалізацыі адукацыйных праектаў, аналіз і выпраўленне тыповых памылак па кіраванню праектам на асноўных этапах жыццёвага цыклу, ацэнка праектных рызык і распрацоўка стратэгіі іх мінімізацыі і кампенсацыі і г.д.);

- выкананне групавых заданняў на семінарах-практыкумах па аналізу і адбору праектных ідэй, мэтапакладанні праекту, фарміраванні каманды адукацыйнага праекту; вызначэнні стэйкхолдэраў; распрацоўцы сістэмы матывацыі каманды праекту і інш.

- разлікова-графічныя работы;

- індывідуальныя работы ў камандзе з элементамі ўзаеманавучання і ўзаемакантролю па планаванні адукацыйнага праекту і распрацоўцы яго раскладу ў MS Project, стварэнні камунікацыйнай мадэлі праекту і інш.

- групавыя абмеркаванні найбольш складаных пытанняў курса;

- выступленні на семінарах-даследаваннях, семінарах-дыскусіях;

- ролевыя гульні, трэнінгі эфектыўнай каманднай работы;

- праверка якасці выканання самастойных работ і правядзенне іх групавых абмеркаванняў;

- распрацоўка групавога адукацыйнага праекту, абарона і абмеркаванне.